

Nr. 7733 din 01.10.2020



**Inspectoratul Școlar Județean
Iași**

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR IEȘEAN

ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

Octombrie, 2020

Coordonatori:

Inspector Școlar General – Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. Mihaela Mariana ȚURA

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. Laurențiu NĂVODARU

Echipa de proiect:

Inspector școlar – Prof. Mihaela APETROAE

Inspector școlar – Prof. Mihai-Cezar ZAHARIA

Au colaborat: Prof. Alla Apopei, Prof. Luciana Antoci, Prof. dr. Irina Căpraru, Prof. dr. Traian Florentin Ciobotaru, Prof. Gabriela Conea, Prof. Rodica Dumitru, Prof. Corneliu Constantin Ilie, Prof. Cristinel Iordăchioaia, Prof. Rodica Leontieș, Prof. dr. Mihaela Lesenciuc, Prof. Irina Prodan, Prof. Gabriela Raus, Prof. Mihaela Simion, Prof. Vasile Sorohan, Prof. Aura Țabără, Prof. Cristi Țircă, Ec. Adriana Aftanase, Ec. Gabi Hârțan, Ec. Petru Diaconu, Ec. Roxana Mursa, Ec. Cătălin Rotaru, Prof. Anca Hardulea, Prof. Gelu Dobranici, Prof. Silviu Iordache, Prof. Viorel Hudac

Copertă: Prof. Dumitru CRISTESCU

Tehnoredactare : Inf. Sergiu DOBOȘ

CUPRINS

ARGUMENT	7
Domeniul I - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN - DATE STATISTICE	9
I. REȚEAUA ȘCOLARĂ	9
II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ	14
<i>A. Frecvența elevilor</i>	14
<i>B. Rezultatele elevilor</i>	15
Domeniul II - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	20
III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	20
<i>A. Inspecția școlară generală</i>	20
<i>B. Inspecții tematice ale I.S.J. Iași</i>	24
<i>C. Inspecții de specialitate</i>	25
<i>D. Evaluarea externă a unităților de învățământ prin Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (A.R.A.C.I.P.)</i>	28
IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE	30
<i>A. Examenul de Evaluare Națională la sfârșitul clasei a VIII-a</i>	30
<i>B. Examenul Național de Bacalaureat</i>	38
<i>C. Examenul de competențe profesionale</i>	48
<i>D. Admiterea în învățământul liceal de stat</i>	52
V. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE	63
<i>A. Centrul de Excelență</i>	63
<i>B. Olimpiade și concursuri școlare</i>	66
<i>C. Gala Excelenței în Educație, ediția a VIII-a</i>	66
<i>D. Priorități, perspective, accente</i>	67
VI. EDUCAȚIA LA VÂRSTELE MICI	68
<i>A. Situația înscrierilor copiilor preșcolari în grădinițe pentru anul școlar 2020 -2021</i>	68
<i>B. Înscrierea în clasa pregătitoare</i>	70
<i>C. Programe și activități educative în învățământul preșcolar</i>	73
<i>D. Stimularea performanței elevilor de vârstă școlară mică</i>	76

VII. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	79
<i>A. Context regional</i>	79
<i>B. Context județean</i>	79
<i>C. Priorități și perspective</i>	81
VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE	83
<i>A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale</i>	83
<i>B. Promovarea învățământului alternativ</i>	84
<i>C. Activități de monitorizare și consiliere</i>	85
<i>D. Evaluare externă</i>	85
<i>E. Constatări și aprecieri</i>	86
<i>F. Aspecte de îmbunătățit</i>	86
IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL	87
<i>A. Considerații generale</i>	87
<i>B. Proiecte internaționale și naționale:</i>	88
<i>C. Experiențe profesionale relevante în sistem</i>	90
<i>D. Priorități și perspective manageriale</i>	92
X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI	93
<i>A. Considerații generale</i>	93
<i>B. Obiective urmărite</i>	95
<i>C. Activități, acțiuni, evenimente relevante</i>	97
<i>D. Demersuri de completare a studiilor obligatorii prin programul „A doua șansă”</i>	98
XI. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ	101
Domaniul III - RESURSE UMANE	109
XII. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII	109
<i>A. Obiective propuse pentru anul școlar 2019 - 2020</i>	109
<i>B. Activități importante</i>	110
<i>C. Aspecte pozitive</i>	119
<i>D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire</i>	119
<i>E. Măsuri, sugestii și perspective</i>	120
XIII. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	122

XIV. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	129
<i>A. Considerații introductive.....</i>	<i>129</i>
<i>B. Baza materială din unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară a județului Iași. Situația autorizațiilor / avizelor</i>	<i>130</i>
<i>C. Demersuri manageriale specifice.....</i>	<i>132</i>
Domeniul IV - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.....	142
XV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	142
<i>A. Considerații generale</i>	<i>142</i>
<i>B. Principalele activități, acțiuni,evenimente</i>	<i>143</i>
XVI. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL	151
<i>A. Atribuții specifice.....</i>	<i>151</i>
<i>B. Activități desfășurate pentru îndeplinirea obiectivelor</i>	<i>151</i>
<i>C. Implementarea sistemului de control intern/ managerial în cadrul I.S.J. Iași</i>	<i>159</i>
Domeniul V - RELAȚII COMUNITARE	165
XVII. PROIECTE EUROPENE	165
<i>A. Obiective.....</i>	<i>165</i>
<i>B. Activități realizate</i>	<i>165</i>
<i>C. Rezultate la competiții naționale și europene</i>	<i>180</i>
<i>D.Aspecte care au nevoie de îmbunătățire</i>	<i>183</i>
<i>E. Propuneri de îmbunătățire</i>	<i>184</i>
XVIII. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI..	186
<i>A.Comunicare și relații publice</i>	<i>186</i>
<i>B.Parteneriate semnificative.....</i>	<i>189</i>
Domeniul VI - UNIȚĂȚI CONEXE	191
XIX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI	191
<i>A.Argumente, ipoteze</i>	<i>191</i>
<i>B.Retrospectiva asupra activității. Programe, proiecte și activități reprezentative.....</i>	<i>191</i>
<i>C.Date statistice</i>	<i>194</i>
<i>D.Analiza calitativă asupra activității desfășurate</i>	<i>196</i>
<i>E.Provocări și perspective în activitatea C.J.R.A.E. Iași</i>	<i>197</i>

XX. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI.....	198
<i>A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției</i>	<i>198</i>
<i>B. Activități desfășurate</i>	<i>200</i>
<i>C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale.....</i>	<i>202</i>
XXI. PALATUL COPIILOR.....	204
<i>A.Context, scop, informații generale despre Palatul Copiilor Iași și structurile sale.....</i>	<i>204</i>
<i>B. Obiective propuse pentru anul școlar 2019-2020</i>	<i>204</i>
<i>C. Activități de impact.....</i>	<i>205</i>
<i>D. Proiecte, inițiative.....</i>	<i>207</i>
<i>E. Rezultate deosebite</i>	<i>210</i>
<i>F. Concluzii.....</i>	<i>212</i>
XXII. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI	213
<i>A. Baza sportivă și materială.....</i>	<i>213</i>
<i>B. Activitatea sportivă.....</i>	<i>214</i>
<i>C. Activitatea educativă</i>	<i>215</i>
<i>D. Rezultate sportive în anul școlar 2019-2020</i>	<i>215</i>
Domeniul VII - ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL.....	217
CONCLUZII	255

ARGUMENT

Anul școlar 2019-2020 a însemnat pentru oamenii școlii - inspectori, directori, cadre didactice - o piatră de încercare a implicării și găsirii celor mai bune soluții educaționale, a profesionalismului și, mai ales, a eficienței educaționale.

Pentru susținerea evoluției fiecărei școli, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a raportat la idealurile și exigențele elevilor, ale părinților, ale societății. **Școala aparține comunității**, de aceea opiniile, viziunea, interesul, aprecierile acesteia sunt reperi în acord cu care măsurăm eficiența, capacitatea de răspuns, posibilitatea de adaptare și reconfigurare a direcțiilor generale de acțiune.

Proiectarea strategiilor de dezvoltare a activităților educaționale la nivelul județului Iași a urmat Strategia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării și a pornit de la premisa că o abordare educațională complexă presupune îmbinarea eficientă dintre formal-nonformal, teoretic-aplicativ și **armonizarea demersurilor școlii cu cele ale comunității**, prin ținte manageriale precise: accesul la educație pentru învățământul primar și secundar; reducerea abandonului școlar; procesul de modernizare a evaluării; creșterea calității învățământului preuniversitar, care să fie cuantificată și prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, evaluare națională și bacalaureat; susținerea învățământului profesional și tehnic, inclusiv prin forma de organizare de tip învățământ dual; reorganizarea procesului educațional în noul context pandemic.

Pentru primul semestru al anului școlar 2019-2020 pot fi asumate ca note definitorii și experiențe de succes evenimentele culturale, artistice organizate în sensul asigurării unei educații formale și nonformale autentice, sesiunile de comunicări științifice, manifestările tradiționale specifice școlii ieșene în întregul ei, precum și diversitatea parteneriatelor educaționale inițiate sau continuate în spiritul unor colaborări de tradiție. Proiectele europene prin care ne situăm în topul național, prin valoare, număr, creativitate și consistență, ce ilustrează deschidere și sensibilitate europeană – continuarea unor parteneriate de anvergură în organizarea Festivalului Internațional al Educației și a Festivalului Internațional de Literatură și Traduceri sunt doar câteva reperi care definesc un semestru școlar dens și eficient prin complexitatea și diversitatea activităților.

Cel de-al doilea semestru al anului școlar 2019-2020 a însemnat adaptarea rapidă și eficientă a strategiilor manageriale ale I.S.J. Iași la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ la nivel național și, implicit, județean, în contextul răspândirii virusului SARS – CoV-2. Pe

toată durata lunilor martie și aprilie 2020, echipa de inspectori a derulat activități specifice, iar începând din data de 11 martie, de la închiderea școlilor conform deciziei la nivel național de suspendare a cursurilor din învățământul preuniversitar, activitățile au fost desfășurate atât în regim de telemuncă, cât și cu prezența fizică a echipei de conducere a instituției și a coordonatorilor de departamente. Au fost promovate toate inițiativele M.E.C., au fost popularizate pe diferite căi platformele și proiectele propuse de minister, dar au fost, de asemenea, lansate la nivel local mai multe inițiative și proiecte, care au fost mediatizate, publicate atât pe pagina web a I.S.J. Iași, cât și pe pagina de Facebook a instituției. Este vorba despre **14 ghiduri** curriculare, extrem de apreciate de către elevi, cadre didactice, părinți, constituind resurse educaționale deschise de calitate.

De asemenea, au fost inițiate numeroase colaborări cu furnizori acreditați pentru a realiza **activități de formare a cadrelor didactice din rețea pentru învățarea on-line**. Ședințele operative cu personalul din subordine, cu directorii unităților de învățământ din rețeaua ieșeană, ședințele Consiliului de Administrație, dar și toate activitățile de pregătire a examenelor naționale ale elevilor și ale cadrelor didactice s-au derulat conform calendarelor specifice, în cele mai bune condiții, în sistem on-line. Au fost gestionate cu profesionalism organizarea și derularea examenului de Evaluare Națională, examenul de bacalaureat, de definitivare în învățământ și concursul de titularizare.

De asemenea, toate activitățile coordonate de I.S.J. Iași, începând cu etapele de mobilitate a personalului didactic, activitatea de relații cu publicul, activitatea financiar-contabilă a instituției, parteneriatele cu celelalte instituții deconcentrate au fost atent și bine organizate în noul context pandemic. De altfel, I.S.J. Iași este o instituție vizibilă și apreciată în comunitate nu doar prin eforturile constante de monitorizare, sprijin și promovare a școlilor, a rezultatelor elevilor și profesorilor la examenele naționale, situându-se în avangarda județelor țării, ci și prin rolul activ al echipei manageriale în cadrul relațiilor interinstituționale.

Atent la evoluțiile din domeniul pedagogiei, al didacticii, al educației, prin interesul acordat conceptului de calitate în educație, cu toate implicațiile la nivelul strategiilor managementului educațional, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a definit propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de susținere și consiliere a unităților de învățământ printr-o **semnificativă relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității**.

Prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș
Inspector Școlar General

Domeniul I

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN

- DATE STATISTICE

I. REȚEAUA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2019-2020, rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județului Iași a fost aprobată prin Hotărâri ale Consiliilor Locale, în baza avizelor emise de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Organizarea rețelei școlare are ca obiectiv central optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartiția populației școlare, de realitățile socio-economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse.

În consecință, în acest an școlar, rețeaua școlară a județului Iași este structurată astfel:

Învățământ de masă, zi

Nivelul de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr	Număr	Număr elevi/ preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/ grupe urban	clase/ grupe rural			
Preșcolar	896	353	543	19898	8964	10934
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	1824	635	1189	38696	17276	21420
Gimnaziu, clasele V-VIII	1413	530	883	31624	14243	17381
Liceu, clasele IX-XII	780	739	41	22022	20916	1106
Învățământ profesional	252	151	101	6174	3955	2219
Învățământ postliceal - buget	32	30	2	856	812	44
Învățământ postliceal - taxă	36	36	0	1369	1369	0
Total învățământ de masă, zi	5233	2474	2759	120639	67535	53104

Învățământ de masă, seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Primar, clasele I-IV, frecvență redusă	1	1		43	43	
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	4	4		112	112	
Liceu, clasele IX-XIII, seral	64	62	2	1806	1771	35
Primar – “A doua șansă”, finanțare de la buget	4	1	3	57	12	45
Secundar inferior – “A doua șansă”, finanțare de la buget	19	11	8	279	141	138
Primar – “A doua șansă”, finanțare POCU	13	5	8	182	83	99
Secundar inferior – “A doua șansă”, finanțare POCU	13	5	8	253	90	163
Total învățământ seral, frecvență redusă și prin programul “A doua șansă”	118	89	29	2732	2252	480

Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe și penitenciar:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Preșcolar	6	6	0	39	39	0
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	52	52	0	364	364	0
Primar – “A doua șansă”	2	2	0	27	27	0
Gimnaziu, clasele V-X	74	74	0	613	613	0
Liceu, clasele IX-XII	10	10	0	95	95	0
Învățământ profesional	28	28	0	306	306	0
Total învățământ special	172	172	0	1444	1444	0

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județului Iași, în anul școlar 2019-2020, include **225** de unități cu personalitate juridică, distribuite după cum urmează:

Anul școlar	2019-2020
Unități învățământ de masă	212
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	8
Unități finanțate de la M.E.C.	5
TOTAL	225

- 22 de grădinițe cu program prelungit;
- 2 școli primare
- 124 de școli gimnaziale cu personalitate juridică, din care 96 în mediul rural;
- 17 licee și colegii teoretice, din care 2 în mediul rural;
- 4 licee și colegii vocaționale;
- 22 de licee tehnologice și colegii tehnice, din care 4 în mediul rural;
- 20 școli profesionale;
- 1 unitate de învățământ postliceal sanitar;
- 8 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- 5 unități subordonate M.E.C.

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2019-2020

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11.031.28	8060.53	900,50	2070,25
finanțate de la Consiliul Județean	778.72	591,47	92,25	95,00
finanțate de la M.E.C.	224,50	169,50	16,00	39,00
TOTAL	12.034,50	8821,50	1008.75	2204,25

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, care funcționează în anul școlar 2019-2020

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul	Oraș Podu Iloaiei		
	Iași			Pașcani			
Grădinițe	18	1	1	2			22
Școli primare	2						2
Școli gimnaziale	22	2	2	3	1	94	124
Licee și colegii teoretice	11	1	1	2		2	17
Licee și colegii vocaționale	4						4

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul	Oraș Podu Iloaiei		
	Iași			Pașcani			
Licee tehnologice și colegii tehnice	12	1	1	3	1	4	22
Școli profesionale						20	20
Școli postliceale	1						1
Total unități învățământ de masă	70	5	5	10	2	120	212
Școli gimnaziale	2			1			3
Licee și colegii		1					1
Licee tehnologice	2						2
Școli profesionale		1					1
C.J.R.A.E.	1						1
Total unități speciale	5	2	0	1	0	0	8
I.S.J.	1						1
C.C.D.	1						1
Palatul Copiilor	1						1
Clubul Copiilor				1			1
Club Sportiv Școlar	1						1
Total unități M.E.C.	4	0	0	1	0	0	5
TOTAL GENERAL	79	7	5	12	2	120	225

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică, care funcționează în anul școlar 2019-2020

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul Iași	Oraș Târgu	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu		
Grădinițe	29	1	1	8	1	128	168
Școli primare	5			1	1	129	136
Școli gimnaziale	1			2	1	78	82

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul Iași	Oraș Târgu	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu		
Total unități învățământ de masă	35	1	1	11	3	335	386
Școli gimnaziale		1					1
Total unități speciale	0	1	0	0	0	0	1
Clubul Copiilor		1	1		1	6	9
Club Sportiv Școlar	2			1			3
C.J.A.P.P.	1						1
Centrul logopedic	1						1
Unități M.E.N.	4	1	1	1	1	6	14
TOTAL GENERAL	39	3	2	12	4	341	401

Analizând tabelele și informațiile de mai sus, se remarcă o serie de trăsături definitorii ale rețelei școlare din județul Iași în anul școlar curent:

- Numărul elevilor/preșcolariilor înscriși în învățământul de masă, zi, a scăzut cu 2 117 în mediul rural și a crescut cu 160 în mediul urban;
- Numărul claselor/grupelor de preșcolari din învățământul de masă, zi, a scăzut cu 87, descreștere generată în principal de micșorarea numărului de elevi/preșcolari din mediul rural;
- Numărului elevilor școlarizați prin învățământul seral, frecvență redusă și din programul *A doua șansă* a crescut cu 622 față de anul școlar precedent, creștere datorată în principal implementării programului *A doua șansă* în cadrul proiectelor finanțate prin Programul Operațional Capital Uman (POCU).

II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ

A. Frecvența elevilor

Performanțele școlare ale elevilor sunt în strânsă legătură cu frecventarea cursurilor, acest indicator influențând în mod direct rezultatele la învățătură. Comparând datele statistice din ultimii trei ani școlari, procentul elevilor neșcolarizați a fost de 0,72% din totalul elevilor, în timp ce anul trecut a fost de 0,52%, iar acum doi ani de 0,32% (715 elevi neșcolarizați în anul școlar 2019-2020, în comparație cu 545 în anul școlar anterior). În același timp, cei 516 elevi (în comparație cu 574 elevi anul trecut) cu note scăzute sub 7 la purtare din cauza absențelor reprezintă 0,52% , procent mai mic în comparație cu cel înregistrat anul trecut (0,55%), respectiv cel de acum doi ani (1,36%).

Analiza fenomenului de **abandon școlar funcție de mediul de proveniență** în anul școlar 2019-2020 este reflectată în tabelul următor:

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	92	89	1	7
Urban	22	21	51	18

Comparând datele din anul școlar încheiat cu cele din anul școlar precedent, prezentate în următorul tabel:

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	65	200	0	57
Urban	17	56	16	6

și cu cele din anul școlar 2017-2018 din tabelul următor:

	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	19	139	18	44
Urban	9	16	25	27

se constată faptul că numărul elevilor din mediul rural, aflați în abandon școlar, a înregistrat o descreștere semnificativă (de la 272 în anul școlar anterior la 189 în acest an școlar). Mai mult, se observă evoluția favorabilă înregistrată la nivel gimnazial și la nivelul școlii profesionale. Cu toate acestea, numărul elevilor din mediul rural care abandonează școala este mai mare decât al celor din mediul urban (189 elevi din mediul rural au abandonat școala, în comparație cu 112 din mediul urban). În contextul actualei pandemii, unitățile școlare trebuie să identifice soluții viabile pentru a diminua fenomenul de părăsire timpurie a școlii și să deruleze, în mod constant și susținut, activități de consiliere a elevilor și a părinților acestora.

Trebuie menționat faptul că a fost un an atipic, având în vedere situația medicală deosebită în care ne desfășurăm activitatea din luna martie, prin urmare și comparațiile cu anii anteriori au relevanță diminuată.

Dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2019-2020

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Fete	55	38	20	15
Băieți	59	72	32	10

Tabelul de mai sus surprinde dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2019-2020, observându-se faptul că, la nivel gimnazial și liceal, numărul băieților care abandonează școala este aproximativ dublu față de cel al fetelor, iar la nivelul primar și al școlii profesionale cifrele sunt sensibil egale.

B. Rezultatele elevilor

Rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare reflectă în mod direct calitatea actului didactic (anul acesta olimpiadele naționale și foarte multe olimpiade județene au fost suspendate). Prezentarea rezultatelor la învățatură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor cinci ani

școlari: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020. De asemenea, pentru a avea o imagine corectă a nivelului de pregătire al elevilor din unitățile de învățământ ieșene, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

Obiective urmărite:

- formarea competențelor cheie la elevi, care să-i ajute să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- creșterea numărului de elevi promovați, comparativ cu anii școlari precedenți.

1. Învățământ de masă, zi, clasele PREGĂTITOARE-XII

a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar

Număr de elevi/ ani școlari	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	104 511	104165	100657	98231	98692
Numărul de elevi promovați (clasele I-XII)	99 916	98200	96654	94268	96706
Procentul de elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși	95,61%	94,27%	96,02%	95,97%	97,95%

Procentul de elevi promovați, raportat la numărul total de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar, a înregistrat o creștere ușoară, de remarcat fiind și creșterea ușoară a totalului celor rămași înscriși.

b) Promovabilitatea pe nivele de școlarizare este reflectată în tabelul următor:

Nivel de școlarizare	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Primar, zi	97,82 %	97,45 %	97,69%	97,58%	98,69%
Gimnazial, zi	93,86 %	93,85 %	94,36%	94,60%	97,18%

Liceal, zi	96,32 %	96,31 %	97,82%	97,65%	99,48%
Învățământ profesional, zi	87,79 %	88,01 %	87,09%	85,48%	92,41%

Datele reflectă faptul că promovabilitatea a crescut anul acesta la toate nivelurile, un factor determinat fiind reprezentat de contextul pandemiei, care a impus anumite măsuri legislative cu privire la încheierea situației școlare.

Tabelul indică o situație previzibilă: cea mai mică promovabilitate se înregistrează la învățământul profesional. Deși procentul de promoși la învățământul gimnazial este mai mic decât cel înregistrat la învățământul primar, respectiv la cel liceal, se observă trendul său ascendent înregistrat în acest al treilea an școlar consecutiv, ceea ce reprezintă un aspect pozitiv.

c) Ilustrarea procentului de elevi repenți în funcție de nivelurile de școlarizare:

Anul școlar	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Nivelul de învățământ	Elevi repenți	Procent	Elevi repenți	Procent	Elevi repenți	Procent	Elevi repenți	Procent	Elevi repenți	Procent
Nr. elevi repenți clasele 0-XIII	4 122	3,94%	4 103	3,91%	3975	3,88%	3496	3,56%	1986	2,01%
primar	917	2,22%	940	2,26%	903	2,22%	865	2,20%	507	1,31%
gimnazial	2 155	6,18%	2 119	6,07%	2024	6,07%	1664	5,31%	901	2,82%
liceal	551	2,34%	680	2,73%	347	1,54%	374	1,70%	115	0,52%
învățământ profesional	449	9,19%	364	10,50%	701	11,51%	593	10,72%	463	7,59%

Numărul elevilor repenți s-a diminuat considerabil în contextul deosebit în care s-a încheiat anul școlar 2019-2020. Cel mai redus procent de elevi repenți se înregistrează la nivelul învățământului liceal, urmat de cel din învățământul primar, aspect firesc dacă ținem cont de faptul că liceul, profilul și specializarea sunt alese de elev funcție de aptitudinile personale, în primul rând. Deși a înregistrat scădere (doi ani consecutivi două creșteri succesive), procentul repenților în învățământul profesional este în continuare mare.

d) numărul de elevi declarați în **abandon școlar la clasele PREGĂTITOARE-X** (elevi care au fost înscriși în învățământul obligatoriu, dar care nu au frecventat și au depășit cu mai mult de 2 ani vârsta clasei):

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total elevi cu abandon școlar (clasele pregătitoare-X)	323	351	297	417	301
Procentul de elevi declarați în abandon școlar, raportat la totalul celor înscriși	0,35%	0,34%	0,33%	0,41%	0,30%

Acest număr și procentul aferent s-au diminuat, aspect pozitiv, însă trebuie menționat contextul special în care s-a desfășurat activitatea.

Principalele cauze ale abandonului școlar: elevi care provin din familii cu părinți plecați în străinătate; elevi care provin din familii de romi, declarați sau nu; starea materială precară a familiilor din care provin elevii; demersuri sporadice și ineficiente din partea unor cadre didactice sau conducători de unități școlare pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri.

e) numărul elevilor **exmatriculați (la clasele XI-XIII)** este de 146 la finalul anului școlar 2019-2020, în descreștere cu 196 elevi față de anul școlar anterior.

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi exmatriculați (clasele XI-XIII)	320	347	335	334	146

Detaliind, au fost exmatriculați 38 elevi (162 anul școlar anterior) la învățământul de masă, zi, și 108 (172 anul școlar 2018-2019) la învățământul seral.

2. Învățământ seral și frecvență redusă, clasele I-XIII

a) Numărul de elevi rămași înscriși la finalul anului școlar 2019-2020 la aceste două forme de învățământ a fost de 2068 față de 1928 în anul școlar anterior, 1927 în anul școlar 2017-2018 și 2167 în 2016-2017, majorarea fiind semnificativă.

b) Numărul elevilor promovați a fost de 1737 (promovabilitate de 83,99%), creșterea înregistrându-se atât în cifre absolute, cât și procentual, în comparație cu anul școlar anterior: în anul școlar 2018-2019 când au promovat 1534 elevi (promovabilitate 79,56%), iar în 2017-2018 au promovat 1517 elevi (promovabilitate de 78,72%).

Procentul de promovare pe niveluri de școlarizare:

Nivel de școlarizare	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Învățământ primar, frecvență redusă			60,53%	73,91%	82,93%
Învățământ gimnazial, frecvență redusă	64,01%	66,75%	39,10%	55,17%	55,00%
Liceal, seral	80,03%	82,40%	81,87%	80,91%	85,84%

Analizând situația din tabelul anterior, remarcăm o creștere a promovabilității la două din cele trei niveluri, cu mențiunea că la nivel gimnazial, frecvență redusă, procente sunt sensibil egale.

Domeniul II

CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Activitatea de îndrumare și control a unităților de învățământ în anul școlar 2019-2020 a fost organizată prin **Graficul unic de inspecție școlară** al Inspectoratului Școlar Județean Iași, elaborat semestrial și aprobat în Consiliul de Administrație al instituției. Graficul unic formulează explicit prioritățile educației pentru anul școlar 2019-2020 din perspectiva inspecției școlare, corelate cu direcțiile de acțiune ale I.S.J. Iași, precum și cu obiectivele generale ce fundamentează activitatea de evaluare a unităților de învățământ.

Suspendarea cursurilor în unitățile școlare începând cu data de 11 martie 2020, ca urmare a decretării stării de urgență pe teritoriul României pe fondul pandemiei de SARS-CoV-2, a contribuit la redimensionarea graficului unic de inspecție școlară pentru semestrul al II-lea, atât în ceea ce privește intervalele alocate diferitelor tipuri de inspecție școlară, cât și din punctul de vedere al obiectivelor formulate pentru evaluări.

A. Inspecția școlară generală

În anul școlar 2019-2020 s-au derulat trei perioade de inspecție școlară generală, cu următoarea distribuție temporală:

a) Perioada 4-15 noiembrie 2019: Școala Gimnazială Scobinți; Școala Gimnazială Sticlăria; Grădinița cu Program Prolungit Hârlău.

b) Perioada 18-29 noiembrie 2019: Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia; Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu.

c) Perioada 17-28 februarie 2020: Școala Profesională Coarnele Caprei; Liceul Tehnologic Agricol „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei.

Selecția unităților de învățământ pentru evaluarea generală a activității a fost realizată pe baza criteriilor enunțate în graficul unic de inspecție școlară, cu prioritizarea școlilor care nu au fost supuse inspecției școlare generale în ultimii 10 ani, dar și a celor care au înregistrat rezultate sub media națională / județeană la examenele de final de școlaritate.

Calificativele acordate pe cele 7 domenii de activitate, conform *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, se regăsesc în tabelul de mai jos pentru fiecare dintre cele 5 unități evaluate prin inspecție școlară generală:

Nr. crt	Denumirea unității de învățământ	Calificativ domeniu		
		BINE	ACCEPTABIL	SLAB
1.	Școala Gimnazială Scobinți	1, 2, 3, 5, 6, 7	4	
2.	Școala Gimnazială Sticlăria	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
3.	Grădinița cu Program Prelungit Hârlău	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
4.	Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia	1, 2, 3, 5, 6, 7	4	
5.	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
6.	Școala Profesională Coarnele Caprei		2, 3, 4, 6, 7	1, 5
7.	Liceul Tehnologic Agricol „Haralamb Vasilii” Podu Iloaiei	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		

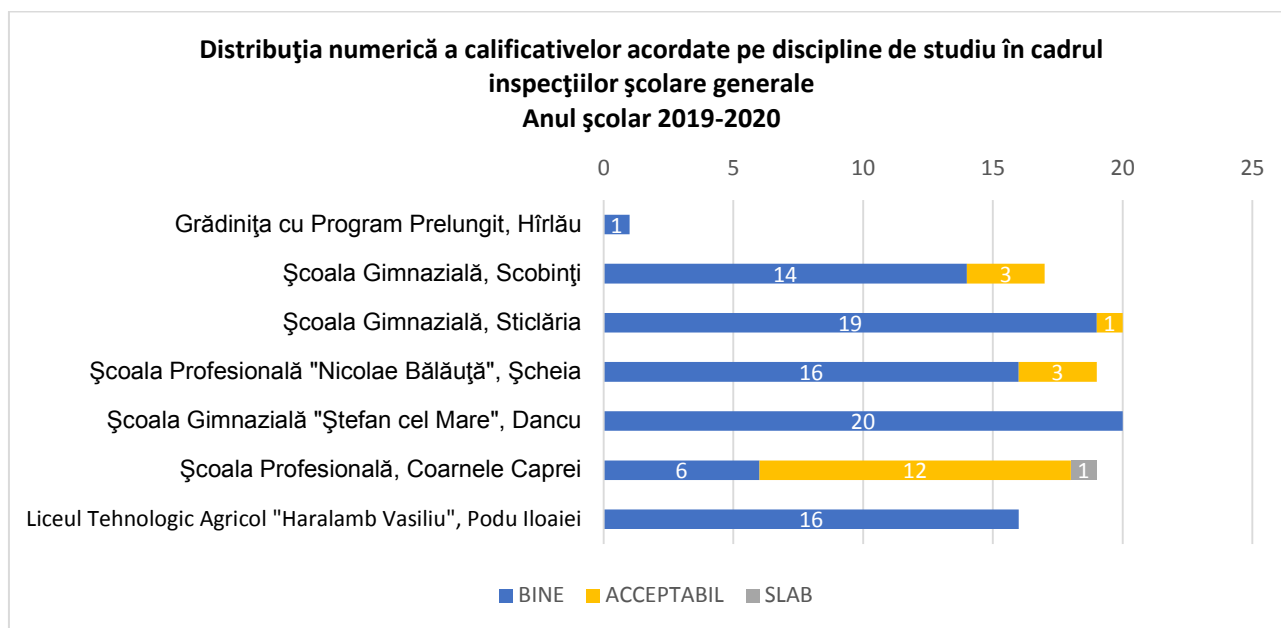
Cele 40 de calificative maxime reprezintă 81.63% din totalul celor 49 de calificative acordate pe domenii de activitate. Se remarcă, de asemenea, o proporție de 14.28% a calificativelor de „acceptabil”, precum și o proporție de 4.09% a calificativelor de „slab”.

Cele trei calificative de „acceptabil” vizează nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare). În contextul celor trei unități de învățământ evaluate astfel, calificativele sunt justificate de următoarele situații:

- numărul redus de elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a, care au susținut examenul de Evaluare Națională;
- decalaje semnificative între rezultatele înregistrate la disciplina Limba și literatura română și Matematică. De altfel, numărul mic al elevilor care au promovat Evaluarea Națională la disciplina Matematică a dictat și procentul general de promovare a examenului pentru cele trei unități școlare;
- nivel redus de cunoștințe, deprinderi și abilități al elevilor la anumite discipline de studiu.

Calificativele de „slab” vizează calitatea managementului școlar și modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare. Din aceste perspective, este evidențiată necesitatea ameliorării calității documentelor de proiectare managerială, a strategiei de marketing educațional, a nivelului de implicare a cadrelor didactice în activitățile unității de învățământ și a gestionării corespunzătoare a resurselor materiale și financiare. Totodată, se impune evaluarea eficienței calității serviciilor educaționale din perspectiva inserției școlare și profesionale a absolvenților școlii, implicarea reală a elevilor în activități extrașcolare relevante, susținute de colaborări cu instituții din diferite domenii.

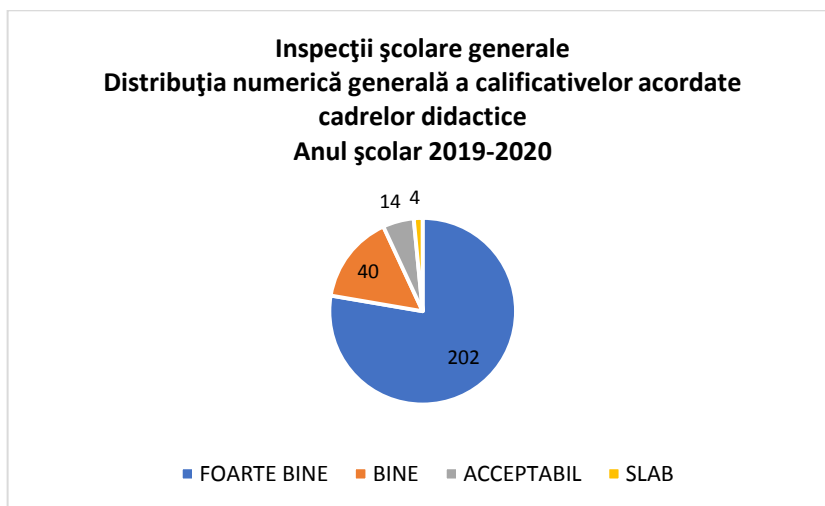
În cele mai multe situații, însă, unitățile de învățământ evaluate prin inspecție școlară generală probează un management ce asigură funcționarea corespunzătoare a acestora, cu adecvare la contextul local în care își desfășoară activitatea, în condiții logistice și de infrastructură optime și cu preocupare pentru asigurarea unor servicii educaționale ancorate în nevoile de dezvoltare ale elevilor.



Pe parcursul inspecțiilor școlare generale au fost acordate **112 de calificative pe discipline**, dintre care 92 reprezintă calificative maxime. De asemenea, au fost acordate 19 calificative de „acceptabil” și un calificativ „slab”. Demn de remarcat, în acest context, este faptul că toate disciplinele evaluate la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu și Liceul Tehnologic Agricol „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei au obținut calificativul „Foarte bine”.

Cele 112 de calificative acordate pe discipline de studiu au avut în vedere calitatea actului pedagogic, evaluată prin asistențe la orele de curs, calitatea și relevanța documentelor de proiectare didactică, analiza rezultatelor școlare ale elevilor, dar și rezultatele obținute la testele aplicate de inspectorii școlari în contextul inspecției, activitatea de perfecționare, calitatea resurselor educaționale, a managementului clasei de elevi, dar și calitatea temelor alocate elevilor.

Cadrele didactice au fost evaluate cu **260 de calificative** în urma lecțiilor susținute, distribuția acestora fiind ilustrată în diagrama de mai jos:



Calificativele de „foarte bine” acordate cadrelor didactice reprezintă, în anul școlar 2019-2020, 77.69% din total, cu ponderi de peste 90% înregistrate la Grădinița cu Program Prelungit Hârlău, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu și Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei.

Inspecții de revenire

În ambele semestre ale anului școlar 2019-2020, Graficul de inspecție al I.S.J. Iași a prevăzut inspecții de revenire pentru unitățile de învățământ evaluate prin inspecție școlară generală în semestrul al II-lea al anului școlar 2018-2019 și în semestrul I din anul școlar 2019-2020. Pe fondul suspendării cursurilor începând cu data de 11 martie 2020, inspecțiile de revenire prevăzute pentru semestrul al II-lea urmează să fie reprogramate. În semestrul I, inspecțiile de revenire s-au desfășurat în perioada 16-20 decembrie 2019, cu scopul de a monitoriza măsura în care au fost îndeplinite recomandările formulate de reprezentanții instituției. Astfel, în intervalul menționat, au fost efectuate verificări în următoarele unități școlare:

- Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași;

- Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași;
- Școala Gimnazială „Ion Hăulică” Ipatele;
- Școala Gimnazială Drăgușeni;
- Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani.

Analiza documentelor de raportare elaborate de inspectorii școlari evidențiază măsuri concrete în direcția ameliorării dotării logistice și a infrastructurii (Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași, Școala Gimnazială Drăgușeni, Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani), a extinderii numărului de parteneriate (Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași, Școala Gimnazială Drăgușeni) și de proiecte educaționale implementate (Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani).

B. Inspecții tematice ale I.S.J. Iași

Evaluarea unităților de învățământ prin inspecție tematică s-a desfășurat pe parcursul a cinci perioade în anul școlar 2019-2020, cu următoarea distribuție temporală:

- **23 septembrie – 11 octombrie 2019:** 212 unități de învățământ, dintre care 95 în mediul urban și 117 în mediul rural;
- **21 – 23 ianuarie 2020:** 80 unități de învățământ, dintre care 39 în mediul urban și 41 în mediul rural;
- **27 – 31 ianuarie 2020:** 42 unități de învățământ liceal, dintre care 36 în mediul urban și 6 în mediul rural;
- **20 – 29 mai 2020:** 102 unități de învățământ cu profil gimnazial și liceal, dintre care 29 în mediul urban și 74 în mediul rural;
- **2 – 12 iunie 2020:** 85 unități de învățământ cu profil gimnazial și liceal, dintre care 34 în mediul urban și 51 în mediul rural.

În total, în anul școlar 2019-2020 au fost efectuate **521 de inspecții tematice**, al căror scop a fost formulat în funcție de prioritățile educaționale ale perioadei, având în vedere demersurile manageriale și didactice ale unităților de învățământ la debutul anului școlar și la finalul semestrului I, prelucrarea adresei M.E.N. nr. 8063/13.01.2020 cu privire la debirocratizarea activității cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, organizarea simulării examenelor naționale, precum și monitorizarea organizării și desfășurării activităților din unitățile de învățământ, cu respectarea

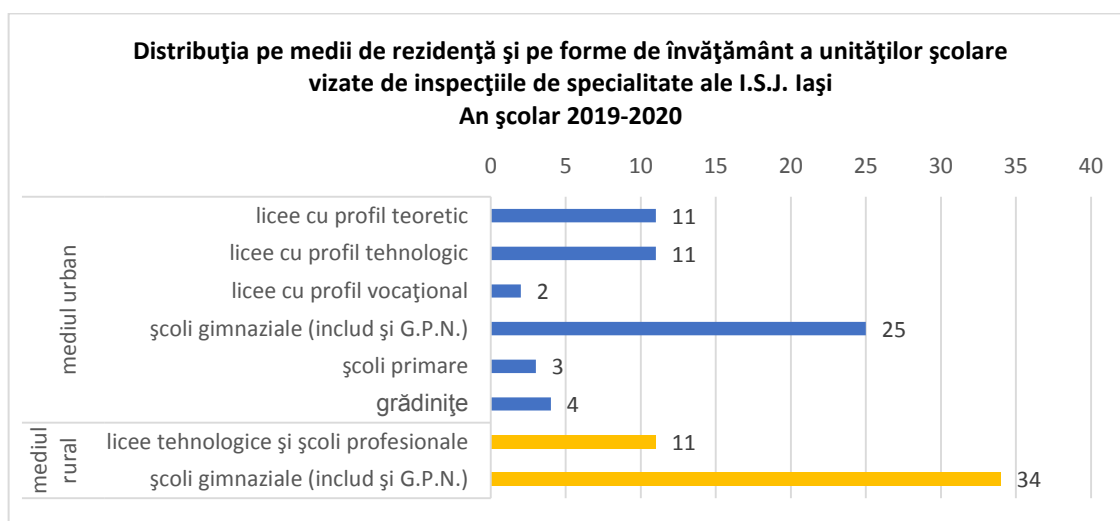
normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.

Prelucrarea datelor puse la dispoziție de inspectorii școlari prin completarea formularelor specifice conturează niveluri ridicate de îndeplinire a demersurilor necesare organizării în condiții optime a activității manageriale și didactice la debut de an școlar (media procentelor de îndeplinire integrală: 85.99%) și la final de semestru (media procentelor de îndeplinire integrală: 90.66%), organizării simulării examenelor naționale (media procentelor de îndeplinire integrală: 98.05%) și a organizării activității în unitățile de învățământ, cu asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară (media procentelor de îndeplinire integrală: 94.02%).

C. Inspecții de specialitate

Prin graficul unic de inspecție pentru cele două semestre ale anului școlar 2019-2020, au fost alocate patru perioade pentru inspecții de specialitate, acestea având loc între **14 octombrie – 1 noiembrie 2019, 2 – 13 decembrie 2019, 3 – 14 februarie 2020 și 3 – 6 martie 2020.**

Inspecțiile de specialitate au vizat **101 unități de învățământ**, dintre care 56 în mediul urban și 45 în mediul rural, având loc la nivelul a 18 discipline de studiu.



Obiectivele inspecțiilor au fost formulate în funcție de specificul disciplinelor de studiu, având în vedere calitatea proiectării didactice, respectarea legislației specifice, ritmicitatea și calitatea evaluării, frecvența elevilor, calitatea mijloacelor de învățare și gradul de adecvare al spațiilor în

care se desfășoară activitățile didactice. Activitățile întreprinse pe parcursul inspecțiilor de specialitate au fost concordante cu obiectivele formulate, având în vedere verificarea documentelor de proiectare didactică, verificarea testelor administrate la evaluarea inițială, a rapoartelor de analiză, precum și a planurilor de măsuri, consilierea cadrelor didactice, discuții cu elevii, verificarea cataloagelor și a caietelor elevilor etc.

Pe parcursul inspecțiilor de specialitate, au fost evaluate prin asistență la orele de curs **434 de cadre didactice**, cu acordarea a 427 de calificative ce reflectă calitatea și eficiența strategiilor educaționale utilizate, precum și preocuparea pentru diferențierea demersului pedagogic în funcție de nivelul elevilor. O parte dintre aceste inspecții au vizat evaluarea candidaților înscriși la examenul de definitivat, sesiunea 2020, motiv pentru care nivelul atingerii standardelor de calitate profesională a fost apreciat prin note, conform situației pe care o prezentăm în cele ce urmează:

	Foarte bine	Bine	Acceptabil	Slab	Nota 10	9.00-9.99
Total calificative / note	318	74	10	4	15	6

Se remarcă o proporție de 22% a calificativelor/notelor diminuate, **aspectele ce necesită remediere** fiind formulate din perspectiva următoarelor repere, detaliate în rapoartele-sinteză elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași:

- **Proiectarea activității didactice.** Sunt menționate, în sensul ameliorării, aspecte de ordin formal (lipsa avizelor din partea responsabilului comisiei metodice și a conducerii unității de învățământ, lipsa documentelor de proiectare – premisă pentru un demers improvizat și ineficient), dar și de fond (lipsa preocupării pentru accesibilizarea conținuturilor).
- **Strategii didactice.** Constatările formulate aduc în prim-plan necesitatea desfășurării activității didactice în manieră integrată, pe centre de interes (învățământul preșcolar), dar și a preocupării cadrelor didactice din învățământul primar pentru organizarea caietelor elevilor și pentru corectarea acestora. De asemenea, sunt menționate necesitatea stabilirii unor sarcini de lucru diferențiate, adaptate nivelului de pregătire a fiecărui elev, a adaptării limbajului de specialitate, precum și a sarcinilor de lucru la nivelul de vârstă al elevilor a dezvoltării componentei practic-aplicative în activitatea elevilor, în contextul în care o parte dintre demersurile didactice sunt lipsite de atractivitate și induc o atmosferă educațională rigidă, nestimulativă pentru învățare.
- **Evaluarea elevilor.** Rapoartele de inspecție rețin lipsa de funcționalitate a instrumentelor de evaluare inițială, având în vedere că acestea nu sunt utilizate pentru îmbunătățirea performanței

elevilor, lipsa dovezilor privind evaluarea inițială a elevilor, dar și necesitatea diversificării strategiilor de evaluare.

- **Resurse educaționale.** Pentru învățământul preșcolar și învățământul primar, au fost consemnate situații în care materialul didactic este insuficient/inexistent. Sunt subliniate, totodată, necesitatea utilizării unor mijloace didactice centrate pe nevoile, nivelul și interesele specifice ale elevilor, adecvarea resurselor pentru disciplinele predate, precum și necesitatea utilizării resurselor multimedia / digitale în activitatea didactică.
- **Amenajarea spațiului educațional.** La învățământul preșcolar, sunt menționate frecvente situații în care centrele de interes nu sunt funcționale, nefiind dotate cu materiale specifice. De asemenea, au fost constatate situații în care condițiile de desfășurare a procesului instructiv-educativ erau improprii (săli de clasă amenajate necorespunzător sau igienizarea precară a spațiilor școlii).
- **Frecvența elevilor.** Inspekțiile de specialitate au evidențiat situații în care prezența elevilor nu era înregistrată zilnic în catalog, dar și situații în care s-a impus necesitatea monitorizării atente a frecvenței elevilor la orele de curs.
- **Managementul clasei de elevi.** În contextul asistențelor efectuate pe parcursul inspekțiilor de specialitate au fost formulate recomandări privind gestionarea corespunzătoare a comportamentelor neadecvate (întârzieri la oră), atât la nivel de management al școlii, cât și ca urmare a demersurilor întreprinse de cadrele didactice. Au fost constatate, de asemenea, situații de comunicare deficitară cu elevii, de gestionare improprie a activității de predare-învățare-evaluare, precum și situații în care elevii cu anumite dificultăți de învățare nu erau cooptați în activitatea didactică.
- **Activitatea de perfecționare.** Au fost identificate cadre didactice care nu au avut nicio participare la activitățile metodice/de formare/informare (consfătuiri) organizate la nivelul județului în ultimii ani școlari.

D. Evaluarea externă a unităților de învățământ prin Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (A.R.A.C.I.P.)

În anul școlar 2019-2020, activitatea de evaluare externă în județul Iași a vizat următoarele unități școlare:

1) la nivelul unităților de învățământ de stat:

a) Autorizarea de noi specializări	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași 2. Școala Profesională Focuri 3. Școala Profesională Fântânele 4. Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași 5. Școala Profesională Lungani 6. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași
b) Acordare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași 2. Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași
c) Monitorizare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos
d) Evaluare periodică externă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași 2. Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași 3. Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași 4. Liceul cu Program Sportiv Iași 5. Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași 6. Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași 7. Școala Profesională Brăești 8. Școala Profesională Coarnele Caprei 9. Școala Profesională Dagâța
e) Evaluare externă în vederea monitorizării pentru reorganizarea rețelei școlare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Profesională „Ștefan cel Mare” Cotnari și Școala Gimnazială „Cezar Petrescu” Hodora 2. Școala Gimnazială Nr. 1 Comarna și Școala Gimnazială Osoi 3. Școala Gimnazială „Ruși”, comuna Belcești și Școala Gimnazială Satu Nou, comuna Belcești 4. Școala Gimnazială „Axinte Uricariul” Scânteia și Școala Gimnazială Bodești

În contextul vizitelor de evaluare periodică externă, precizăm faptul că o unitate de învățământ, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, a primit **două calificative de excelent** în urma evaluării realizate pentru cei 43 de indicatori de performanță (I 25 – Existența parteneriatelor cu

reprezentanți ai comunității; I 30 – Activitatea științifică). **Un calificativ de excelent** a fost acordat și Liceului cu Program Sportiv Iași, la indicatorul I 28 – Evaluarea rezultatelor școlare. La polul opus, trei unități de învățământ au primit **calificative de nesatisfăcător**.

2) la nivelul unităților de învățământ particular s-au desfășurat următoarele activități de evaluare externă:

a) Autorizarea de noi specializări	<ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Primară „Montessori School of Iași” 2. Școala Primară „Junior” Iași 3. Grădinița cu Program Prelungit „EURO KID” Iași 4. Școala Gimnazială „Paradis” 5. Școala Primară „Hansel und Gretel” Iași
b) Acreditare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grădinița „Montessori School of Iași”.
c) Autorizarea de noi furnizori educaționali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grădinița „Prințesa Anastasia” 2. Grădinița „FELICE” 3. Grădinița „KIKI” 4. Grădinița „Amicus Junior” 5. Grădinița „Kids Heaven” 6. Grădinița „Hopscotch” 7. Grădinița Waldorf „Elanure” 8. Grădinița „Ioana” 9. Grădinița „Micul Prinț”
d) Evaluare externă periodică	Grădinița FEG

Precizăm faptul că toate unitățile de învățământ care au primit calificative de nesatisfăcător la evaluarea externă a A.R.A.C.I.P. vor fi monitorizate de I.S.J. Iași pe parcursul anului școlar 2020-2021. De asemenea, instituțiile de învățământ vor fi susținute în demersurile de colaborare cu reprezentanții autorităților locale pentru identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării infrastructurii școlare și pentru inițierea și implementarea de proiecte finanțate din fonduri europene.

IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE

A. Examenul de Evaluare Națională la sfârșitul clasei a VIII-a

Simularea examenului de Evaluare Națională

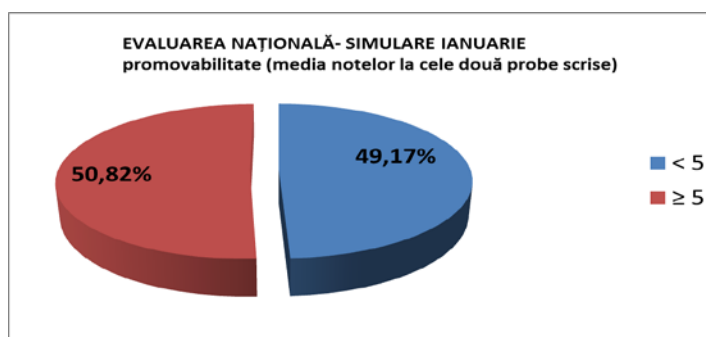
În vederea optimizării rezultatelor obținute la finalul studiilor gimnaziale și a familiarizării cu rigorile evaluărilor naționale s-a stabilit, pentru elevii din județul Iași, desfășurarea, în perioada **21 – 22 ianuarie 2020**, a simulării acestui examen, într-un număr de 176 unități școlare.

Prezența la simularea examenului de Evaluare Națională a fost bună, date fiind atât interesul crescut al candidaților, cât și condițiile meteorologice care nu au împiedicat deplasarea către unitățile de învățământ a elevilor și cadrelor didactice: Limba și literatura română - urban: 97,48%; rural: 93,24%; total: 95,26%; matematică – urban: 97,10%; rural: 92,87%; total: 94,88%.

Pregătirea, organizarea și derularea au fost monitorizate prin **tematica de îndrumare și control I.S.J. Iași**, din 21-23 ianuarie 2020, derulată în **64** de unități școlare cu PJ (reprezentând un eșantion aproape **30%** din totalul unităților organizatoare), din care 21 unități din municipiul Iași și 43 din raza județului.

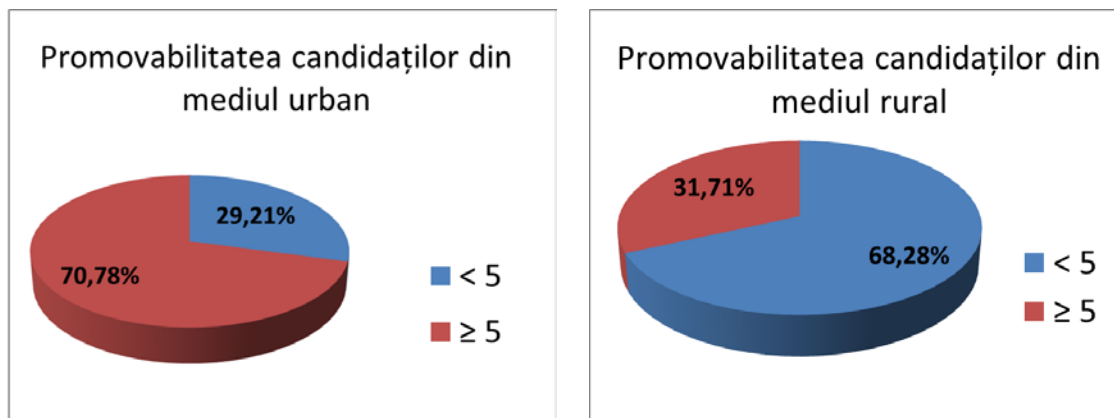
Rezultatele simulării – media notelor (limba română și matematică) obținute de candidați

Dintre elevii prezenți, jumătate (50,82%) au demonstrat, după parcurgerea primelor patru luni din anul școlar în curs, o pregătire de etapă care a depășit nivelul notei 5.00 (media la simulare Evaluarea Națională), procent mai mare cu 7% față de prima simulare din anul școlar trecut.



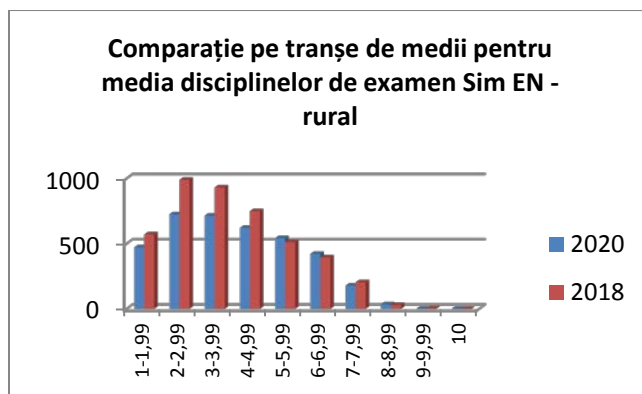
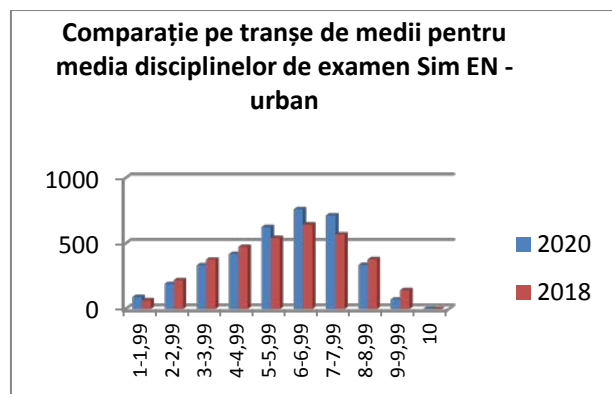
Pe medii de rezidență urban/rural se constată, ca și în anii anteriori, o diferență destul de mare între procentul de promovabilitate a candidaților. Astfel, pentru mediul urban al județului (Iași,

Pașcani, Tg. Frumos, Hârlău și Podu Iloaiei) procentul mediilor peste 5.00 este de **70,78%**, în timp ce doar **31,71%** dintre candidații provenind din mediul rural ieșean au obținut, la această primă simulare, medii de peste 5.00.



Un număr de 73 de candidați au fost evaluați cu media de peste 9.00 (toți din mediul urban), un singur elev a obținut media 10.00 la această primă simulare (Colegiul Național "Emil Racoviță", Iași). La polul opus, peste 1476 de elevi au obținut medii sub 3.00 (din care aproape 281 din mediul urban).

Pe tranșe de medii, rezultatele la nivelul întregului județ, sunt comparabile cu cele obținute de elevi la prima simulare din anul școlar trecut, cu o ușoară creștere a notelor cuprinse între 5.00-7.00, în detrimentul celor cuprinse în intervalul 2 – 4.00.



Un număr de șase unități școlare nu au avut niciun elev promovat: Școala Gimnazială Gârbești, Școala Profesională Dumești, Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială Rădeni, Școala Gimnazială Domnița și Școala Gimnazială Slobozia.

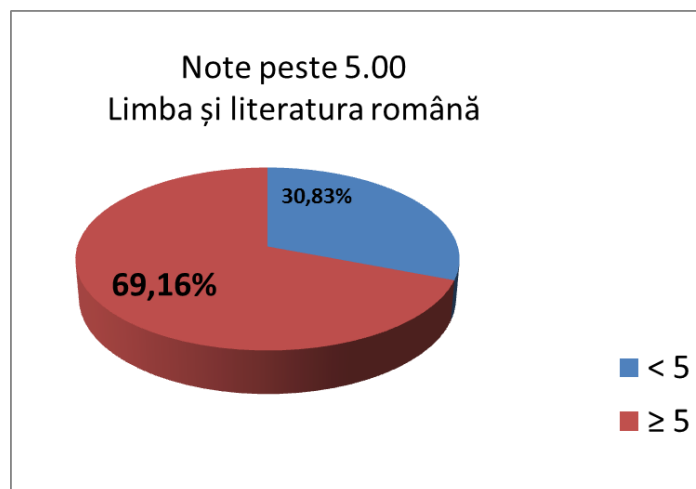
Cei mai mulți elevi nepromovați au fost de la Liceul cu Program Sportiv Iași (61), Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași (55), Școala Gimnazială Șipote (54), Școala Gimnazială Deleni (53), Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei (51), Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași (47), Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza” Popești (43), Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Ruginoasa (44), Școala Gimnazială Nr. 1 Todirești (42), Școala Profesională „Ionel Teodoreanu” Victoria (40).

Pentru un număr mare de elevi a fost necesar un plan remedial care să asigure rezultate bune la examenul din iunie 2020, rolul acestei simulări fiind acela de a fi oferit o radiografie reală asupra pregătirii de etapă a elevilor de clasa a VIII-a ce vor susține examene naționale în acest an școlar.

Rezultatele simulării la proba scrisă de limbă și literatură română

La limba și literatura română au fost înregistrate 8 note de 10 și peste 2000 de elevi au obținut note de peste 8.00, dintre care 9 elevi au obținut nota 10.00 (toți din mediul urban). Un număr de 2256 elevi nu au depășit nivelul notei 5.00 și pentru care s-a impus un program suplimentar de pregătire pentru Evaluarea Națională 2020.

Aproape 70% dintre elevii claselor a VIII-a au obținut note peste 5 la proba scrisă de limbă și literatură română.

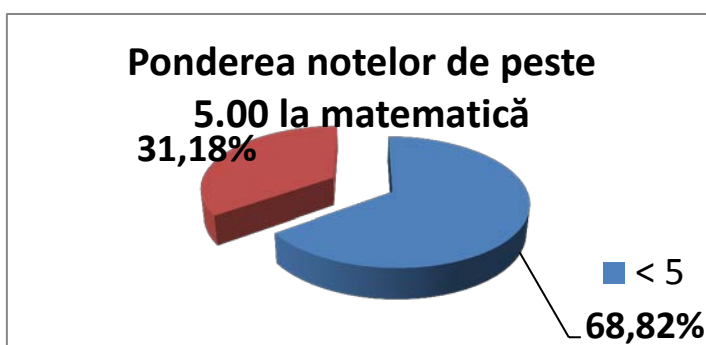


Decalajul între mediile urban – rural a rămas ridicat, dacă peste 84% dintre elevii de clasa a VIII-a ce învață în spațiul urban au avut note de peste 5.00 la limba română, în zona rurală ieșeană doar jumătate dintre elevi (54,29%) au depășit, la această primă simulare, pragul notei 5.00.

Rezultatele simulării la proba scrisă de matematică

La matematică au fost notați cu 10 (zece) 7 elevi (față de 20 elevi anul trecut), aproape 400 de elevi obținând note de peste 8.00. 68,82% dintre elevi au obținut la prima simulare a Evaluării Naționale note sub 5.00, pentru aceștia fiind necesare strategii eficiente, diferențiate de pregătire pentru examenul din vară.

Procentul notelor peste 5.00, comparabil cu cel din anii trecuți, în această etapă, este relativ scăzut, fapt care poate fi explicat fie printr-o dificultate mai mare a subiectului în raport cu așteptările elevilor, fie prin abordarea superficială a examenului din vară.



Un procent de 86,31% dintre elevii din mediul rural nu a obținut note peste 5.00. Aproape 900 de elevi au obținut note cuprinse între 4.00 și 5.00. Acestora li se adaugă încă 1200 elevi cu note cuprinse între 3-4.00, astfel, sunt peste 2000 de elevi care pot depăși, printr-o pregătire susținută în următoarele 5 luni, pragul notei 5.00.

Concluzii:

Procentul de promovabilitate la simularea Evaluării Naționale din decembrie 2020 a fost comparabil cu cel obținut de elevii ieșeni în anul școlar anterior, diferențele mici putând rezulta atât din variația gradului de dificultate al subiectelor, cât și din gradul de pregătire al elevilor sau exigența evaluării.

Rezultatele elevilor reflectă diferențe destul de mari în special între mediile urban-rural, județul Iași fiind unul eterogen ce presupune abordări diferite, în funcție de specificul mediului școlar și social din care provin elevii.

Rezultatele obținute de elevii claselor a VIII-a la prima simulare a Evaluării Naționale 2020 au fost transmise părinților și elevilor, astfel încât, împreună cu profesorii și conducerea unităților de

învățăământ au putut fi identificate, din timp, măsurile necesare pentru o abordare ulterioară eficientă a pregătirii pentru Evaluarea Națională din iunie 2020.

Examenul de Evaluare Națională

La nivelul județului Iași s-au adoptat măsuri concrete și eficiente în vederea derulării în condiții optime a probelor scrise, a procesului de evaluare și raportare a rezultatelor, precum și de respectare a măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.

Examenul de Evaluare Națională s-a desfășurat în cadrul a **175** de unități de învățăământ cu personalitate juridică, din care **56 în mediul urban și 119 în mediul rural**.

În ceea ce privește resursele umane implicate în examen, menționăm faptul că județul Iași, a doua unitate administrativă a României ca mărime demografică și populație școlară (primul județ după capitală), a avut înscriși, la finalul anului școlar, un număr de **7803** elevi în clasa a VIII-a (4030 în mediul rural și 3773 în mediul urban). Dintre aceștia, s-au înscris pentru susținerea Evaluării Naționale un număr de **7395** candidați (3815 în mediul rural și 3580 în mediul urban). Acestora li se adaugă un număr de șase elevi din seriile anterioare și un elev din județul Suceava, spitalizat la Iași, rezultând un număr total de **7402 elevi înscriși**.

Ca urmare a colaborării I.S.J. Iași – D.S.P. Iași în toate cele 175 de centre de examen și cele 5 centre zonale de evaluare a existat, în zilele cu activități specifice, personal medical calificat, care a asigurat triajul și supravegherea elevilor și cadrelor didactice.

În cadrul Evaluării Naționale 2020, în județul Iași și-au desfășurat activitatea specifică 5 Centre Zonale de Evaluare. În fiecare centru au fost evaluate un număr între 1015 și 1030 teze ale candidaților din județul Bacău. În toate centrele a fost asigurat personalul medical și au fost luate măsurile de protecție impuse de starea de alertă, atât pentru evaluatori, cât și pentru membrii din comisiile CZE.

Desfășurarea etapei speciale din cadrul Evaluării Naționale

Un număr de 21 de absolvenți de clasa a VIII-a s-au înscris, în perioada 22-26 iunie 2020, la Evaluarea Națională - etapa specială. Aceasta a fost o etapă dedicată celor care, din motive medicale, nu au putut participa la prima sesiune (elevi internați, aflați în carantină în ziua examenelor din sesiunea oficială de Evaluare Națională sau cu alte probleme medicale prevăzute de cadrul

legislativ). Anul 2020 a fost, de altfel, primul an în care Evaluarea Națională a fost organizată în două sesiuni.

Pentru sesiunea specială, au fost organizate două centre de examen, la Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino” Pașcani și Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași. Din cei 21 de elevi care au primit aprobarea Comisiei Naționale pentru participare la etapa specială, doi au avut susținută proba scrisă de limbă și literatură română, fiind necesară doar proba scrisă de matematică. Un număr de 4 candidați înscriși au absentat la ambele probe, restul de 17 fiind prezenți. Tezele au fost repartizate pentru evaluare în județul Covasna, Comisia Județeană asigurând transportul lucrărilor scrise în deplină siguranță.

La Evaluarea Națională 2020 la nivelul județului Iași s-a constatat o **prezență a candidaților de 87,96%** (sub media națională de 93%). Astfel, din cei 7402 candidați înscriși au fost prezenți 6550 elevi la proba de limba română și 6530 la matematică. În general, unitățile școlare cu prezență modestă la Evaluarea Națională înregistrează și rezultate slabe, precum și o rată peste media județului a absenteismului și abandonului școlar, motiv pentru care aceste unități vor fi monitorizate de I.S.J. Iași în etapele următoare.

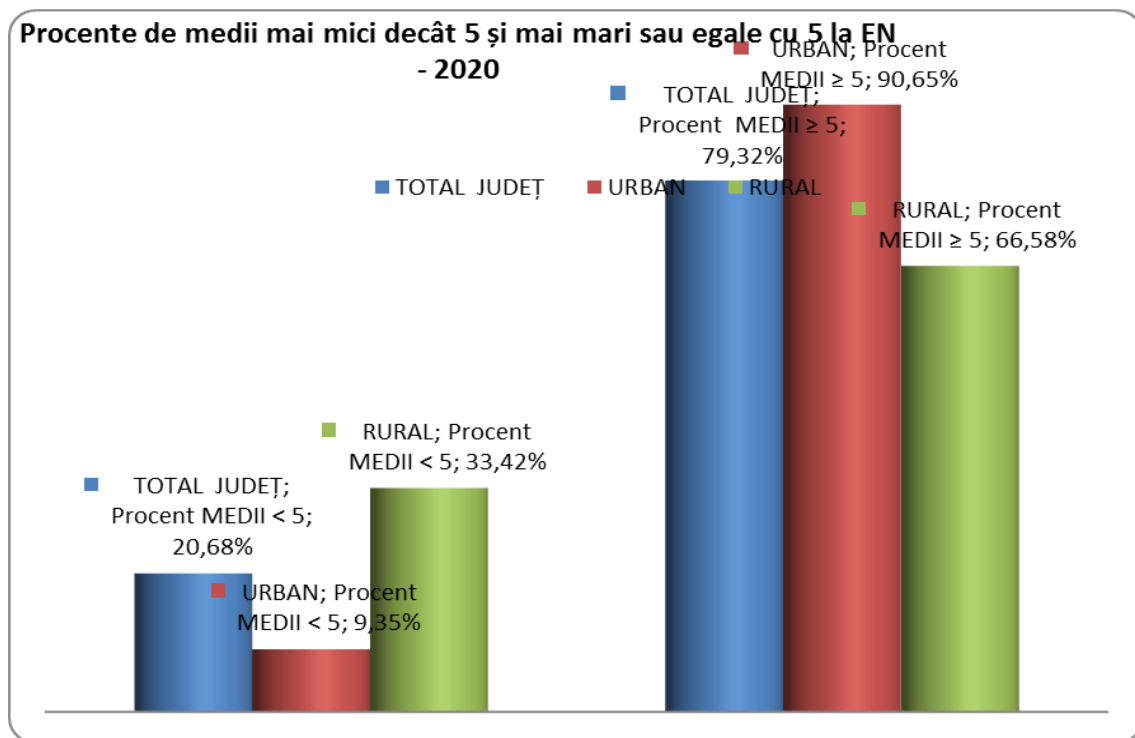
Rezultatele la Evaluarea Națională situează județul Iași pe locul doi la nivel național în ceea ce privește numărul mediilor de 10, 50 dintre elevi obținând media maximă la ambele discipline de examen. De asemenea, situația statistică generală arată că dintre cei 7402 candidați prezenți la ambele probe, 5175 au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci), adică 79,32%, față de 77,44% pentru anul 2019.

	MEDII < 5	MEDII ≥ 5
TOTAL JUDEȚ	1349	5175
URBAN	323	3131
RURAL	1026	2044
	Procent MEDII < 5	Procent MEDII ≥ 5
TOTAL JUDEȚ	20.68%	79.32%
URBAN	9.35%	90.65%
RURAL	33.42%	66.58%

Cu acest procent, de **79,32% medii peste 5.00**, Iașul depășește media națională de 76,2% plasându-se pe locul al VII-lea în ierarhia națională (Cluj – 88,7%, București – 87,6%, Brăila –

86%, Galați – 80,8%, Vâlcea – 80,7% și Prahova 80%, **Iași 79,32%**), în condițiile în care ponderea candidaților provenind din mediul rural ieșean depășește cu mult media națională. Astfel, peste 52% dintre elevii de clasa a VIII-a provin din mediul rural, față de cca. 45% la nivel național. De asemenea, procentul elevilor ieșeni care provin din medii socio-familiale și economice defavorizate depășește media națională. Precizarea nu este lipsită de importanță, mai cu seamă în contextul acestui an școlar, în care toți elevii au finalizat pregătirea pentru Evaluarea Națională în sistem on-line sau la distanță. În acest sens, prin identificarea acelor soluții și opțiuni reale de viitor, o prioritate a educației ieșene trebuie să fie dată de reducerea decalajului între elevii din vârful clasamentului și cei mai puțin pregătiți, aceștia din urmă provenind majoritar din mediul rural.

Se constată diferențe destul de mari între mediile de proveniență ale candidaților, astfel, pentru spațiul urban ieșean 90,65% dintre candidați au depășit pragul notei 5.00, în timp ce pentru cel rural doar 66,58% dintre candidați au promovat.



Un număr de 28 de unități școlare (față de 24 anul trecut) au obținut un procent de 100% medii peste 5.00 ale elevilor prezenți, la polul opus la Școala Profesională Dumești nefiind niciun elev cu media peste 5.00.

Medii de 10 (zece)

În ultimii cinci ani consecutiv, raportat la numărul mediilor de 10.00, Iașul se află în primele două locuri la nivel național, anul acesta înregistrând un număr de **50 de elevi cu media 10** și fiind devansat doar de județul Cluj.

Din numărul total al mediilor de zece, cele mai multe revin Colegiului Național Iași, unde 17 elevi au performat la Evaluarea Națională 2020, finalizând cu note maxime ambele probe. Acesta este urmat de Colegiul Național „Costache Negruzzi” (11 medii de 10 zece), Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (5 elevi cu media 10) și Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași (3 elevi). Medii de 10 (zece) au mai fost înregistrate la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași (2 elevi), Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași (2 elevi), și câte un elev la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Colegiul Național „Ștefan Cel Mare” Hârlău, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Școala Gimnazială „Gheorghe I. Brătianu” Iași, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași, Școala Profesională Cozmesti și Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași.

La limba română, 242 elevi au obținut nota 10 (față de 97 anul trecut), iar alți 202 absolvenți au obținut nota 10 la matematică, nota maximă putând fi obținută în contextul noțiunilor exacte, precise, fără echivoc, implicate în zona disciplinelor științifice.

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, activitate care a implicat un număr foarte mare de participanți, aproape 10000 de elevi și profesori, a decurs în condiții bune, de riguroasă organizare și coordonare din partea I.S.J. Iași, problemele apărute insular, pe diverse componente, fiind eficient gestionate și soluționate. Cele două obiective prioritare urmărite în organizarea Evaluării Naționale 2020, respectiv **siguranța persoanelor** implicate, în condițiile epidemiei de COVID-19 și **corectitudinea** desfășurării probelor și a evaluării lucrărilor scrise, au fost atinse.

Prin analiza și interpretarea rezultatelor acestei etape, se vor lua măsurile necesare reducerii decalajelor dintre unitățile de învățământ ieșene, precum și dintre mediile educaționale diferite, încât rezultatele, la finele învățământului gimnazial, să fie și în etapele ulterioare, în concordanță cu așteptările elevilor, părinților, școlii și întregii comunități ieșene.

B. Examenul Național de Bacalaureat

Simularea examenului național de bacalaureat

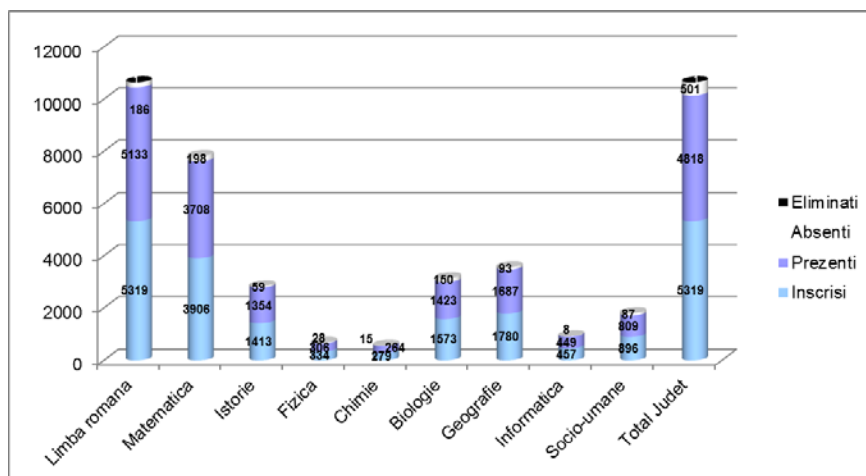
În conformitate cu Strategia Inspectoratului Școlar Județean Iași privind ameliorarea rezultatelor la Examenul Național de Bacalaureat în anul școlar 2019-2020, au fost considerate priorități: organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii ritmice a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante; organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat la fiecare probă de examen; realizarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor la disciplinele la care se susțin probe în cadrul examenului.

În acest sens, în perioada **21-23 ianuarie 2020** a avut loc simularea examenului de bacalaureat organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași în toate cele **47 de unități școlare cu clase terminale de liceu**, atât din mediul urban, cât și rural, în conformitate cu prevederile **M.E.C.**, precum și ale **Procedurii operaționale nr. 28** a I.S.J. Iași, privind *simularea examenelor de Evaluare Națională pentru elevii de clasa a VIII-a și Bacalaureat în județul Iași*.

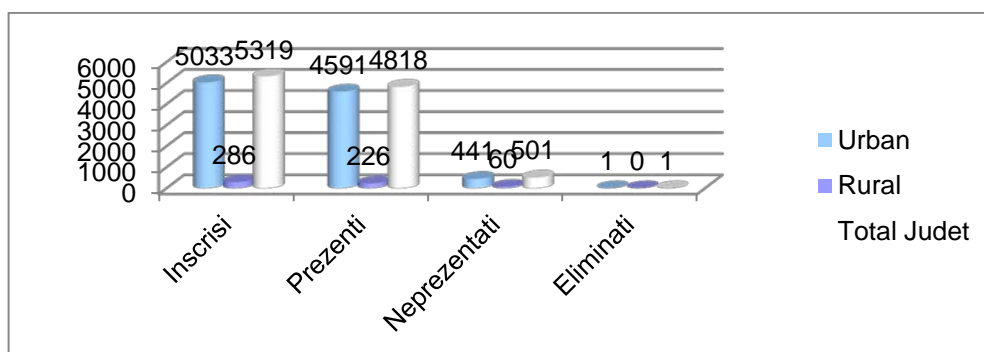
Pregătirea, organizarea și derularea simulărilor au fost monitorizate de către către I.S.J. Iași prin inspecție tematică de îndrumare și control (aprobată cu **nr. 239/15.01.2020**), în cadrul căreia inspectorii școlari au fost prezenți într-un număr de **35 unități de învățământ cu nivel liceal** din municipiul și județul Iași.

La simularea din ianuarie 2020 **au fost înscriși 5319 elevi**, au fost **prezenți 4819 (90,59%)**, **501 au fost absenți (9,41%)** și 1 singur candidat a fost eliminat, la proba de limba și literatura română.

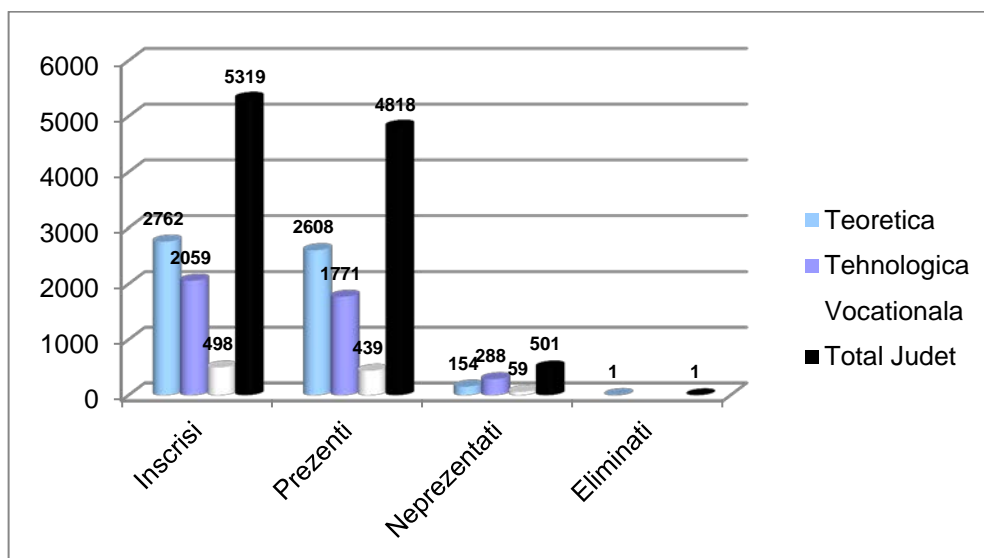
Prezența pe discipline a fost următoarea:



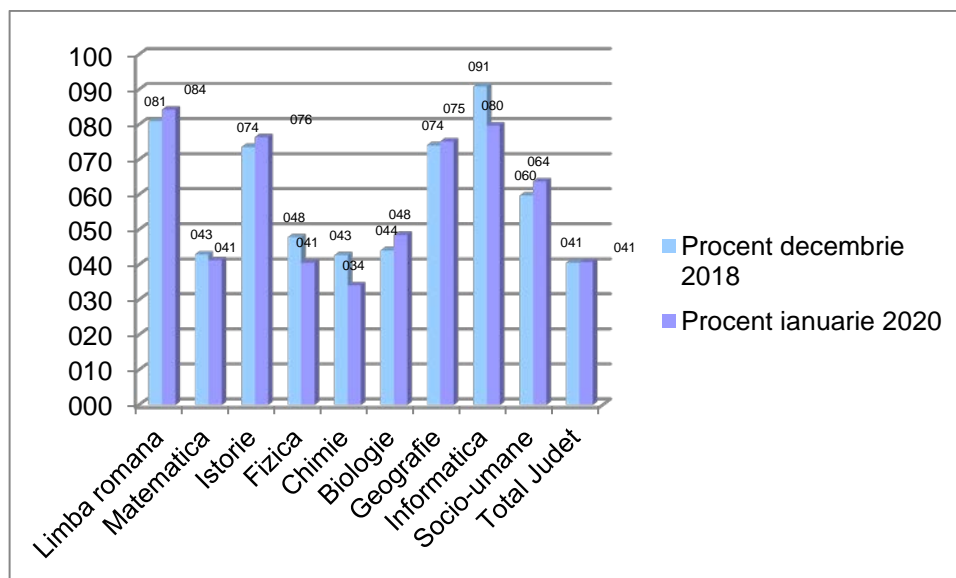
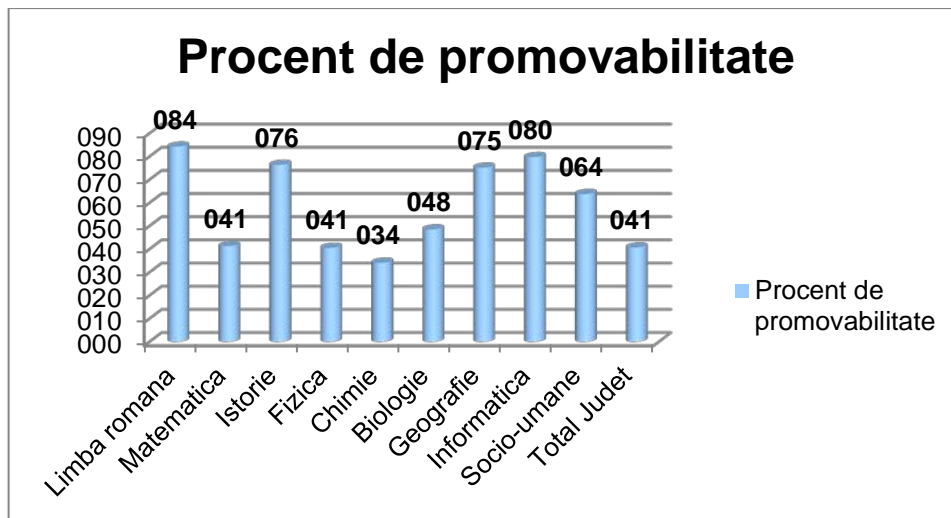
Prezența candidaților în funcție de mediul de proveniență



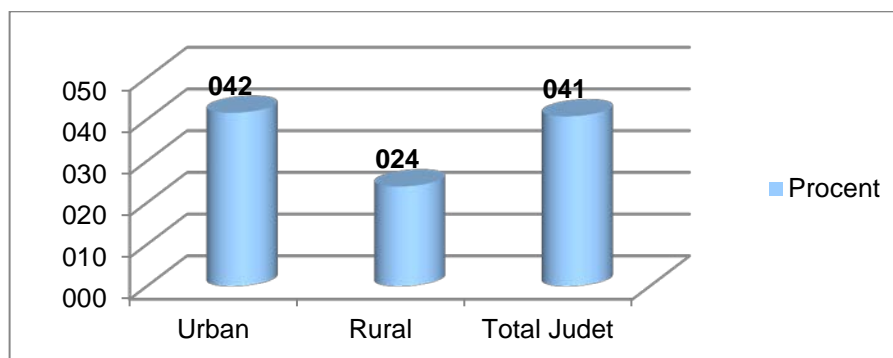
Prezența candidaților în funcție de filieră



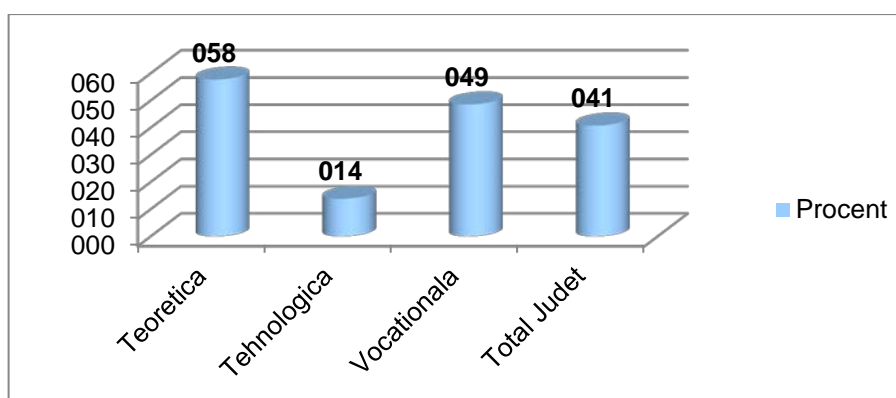
În urma centralizării rezultatelor obținute de elevi la simulare se constată o promovabilitate de **40,72%**, cu rezultate comparabile cu sesiunea decembrie 2018, cu creșteri la disciplinele limba și literatura română, istorie, biologie, socio-umane sau evoluții negative la matematică, fizică, chimie, informatică:



Procent de promovabilitate în funcție de mediul de proveniență



Procent de promovabilitate în funcție de filieră



Număr de unități pe intervale de promovabilitate

Interval	0-10%	11-20%	21-30%	31-40%	41-50%	51-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
Număr unități	18	5	3	3	4	2	7	2	2	1	18

Analizând rezultatele elevilor pe fiecare unitate școlară în care s-a susținut simularea se constată că niciuna nu a obținut procentul de promovabilitate de 100%. Un număr de 16 unități școlare au înregistrat o promovabilitate de peste 50% (față de 13, la simularea din decembrie 2018), în partea superioară a ierarhiei plasându-se colegiile și liceele cunoscute din municipiu și județ, în timp ce la 15 unități procentul este mai mic de 10, ceea ce necesită planuri prompte de intervenție la nivelul școlii, precum și un efort susținut de monitorizare și de consiliere din partea I.S.J. Iași.

Ca și în decembrie 2018, s-a menținut numărul mic de unități cu promovabilitate zero (3, față de 4 în decembrie 2018).

Subiectele au fost elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, de comisii constituite la nivelul fiecărei discipline de examen și coordonate de inspectorii de specialitate, iar evaluarea s-a derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ.

Analiza rezultatelor obținute de elevi a dus la următoarele **concluzii**:

- Includerea simulării în calendarul oficial al I.S.J. Iași a generat, în școli, responsabilizarea directorilor și a profesorilor în ceea ce privește pregătirea unităților școlare și a candidaților, în vederea parcurgerii cu succes a examenului de bacalaureat;
- Nu s-au semnalat probleme/disfuncții privind organizarea simulării: implicare, efort, costuri, resurse umane alocate - asistenți, evaluatori, comisii în școală;
- Simularea Examenului Național de Bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice disciplinelor evaluate, respectând modelele de teste publicate pe site-ul M.E.C., iar prezența semnificativă a elevilor denotă interes pentru verificarea nivelului de pregătire pentru examen;
- Se remarcă un procent mic de promovabilitate pentru școlile din mediul rural, dar și pentru multe licee tehnologice, corelat cu multiple cauze: conținutul programelor și structura subiectelor de examen (care solicită achiziții din domenii teoretice și nu tehnice), stabilitatea la clasă a personalului didactic, nivelul de pregătire și gradul de implicare/interes al elevilor în raport cu examenul de bacalaureat, studiul secvențial și superficial, dezinteresul familiei față de traseul educațional și rolul școlii în devenirea copiilor;
- Procentul de promovabilitate pe județ de sub 50% arată că pregătirea pentru examenul de bacalaureat trebuie să fie o prioritate pentru elevii din clasele terminale de liceu și pentru profesorii implicați în această activitate;
- Familiile elevilor au primit un feedback punctual privind nivelul de pregătire al elevilor la momentul acesta, legătura cu școala și cu profesorul de la fiecare disciplină urmând să se îmbunătățească.

Examenul Național de Bacalaureat

Sesiunea iunie-iulie 2020

Toate unitățile de învățământ liceal au fost monitorizate în perioada premergătoare examenelor naționale prin inspecțiile tematice cu nr. **nr. 2810 /14.05.2020** și **nr. 3095 /27.05.2020** cu privire la pregătirea din punct de vedere logistic și la înscrierea candidaților la examen. De asemenea, pe parcursul întregului an școlar 2019-2020 Inspectoratul Școlar Județean Iași a monitorizat, inclusiv prin inspecții tematice, absențele elevilor din clasele terminale, iar în luna **ianuarie 2020** a avut loc o **simulare la nivel județean a examenului de bacalaureat**, care a generat, în școli, responsabilizarea directorilor și a profesorilor în ceea ce privește pregătirea psihologică a candidaților, recapitularea și sistematizarea conținuturilor din programele disciplinelor de examen, motivarea și responsabilizarea elevilor privind oportunitatea obținerii unor rezultate bune la examen.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a facilitat și monitorizat accesarea și administrarea, la clasele terminale, testelor de antrenament puse la dispoziție de M.E.C./C.N.P.E.E., oferind totodată baterii de teste și alte suporturi didactice pentru pregătirea examenului, realizate de grupuri de lucru constituite la nivelul tuturor disciplinelor de examen.

În același sens, Inspectoratul Școlar Județean Iași a realizat și transmis către toate cele 47 de unități școlare implicate în bacalaureat **Nota de probleme nr. 3301/04.06.2020**, pe care a prelucrat-o cu directorii în videoconferință, cu instrucțiuni și termene precise privind buna desfășurare a examenului.

În conformitate cu solicitările M.E.C., prin Procedura operațională privind **activitatea de supraveghere audio-video**, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, aprobată cu O.M.E.C. nr. 1561/DGIP/2020, Inspectoratul Școlar Județean Iași a asigurat în toate cele **41 de centre de examen** și în cele **6 centre zonale de evaluare** camere de supraveghere audio-video în număr suficient.

Inspecțiile tematice aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași cu nr. 2810/14.05.2020 și nr. 3095 /27.05.2020 au avut ca obiectiv și verificarea modului în care unitățile școlare centre de examen sau centre de evaluare sunt pregătite, din punct de vedere logistic, pentru desfășurarea în condiții optime a examenului de bacalaureat.

În județul Iași, competențele lingvistice și digitale pentru candidații înscriși au fost echivalate conform Ordinului nr. 4341 din 27 mai 2020 privind aprobarea Metodologiei pentru echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale - examenul de bacalaureat național 2020, precum și Normelor metodologice de echivalare aprobate prin O.M.E.C. nr. 9367/05.06.2020.

Un număr de 10 candidați au susținut probe de competențe, respectiv Proba A – 1, Proba C – 1, Proba D – 8. Desfășurarea probelor a fost supravegheată video și audio conform metodologiei și procedurii specifice.

Președinții comisiilor de bacalaureat din centrele de examen au verificat autenticitatea actelor de înscriere, respectarea condițiilor de participare la examen și întocmirea listelor de înscriere pentru un număr de **5859** candidați înscriși în **41 centre de examen**. Candidații la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2020, provenind din 47 de unități de învățământ, au susținut examenul în 41 centre de examen, conform aprobării M.E.C. nr. 2007/DGIP/18.06.2020. De asemenea, au fost respectate cu strictețe instrucțiunile din Nota M.E.C. nr. 30805/12.06.2020, privind arondarea candidaților care au finalizat specializări/calificări autorizate, precum și instrucțiunile ulterioare transmise de Comisia națională.

Pentru evaluarea lucrărilor din județul arondat de M.E.N., au fost constituite **6 centre zonale de evaluare**. Centrele de examen au fost arondate celor 6 centre zonale de evaluare, care au fost constituite conform metodologiei în vigoare și aprobate de M.E.C. prin adresa nr. 2007/DGIP/18.06.2020. În vederea asigurării egalității de șanse pentru susținerea în condiții adecvate a bacalaureatului, Comisia Județeană de Bacalaureat a aprobat, cu respectarea prevederilor din Procedura privind egalizarea de șanse pentru candidații cu deficiențe înregistrată cu nr. 26651/14.02.2019, un număr de **24 de cazuri speciale** (în 5 centre de examen).

Situația statistică în ceea ce privește examenul național de Bacalaureat pentru anul școlar încheiat este evidențiată în tabelele următoare:

Proba	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Procent
E.a)	Limba română	5859	5753	106	1	356	5396	93.79
E.c)	Istorie	1484	1476	8		42	1434	97.15
E.c)	Matematică	4375	4183	192	1	919	3263	78.01

E.d)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	1193	1173	20		103	1070	91.22
E.d)	Biologie vegetală și animală	734	658	76	1	386	271	41.19
E.d)	Chimie	295	275	20		81	194	70.55
E.d)	Economie	34	34			7	27	79.41
E.d)	Filosofie	18	18			1	17	94.44
E.d)	Fizică	358	323	35	1	99	223	69.04
E.d)	Geografie	1961	1933	28		93	1840	95.19
E.d)	Informatică	454	453	1		15	438	96.69
E.d)	Logică, argumentare și comunicare	708	705	3		43	662	93.90
E.d)	Psihologie	79	79			2	77	97.47
E.d)	Sociologie	25	25				25	100.00

Situația pe forme de învățământ:

Forma de învățământ	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Procent
Frecvență redusă	43	29	14		26	3	10.34
Seral	138	76	62	1	65	10	13.16
Zi	5678	5501	177	3	1426	4072	74.02

Profilul rezultatelor înainte de contestații

Anul	Procent general
2014	73,65%
2015	76,35%
2016	76.51%
2017	82.91%
2018	80.27%
2019	76.34%
2020	71,42%

În centrele de examen din județul Iași, **2340 de contestații** au fost depuse după afișarea primelor rezultate obținute de candidații prezenți la probele din sesiunea curentă a examenului de Bacalaureat. Din totalul acestora, la proba scrisă de Limba și literatura română au fost depuse 940 de cereri pentru reevaluarea tezelor, la proba obligatorie a profilului 712, iar la proba obligatorie a profilului și a specializării 688. Dintre cele 2340 de note contestate, 1467 au fost modificate în plus, 735 de note au fost modificate în minus, iar 138 nu au suferit nicio modificare. În urma reevaluării tezelor, 82 de candidați au promovat examenul de bacalaureat iar unul promovat înainte de contestații a fost declarat nepromovat.

Procent de promovabilitate general=**72,87** (**71,42** înainte de contestații)

Anul	Procent de promovabilitate
2013	68,18
2014	74.75
2015	77,68
2016	77,48
2017	84.10
2018	81,11
2019	77,66
2020	72,87

Sesiunea specială de bacalaureat

La etapa specială a examenului de Bacalaureat, în județul Iași, s-au înscris 9 de absolvenți ai clasei a XII-a, cu aprobare de la Ministerul Educației și Cercetării. Aceștia au susținut bacalaureatul într-un singur centru de examen.

Sesiunea august - septembrie 2020

Date statistice:

- 7 centre de examen la nivelul județului Iași, 4 organizate în municipiul Iași și 3 în județ;
- 40 de cadre didactice implicate în cadrul comisiilor din C.E.
- 120 de profesori asistenți
- 1347 candidați înscriși
- Procent de promovabilitate general= 31.95 (29.10 înainte de contestații)
- Procent de promovabilitate serie curentă= 34.65 (32.11 înainte de contestații)
- Procent de promovabilitate serie anterioară= 26.91 (23.48 înainte de contestații)

Anul	Procent de promovabilitate
2013	27.88%
2014	31.22%
2015	36.44%
2016	33.79%
2017	34.83%
2018	26,89%
2019	42.32%
2020	31.95%

Concluzii:

- În județul Iași, rezultatele finale reflectă faptul că procentul de promovabilitate a candidaților înscriși la proba de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2020, a crescut la 72,87%, față de 71,42% înainte de contestații. Acest procent situează Iașul semnificativ peste media națională de 64.5%.
- O pondere de aproximativ 40% dintre candidații la bacalaureat a obținut medii situate în intervalul 8.00 – 9.99, aspect care ilustrează o foarte bună pregătire a acestora.
- Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice, iar prezența semnificativă a elevilor denotă interes pentru această evaluare externă, ca premisă a accesului la trasee academice sau profesionale ulterioare de succes.
- Organizare foarte bună din partea școlilor: implicare, efort, costuri; număr mare de cadre didactice implicate la nivel județean: asistenți, evaluatori, comisii în școală.
- Au fost cu respectate cu strictețe normele în vigoare de prevenire a riscului epidemiologic, astfel că nu s-au semnalat probleme deosebite în organizarea și derularea examenului.
- În 14 unități școlare s-a obținut o rată de promovabilitate de peste 90 %: Colegiul Național Iași, Colegiul Național "Mihai Eminescu" Iași, Colegiul Național "Costache Negruzzi" Iași, Colegiul Pedagogic "Vasile Lupu" Iași, Colegiul Național "Garabet Ibrăileanu" Iași, Liceul Teoretic de Informatică "Grigore Moisi" Iași, Liceul Teoretic "Miron Costin" Iași, Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir" Iași, Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri" Iași, Liceul Teoretic "Miron Costin" Pașcani, Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Liceul Teoretic Waldorf, Iași, Colegiul Național "Mihail Sadoveanu" Pașcani, Colegiul "Richard Wurmbrand" Iași; dintre acestea, la Colegiul Național Iași promovabilitatea a fost de 100%.
- Numărul mediilor de 10 obținute, la nivelul județului Iași, după contestații este semnificativ crescut, de la 12 medii maxime reflectate în urma rezultatelor inițiale, la 18 medii de 10 afișate

odată cu rezultatele finale. Unitățile de învățământ ai căror absolvenți au reușit să atingă această performanță sunt: Colegiul Național Iași – 9 medii maxime, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași – 5 medii maxime, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași – 2 medii maxime, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași – o medie maximă, iar Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei – o medie maximă.

- Promovabilitatea în mediul rural rămâne sub cea din mediul urban și există, în continuare, diferențe între procente de promovabilitate în funcție de filiera urmată de elevi.

C. Examenul de competențe profesionale

Modul de organizare a examenelor de certificare

Organizarea examenelor de absolvire a avut loc conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobat prin O.M.E.N nr. 4909/23.08.2019 și au vizat obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 - pentru absolvenții învățământului profesional, nivel 4 - pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică și nivel 5 – pentru absolvenții învățământului postliceal.

Examenul de certificare a calificării profesionale, **nivel 3**, se adresează absolvenților învățământului profesional și s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional aprobată prin O.M.E.N. nr. 4435 din 2014, cu modificările și completările prin Ordinul ministrului nr. 4321/22.05.2020.

La nivelul județului Iași, examenul de certificare a calificării profesionale **nivel 3** a fost organizat în 2 sesiuni de examen:

- **Sesiunea iunie-iulie:** au fost organizate 36 centre de examen, s-au înscris 1642 de elevi, însă și-au depus proiectul doar 1638 elevi, au fost admiși 1638, din care 545 cu calificativul *Excelent*, 734 cu *Foarte bine*, 320 cu *Bine* și 39 cu calificativul *Satisfăcător*. De menționat faptul că examenul a constat în evaluarea, de către comisia de examen, a unui proiect realizat de către absolvenții învățământului profesional.
- **Sesiunea august-septembrie:** în baza estimărilor privind elevii rămași fără certificate de calificare nivel 3, au fost realizate 5 centre de examen, însă s-au înscris doar 11 elevi, s-au

prezentat 10, fiind admiși toți, cu următoarele calificative: 2 cu *Excelent*, 2 cu *Foarte bine* și 6 cu *Bine*. Un elev nu și-a depus proiectul în termenul stabilit, fiind considerat neprezentat.

În urma celor 2 sesiuni de examen au fost înscriși 1653 elevi, s-au prezentat 1648 elevi, au promovat 1648 elevi, procentul de promovabilitate fiind 98.7%.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, **nivel 4** de calificare, s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică aprobată prin O.M.E.N. nr. 4434/2014, cu modificările și completările prin Ordinul ministrului nr. 4322/22.05.2020.

La nivelul județului Iași, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică a fost organizat în 2 sesiuni de examen:

- **Sesiunea mai-iunie:** au fost organizate 24 centre de examen și s-au înscris 2151 de elevi. Și-au depus proiectul în vederea evaluării 2149 de elevi, au promovat 2148, procentul de promovabilitate fiind de 99.8%. Dintre elevii admiși, 1000 de elevi au obținut calificativul *Excelent*, 899 au obținut calificativul *Foarte bine*, 232 au obținut calificativul *Bine* și 18 elevi au obținut calificativul *Satisfăcător*. Un singur elev a fost respins.
- **Sesiunea august–septembrie:** în baza estimărilor privind elevii rămași fără certificate de calificare nivel 4, au fost realizate 6 centre de examen, însă s-au înscris doar 15 elevi, s-au prezentat 15, fiind admiși toți, cu următoarele calificative: 10 cu *Foarte bine* și 5 cu *Bine*.

În urma celor 2 sesiuni de examen au fost înscriși 2166 elevi, s-au prezentat 2164 elevi, au promovat 2163 elevi, procentul de promovabilitate fiind 99.9%.

Examenul de certificare a calificării profesionale, **nivel 5**, se adresează absolvenților învățământului postliceal și s-a organizat și desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal aprobată prin Anexa la O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014, cu modificările și completările prin Ordinul ministrului nr. 4494/10.06.2020. La nivelul județului Iași, examenul de absolvire în învățământul postliceal a fost organizat în 3 sesiuni de examen:

- **Sesiunea februarie:** au fost organizate 9 centre de examen și au fost înscriși 179 de elevi absolvenți de învățământ postliceal, s-au prezentat 167, din care au reușit 165, deci un procent de promovabilitate de 98.8% (2 elevi au fost respinși);

- **Sesiunea iunie-iulie:** au fost organizate 7 centre de examen și au fost înscriși 349 de absolvenți, s-au prezentat 348, au fost admiși 346, procent de promovare 99.1 % (2 elevi au fost respinși);
- **Sesiunea august:** 5 centre de examen, pentru calificarea Asistent medical generalist.

Au fost înscriși un număr de 750 de absolvenți, s-au prezentat 750, au fost admiși 749, procent de promovare 99.8 %. În urma celor 3 sesiuni au fost înscriși 1278 elevi, s-au prezentat 1265 elevi, au promovat 1260 elevi, procentul de promovabilitate fiind 98.6%.

Comisiile din centrele examen au fost constituite pentru fiecare sesiune de examen și pentru fiecare nivel de calificare și au funcționat pe baza deciziei Inspectoratului Școlar Județean Iași, conform calendarului.

Desfășurarea examenelor de certificare

În contextul pandemiei, pentru **nivelul 3 de calificare**, examenul de certificare a calificării profesionale a constat într-o probă practică, adică realizarea unui proiect, cu scopul de a evidenția activități specifice calificării, pe baza unităților de rezultate ale învățării. Temele de proiect au fost selectate de către fiecare unitate de învățământ centru de examen, din lista temelor aprobate și s-au încadrat în curriculumul pentru fiecare calificare profesională, raportându-se la standardul de pregătire profesională corespunzător. Proiectele realizate de către candidați au fost evaluate de către comisia de examen, urmând a se completa fișa de evaluare pentru fiecare candidat.

Pentru **nivelul 4 de calificare**, examenul de certificare a constat în realizarea unui proiect pe durata ultimului semestru de pregătire. Realizarea proiectului a avut drept scop evidențierea activității specifice, în funcție de tema proiectului, a unităților de competențe tehnice generale, a unităților de competențe tehnice specializate și a celor cheie, semnificative pentru demonstrarea, în situația de examen de certificare, a dobândirii calificării respective. Prin realizarea de către candidat a proiectului pe durata unui semestru, pe parcursul perioadei sale de formare sunt vizate competențe specifice calificării, conform standardului de pregătire profesională. Pentru fiecare candidat s-a completat fișa de evaluare a proiectului de către fiecare evaluator din comisia de examinare. Aprecierea s-a făcut prin acordarea unui punctaj, pentru fiecare indicator.

Pentru **nivel 5 de calificare**, examenul de absolvire a școlii postliceale în **sesiunea din februarie** a constat în susținerea a 3 probe de examen: probă practică, proba scrisă și susținerea proiectului și s-au desfășurat conform calendarului stabilit de M.E.C. Proba practică a constat în realizarea unei teme care a avut ca scop confirmarea, în condiții de examen, a dobândirii unor competențe din cadrul unor unități de competență considerate esențiale și specifice pentru

calificarea respectivă. Proba scrisă a durat 3 ore și s-a desfășurat înainte de prezentarea și susținerea proiectului, în data propusă de calendarul aprobat prin O.M.E.N. nr.4909/23.08.2019. Subiectele pentru fiecare proba scrisă s-au elaborat la nivelul C.J.E.C., având în vedere standardul de pregătire profesională al calificării respective și s-au stabilit având în vedere unitățile de competențe specifice calificării profesionale. Proiectul a fost executat de către candidați pe durata ultimului semestru de studiu. Realizarea proiectului a avut ca scop evidențierea activității specifice, în funcție de temă, a unităților de competențe tehnice specializate și a celor cheie, semnificative pentru demonstrarea, în situația de examen de certificare, a dobândirii calificării respective.

Media generală de absolvire pentru candidații de la școlile postliceale a fost calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire a notelor obținute la proba practică, proba scrisă și susținerea proiectului, media minimă de promovare a examenului de absolvire fiind 6 (șase).

În **sesiunile iulie și august**, examenul de certificare nivel 5 a constat în realizarea și susținerea unui proiect, proba practică și proba scrisă au fost echivalente. Astfel, proba practică s-a echivalat prin calculul mediei aritmetice a mediilor modulelor care conțin instruire practică sau învățământ clinic, din planurile de învățământ ale anilor de studiu, iar proba scrisă s-a echivalat prin calculul mediei aritmetice a tuturor modulelor din planurile de învățământ, pentru toți anii de studiu.

Depunerea în vederea susținerii proiectului s-a realizat on-line pe adresa de e-mail a unității de învățământ. Susținerea proiectului s-a realizat on-line, iar acolo unde elevul nu a avut calculator, tabletă sau alt mijloc de comunicare on-line, unitatea de învățământ a asigurat condiții necesare desfășurării probei cu respectarea strictă a măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor.

După fiecare sesiune de examen au fost centralizate situații statistice privind rezultatele la aceste examene, pe domenii și calificări, și au fost analizate rapoartele transmise de către unitățile de învățământ.

Examenele de certificare a calificării profesionale din anul școlar 2019-2020 s-au desfășurat în conformitate cu legislația în vigoare, au mobilizat peste 150 de cadre didactice de specialitate tehnică (ingineri și maiștri instructori) și reprezentanți ai operatorilor economici, iar **5071 de absolvenți** au obținut certificat de competențe profesionale de nivel 3, 4 sau 5.

D. Admiterea în învățământul liceal de stat

Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2019-2020, s-a desfășurat conform calendarului stabilit de minister și transmis în rețeaua școlară la începutul anului școlar 2019-2020, actualizat în mai 2020, prevederilor legale și metodologiilor în vigoare (Ordinul ministrului 4948/2019, Ordinul 5532/2019, Ordinul 4317/2020).

La **prima etapă** a repartizării computerizate s-au înscris **4847** candidați în județul Iași, din care **4650 au fost repartizați și 197 nerepartizați**. Prin urmare, din numărul total de **4760** locuri, **110** au rămas neocupate.

Centrul special de înscriere a **elevilor proveniți din alte județe** a fost constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași și a funcționat în perioada 2 – 8 iulie 2020. Având în vedere prevederile O.M.E.C. nr. 4317/2020 și ale *Procedurii M.E.C. nr. 31275/24.06.2020 privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021*, procesul de completare și transmitere a fișelor candidaților proveniți din afara județului Iași s-a putut realiza atât on-line, cât și prin prezența fizică a candidaților la centrul special de înscriere a elevilor proveniți din alte județe de la I.S.J. Iași.

În intervalul menționat, **125 de elevi** proveniți din alte județe au completat fișele de opțiuni pentru admiterea în învățământul liceal de stat în județul Iași. Dintre aceștia, 28 au completat fișele la centrul constituit la I.S.J. Iași, iar 97 au completat fișele la școala din localitatea de proveniență, cu următoarea distribuție numerică a candidaților în funcție de județul-sursă:

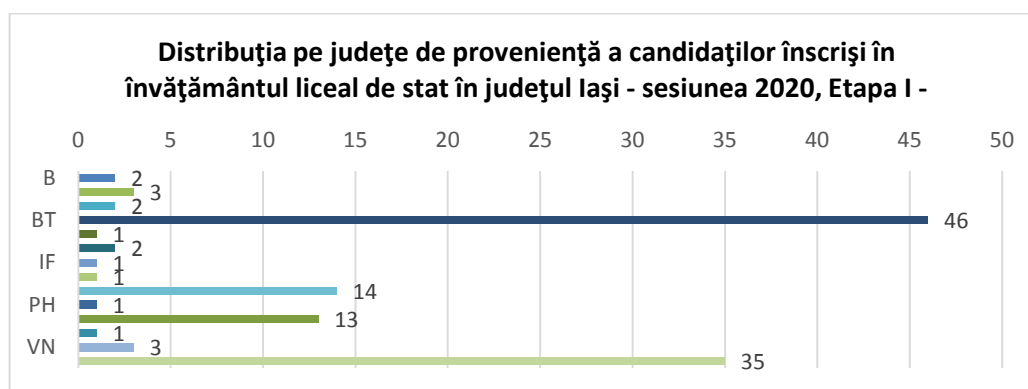


Diagrama distribuției pe județe reflectă o preponderență firească a elevilor proveniți din zonele adiacente județului Iași. Astfel, candidații proveniți din județele Vaslui, Botoșani, Suceava și Neamț au reprezentat 86,4% din totalul elevilor înscriși în județul Iași, dar se remarcă și situații punctuale în care elevii provin din județe îndepărtate (Maramureș, Giurgiu, Ilfov, București, Vâlcea, Brăila, Prahova).

Pe tranșe de medii, distribuția numerică a elevilor s-a încadrat în următoarele repere:

Tranșa de medii admitere	Numarul candidaților
10	1
9,50-9,99	14
9-9,49	14
8,5-8,99	13
8-8,49	17
7,5-7,99	15
7-7,49	13
6,5-6,99	12
6-6,49	11
5,5-5,99	6
5-5,49	2
sub 5	7
Total	125

Din totalul elevilor înscriși, 47,20% (59 elevi) au medii de admitere egale sau mai mari de 8,00, premisă a admiterii acestora în unități de învățământ de prestigiu din județul Iași.

Din totalul celor 125 de elevi înscriși în prima etapă, au fost repartizați 107, spre deosebire de anul anterior, când din 131 de candidați înscriși în județul Iași, au fost repartizați 130. În toate cele 18 cazuri de nerepartizare în etapa I, sesiunea 2020, candidații au completat fișa de opțiuni în școala de proveniență și fie nu au introdus opțiuni suficiente, fie opțiunile exprimate au fost nerealiste în raport cu media de admitere.

Situația numerică a distribuirii celor 107 elevi pe unități de învățământ este prezentată în tabelul de mai jos:

Denumire unitate de învățământ	Număr elevi repartizați
Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară "Vasile Adamachi", Iași	3
Colegiul Economic Administrativ, Iași	4
Colegiul Național "Costache Negruzzi", Iași	4
Colegiul Național "Garabet Ibrăileanu", Iași	7
Colegiul Național "Mihai Eminescu", Iași	3
Colegiul Național "Mihail Sadoveanu", Pașcani	1
Colegiul Național "Ștefan cel Mare", Hârlău	4
Colegiul Național, Iași	6
Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi", Iași	5
Colegiul Tehnic "Ioan C. Ștefănescu", Iași	9
Colegiul Tehnic "Ion Holban", Iasi	1
Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza", Iași	7
Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	1
Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", Iași	4
Liceul Tehnologic "Mihai Busuioc", Pașcani	1
Liceul Tehnologic "Petru Poni", Iași	6
Liceul Tehnologic Agricol "Mihail Kogalniceanu", Miroslava	2
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații "Gheorghe Mârzescu", Iași	2
Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții, Iași	2
Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga", Pașcani	2
Liceul Tehnologic Economic "Virgil Madgearu", Iași	6
Liceul Tehnologic Economic de Turism, Iași	6
Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza", Iași	7
Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir", Iași	4
Liceul Teoretic "Ion Neculce", Târgu Frumos	1
Liceul Teoretic "Lascăr Rosetti", Răducăneni	1
Liceul Teoretic "Miron Costin", Iași	3
Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri", Iași	1
Liceul Teoretic de Informatică "Grigore Moisil", Iași	4
Total	107

În etapa a II-a de admitere, 9 candidați dintre cei 18 nerepartizați în etapa I au fost repartizați în unități de învățământ din județul Iași. Restul elevilor s-au orientat spre învățământul vocațional/învățământul profesional sau au optat pentru repartizarea în județul de proveniență/în alte județe decât Iași. De asemenea, menționăm că un candidat nerepartizat în etapa I în județul de proveniență (Botoșani) a optat pentru repartizare în etapa a II-a în județul Iași.

Ulterior, în perioada 22-24 iulie 2020, prevăzută în Calendarul Admiterii în Învățământul Liceal de Stat pentru anul școlar 2020-2021, comisia județeană de admitere a analizat și soluționat **situațiile speciale** apărute după prima etapă de repartizare computerizată (gemeni, tripleți, completare cod greșit, apropiere de domiciliu etc.). Astfel, în perioada menționată anterior, după un program anunțat pe site-ul I.S.J. și la avizier, la registratura instituției au fost înregistrate 93 cereri însoțite de documentele doveditoare, corespunzătoare fiecărui caz (35 soluționate cu admis, dintre acestea 19 cazuri au fost ale unor gemeni/triplet; 58 de cereri au fost respinse).

Repartizarea celor **59 candidați din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2020-2021** s-a realizat la sediul Liceului de Mecatronică și Automatizări Iași, candidații optând pentru Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași (31) și Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Tg. Frumos (28).

Admiterea celor **54 candidați pe locurile speciale pentru rromi** s-a realizat computerizat, prin aplicația M.E.C., cererile fiind depuse la unitățile școlare de proveniență în perioada stabilită în calendarul admierii.

Absolvenții clasei a VIII-a care nu au fost repartizați sau nu s-au înscris la unitățile la care au fost repartizați/care nu au participat la prima etapă de admitere/care nu au susținut examenul de Evaluare Națională și care au solicitat ulterior un loc în clasa a IX-a, învățământ liceal de stat care nu împlinesc vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2020-2021, au fost repartizați, în **etapa a doua**, de comisia de admitere județeană pe locurile rămase libere, în perioada 24 iulie - 3 august 2020 (145 de cereri soluționate pozitiv din 150 cereri înregistrate; dintre acești candidați, 4 au participat la admiterea pe locurile special destinate candidaților rromi, iar 5 nu au fost repartizați din motive obiective: două candidate nu au avut opțiuni pentru liceu, o candidată a exprimat opțiune pentru învățământul privat, un candidat a fost admis anul trecut, iar un ultim candidat nu a putut fi repartizat întrucât nu era respectat criteriul mediei de admitere).

Dacă după derularea celor două etape de admitere prevăzute în calendar se mai înregistrează solicitări ale candidaților din seria curentă, precum și ale candidaților din seriile anterioare care nu

împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2020 - 2021 de înscriere în clasa a IX-a din învățământul liceal de stat, inspectoratul școlar, prin comisia județeană de admitere/a municipiului București, repartizează acești candidați, în intervalul 24 august - până la data începerii cursurilor anului școlar 2020 - 2021, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere.

Situația locurilor rămase libere după derularea celor două etape de admitere în învățământul liceal de stat este prezentată în tabelul de mai jos:

Numărul de locuri rămase neocupate după derularea celor două etape de admitere

Liceul	Total
Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei	16
Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești	3
Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava	7
Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	28
Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași	3
Liceul Tehnologic Hârlău	7
Liceul Tehnologic Vlădeni	2
Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăușești	4
Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași	6
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași	20
Total	96

Se impune o gestionare coerentă și o informare profesionistă a părinților și elevilor care finalizează clasa a VIII-a în unitățile de învățământ care au clase de gimnaziu, astfel încât să fie diminuat numărul celor care completează eronat fișa de opțiuni (coduri greșite, număr insuficient de mare de opțiuni exprimate).

Admiterea în învățământul profesional și profesional dual de stat

În acest an școlar, admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional și învățământul dual a fost reglementată prin Ordinul nr. 4617/22 iunie 2020 pentru modificarea și completarea O.M.E.N. nr. 5.087/2019 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021. În acest sens a fost elaborată o fișă unică de opțiuni pentru învățământul profesional și învățământul dual, de stat.

Învățământul profesional și învățământul dual se organizează pe baza solicitărilor de școlarizare transmise de către operatorii economici, fie direct la Inspectoratul Școlar Județean, fie unităților de învățământ cu care colaborează.

Pentru învățământul profesional de stat și învățământul dual pot opta atât elevii care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar curent, cât și elevii din seriile anterioare.

În contextul actual, înscrierea elevilor pentru învățământul profesional a fost realizată de către secretariatele unităților de învățământ gimnazial, prin transmiterea electronică a fișei de înscriere, însoțită de foia matricolă a candidatului, după ce fișa a fost completată cu opțiunile elevului. Ulterior fiecărei perioade de înscriere, a avut loc transmiterea sau depunerea de către candidații declarați admiși, a dosarelor de înscriere la unitățile de învățământ la care candidații au fost admiși.

Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2020-2021, au fost prevăzute 81 de clase (2262 locuri) pentru învățământul profesional, din care 9.5 clase pentru învățământul profesional dual (257 locuri).

Admiterea în învățământul profesional de stat și învățământul dual s-a realizat pe parcursul a **două etape:**

- **Etapa I** – în perioada 29 iunie - 7 iulie 2020 - înscrierea candidaților, respectiv 13-20 iulie depunerea/transmiterea dosarelor de înscriere la unitatea de învățământ pentru care au optat;
- **Etapa a II-a** – în perioada 24 iulie - 30 iulie 2020 - înscrierea candidaților, respectiv 3-4 august depunerea/transmiterea dosarelor de înscriere.

Astfel, **în prima etapă** s-au înscris un număr de 1745 de elevi, dintre care 1622 elevi în învățământul profesional de stat și 123 de elevi înscriși în învățământul dual, în cele 43 de unități de învățământ din județul nostru.

Pentru calificările unde numărul de elevi înscriși a fost mai mare decât numărul de locuri propuse prin planul de școlarizare, a fost organizată probă suplimentară de admitere, care, în contextul actual, a constat în calculul mediei finale de admitere, luând în considerare una sau mai multe discipline studiate în clasele V-VIII, stabilite în raport cu relevanța acestora pentru calificarea respectivă. La nivelul fiecărei unități de învățământ care a avut ofertă pentru învățământ profesional, a fost elaborată o procedură de admitere prin care s-au stabilit disciplinele pentru proba suplimentară.

Cele mai solicitate calificări, pentru care s-a dat probă suplimentară de admitere, au fost: ospătar (chelner) - vânzător în unități de alimentație, bucătar, brutar – patiser - preparator produse

făinoase, comerciant vânzător, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, mecanic auto, electrician exploatare joasă tensiune.

Ca urmare a faptului că au fost mai mulți candidați decât numărul de locuri propuse, s-a organizat probă suplimentară de admitere în învățământul profesional de stat, la Colegiul Tehnic „I.C.Ștefănescu” Iași (ospătar/chelner - vânzător în unități de alimentație, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist), Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași (mecanic auto), la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași (frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist), Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași (bucătar, cofetar-patiser), Liceul Tehnologic „M. Busuioc” Pașcani (mecanic auto, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist), Colegiul Tehnic Unirea” Pașcani (comerciant vânzător, electrician exploatare joasă tensiune), Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași (mecanic auto).

De asemenea, în data de 6 iulie 2020 a avut loc repartizarea candidaților pe locurile speciale pentru rromi, care s-a desfășurat pe platforma Zoom și la care au participat 16 elevi, ce au optat pentru calificări cum ar fi: mecanic auto - 6 elevi, electrician exploatare joasă tensiune - 1 elev, bucătar - 1 elev, cofetar patiser - 1 elev, ospătar (chelner) - vânzător în unități de alimentație - 3 elevi, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - 2 elevi și comerciant vânzător - 2 elevi.

Etapa a II-a de admitere în învățământul profesional de stat/dual s-a desfășurat în perioada în perioada 24 iulie - 4 august, pentru locurile rămase libere după prima etapă.

În urma depunerii documentelor de înscriere și după redistribuirea elevilor la alte calificări, după proba suplimentară, situația la învățământul profesional se prezintă astfel:

În **învățământul profesional** și **învățământul dual**, s-au înscris un număr de 1947 de elevi, din care 3 elevi cu cerințe educaționale speciale, pentru locurile suplimentare alocate acestora și 18 elevi rromi. Astfel, au rămas un număr de 508 locuri, din care: 376 locuri pentru învățământul profesional de stat, 73 locuri pentru învățământul dual, 4 locuri pentru învățământul special și 55 locuri pentru învățământul particular.

La **învățământul special**, pentru cele 88 de locuri propuse prin planul de școlarizare, s-au înscris 84 de elevi, iar la **învățământul particular** pentru 84 de locuri s-au înscris 29 de elevi.

Procentul de realizare a planului de școlarizare la **învățământul profesional de stat**, după etapa a doua de admitere este de 81.2%, iar la **învățământul profesional dual** este de 71.6%.

Atât în învățământul profesional de stat, cât și în învățământul dual, există calificări la care au fost foarte puține solicitări, mai ales în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice (calificări

ca: zidar – pietrar - tencuitor, zugrav – ipsosar – vopsitor - tapetar, fierar betonist, montator prefabricate și dulgher – tâmplar - parchetar), domeniul Industria textilă și pielărie (calificarea: confecționar produse textile), domeniul Mecanică (mecanic aeronave).

De asemenea, unele unități de învățământ din mediul rural vor funcționa cu clase cu mai puțini elevi decât numărul prevăzut prin legislație: Școala Profesională Cotnari (calificarea Agricultor culturi de câmp), Școala profesională Cozmești (calificarea Agricultor culturi de câmp), Școala Profesională Focuri (calificarea Confecționar produse textile), Școala Profesională Fântânele (2 calificări: Agricultor culturi de câmp și Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație).

Nerealizarea claselor la unele calificări, numărul mare de elevi rămași nerepartizați după cele două etape de admitere în anumite zone ale județului, elevi ale căror familii nu au condițiile materiale necesare pentru a fi susținuți la școală în municipiul Iași, a necesitat o redistribuire a claselor de învățământ profesional. Astfel, au fost redistribuite următoarele clase: Liceul Tehnologic Vlădeni - calificarea Mecanic auto, Școala Profesională Holboca - calificarea Mecanic auto, Școala Profesională Coarnele Caprei - calificarea Agricultor culturi de câmp.

Conform calendarului admiterii în învățământul profesional și dual, după 24 august 2020 și până la începerea anului școlar 2020-2021, absolvenții clasei a VIII-a care nu s-au înscris la unitățile de învățământ la care au fost repartizați sau care nu au participat la cele două etape de admitere, trebuie repartizați de către comisia județeană de admitere pe locurile rămase libere.

Astfel, conform calendarului, au fost repartizați 20 de elevi la învățământul profesional, 11 elevi la învățământul dual și au fost formate cele 3 clase de la școlile menționate anterior.

Situația finală la **învățământul dual** este:

Unitatea școlară	Calificarea	Nr. locuri propuse	Nr. locuri ocupate
Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași	Mecanic aeronave	14	12
	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	12	12
Liceul Tehnologic „D.Leonida” Iași	Electrician exploatare joasă tensiune	14	13
Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Lucrător hotelier	14	14
Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași	Sudor	14	12

Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări	Electrician exploatare joasă tensiune	25	10
Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	Comerciant vânzător	23	20
Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași	Brutar patiser preparator produse făinoase	12	12
Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	Operator la mașini cu comandă numerică	14	14
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	14	12
Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași	Operator în industria de medicamente și produse cosmetice	15	15
Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași	Bucătar	10	10
	Cofetar-patiser	10	10
	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	10	10
Liceul Tehnologic Agricol „M. Kogălniceanu” Miroslava	Brutar patiser preparator produse făinoase	14	14
	Mecanic agricol	28	26
	Total	243	216 (8.5clase)

Având în vedere contextul creat de pandemie, unitățile de învățământ care au ofertă educațională pentru învățământul profesional și dual nu au reușit să-și promoveze oferta decât în mediul on-line, nu au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai operatorilor economici care să le prezinte mediul de lucru, avantajele și dezavantajele fiecărei meserii, competențele profesionale ce urmau să și le formeze elevii, necesitatea meseriilor pe piața muncii etc. Astfel se justifică numărul mare de locuri rămase la învățământul dual/ profesional.

Admiterea în învățământul special

Învățământul special reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale. Aceasta trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale copiilor, prin evaluarea adecvată a potențialului de învățare/dezvoltare și prin asigurarea reabilitării, recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare.

În acest an școlar, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat Procedura de admitere a candidaților pe locurile distinct alocate în învățământul liceal, profesional și dual de stat din

unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special. Această procedură stabilește modul de înscriere și repartizare a candidaților cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ de masă, licee/școli profesionale, care au locuri disponibile pentru candidații cu cerințe educaționale speciale. La nivelul județului Iași au fost alocate 50 de locuri disponibile pentru elevii cu CES în licee și școli profesionale: 34 la liceu și 16 la școli profesionale.

Afișarea locurilor distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru candidații cu CES s-a realizat pe site I.S.J. Iași, la secțiunea Admitere.

Înscrierea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES s-a realizat în perioada 30 iunie - 3 iulie 2020, iar repartizarea candidaților în învățământul liceal de stat, în învățământul profesional de stat, și în învățământul profesional dual pe locurile distinct alocate candidaților cu CES s-a realizat de către comisia de admitere județeană în perioada prevăzută de calendarele de admitere, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor completate în cererea de înscriere.

În învățământul liceal/profesional special pot fi înscriși și școlarizați, în baza certificatului de orientare emis de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E., copiii/elevii cu CES.

Perioada: 2-3 iulie 2020 - Înscrierea și repartizarea candidaților pentru învățământul special.

Total absolvenți ai claselor a VIII-a care au fost înscriși în clasa a IX-a în învățământul special: 105, din care: 26 liceu și 79 la școală profesională.

Unitățile de învățământ special unde s-a făcut înscrierea:

1. Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași: total înscriși: 45 absolvenți înscriși pe profil/domenii/ calificări astfel: formă de învățământ: Liceu zi - tehnician operator tehnică de calcul - 6 elevi; Învățământ profesional – 39 elevi (calificări profesionale: cofetar patiser – 15 elevi; tehnici poligrafice – 8 elevi; construcții /instalații și lucrări publice – 8 elevi; fabricarea produselor din lemn – 8 elevi).

2. Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași: total înscriși: 28 absolvenți clasa a VIII-a înscriși pe profil/domenii/ calificări astfel: formă de învățământ: liceu zi - tehnician în activități economice - 10 elevi; învățământ profesional: 18 elevi (calificări profesionale: confecționar produse textile – 6 absolvenți; bucătar – 12 absolvenți).

3. Școala Profesională Specială „Trinitas” Tg. Frumos: total înscriși: 22 elevi absolvenți, înscriși pe profil/ domenii/ calificări astfel: învățământ profesional: 22 elevi (calificări profesionale: zugrav, vopsitor, ipsosar, tapetar - 13 elevi; confecționar articole din piele și înlocuitori - 9 elevi).

4. Liceul Special Moldova Tg. Frumos: total înscriși: 10 absolvenți înscriși pentru anul școlar 2020 – 2021: formă de învățământ: liceu, clasa a IX-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie.

Menționăm faptul că toate școlile speciale au realizat planul de școlarizare propus. Candidații cu CES care nu au susținut Evaluare Națională au solicitat repartizarea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în etapa de rezolvare a situațiilor speciale de către comisiile de admitere județene, în ordinea descrescătoare a mediilor de absolvire a gimnaziului, după repartizarea celorlalți candidați cu CES care au susținut Evaluarea Națională în perioada 22-24 iulie 2020. La nivelul județului Iași, un număr de 15 elevi cu cerințe educaționale speciale au depus cerere de repartizare pe locurile disponibile alocate pentru elevii cu CES în licee și școli profesionale. Aceștia au fost repartizați conform opțiunilor din fișele de înscriere în etapele prevăzute de calendarul admiterii.

Admiterea candidaților din Republica Moldova și din diaspora la studii în România

În perioada 15-31 iulie 2020 I.S.J. Iași a fost **Centru național** pentru admiterea la studii preuniversitare (clasa a IX-a, clasa a X-a și învățământ profesional) în România pentru candidații din Republica Moldova, Ucraina, Albania, Macedonia, Serbia, Ungaria și diaspora, anul școlar 2020–2021.

Având în vedere contextul social actual privind prioritatea prevenirii și limitarea răspândirii virusului SARS-CoV-2, modalitatea de admitere pentru anul școlar 2020-2021 a fost **exclusiv on-line**.

S-au înscris 688 de elevi și au fost repartizați 668 (1 din Albania, 2 din Ucraina, 3 din Serbia și restul din Republica Moldova), rămânând nerepartizați 20 dintre ei, din cauza numărului insuficient de opțiuni (preferințe stricte). Numărul celor admiși este comparabil cu cel din anii precedenți, și ținând cont de incertitudinea locurilor de cazare și de modul în care se vor desfășura activitățile în anul școlar următor, interesul elevilor pentru studiul în România rămâne promițător.

V. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE

A. Centrul de Excelență

Pregătirea pentru atingerea performanței școlare este susținută la nivelul județului de activitatea de la **Centrul de Excelență Iași**, înființat în urmă cu 18 ani. Este un proiect de succes la nivel regional și național, având **scopul** de *a maximiza dezvoltarea potențialului fiecărui tânăr și de a-i facilita evoluția către performanțe înalte, prin oferirea de experiențe de învățare diferențiate în raport cu experiențele obișnuite oferite de curriculum național* (în conformitate cu legislația specifică în vigoare și cu Recomandarea Consiliului Europei nr. 1248).

Informații statistice:

a. Situația grupelor și a normelor

Disciplina	Număr de norme	Număr de grupe
Limba și literatura română	2.16	11
Limba franceză	0.80	4
Limba engleză	0.50	3
Limba germană	0.38	2
Limba rusă	0.17	1
Istorie	0.77	4
Filosofie	0.22	1
Matematică	3.68	17
Șah	0.28	1
Fizică	1.72	9
Astronomie și astrofizică	0.17	1
Chimie	2.22	9
Biologie	1.00	5
Informatică	0.75	4
Geografie	0.78	4
Matematică – învățământ primar	1.40	6
Număr total de norme	17.00	
Număr total de grupe		82 (dintre care 15 în filiala Pașcani)

b. Număr de elevi (înscriși/rămași după selecție, la sfârșitul semestrului I):

CEX	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi selectați	Număr de elevi absolvenți*
Iași	3325	1817	1363
Pașcani	705	498	325
Total de elevi	4030	2315	1688

Pe discipline de studiu:**Centrul de Excelență – municipiul Iași**

Disciplina	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași după selecție	Număr de elevi absolvenți*
Limba și literatura română	348	222	171
Limba franceză	75	75	40
Limba engleză	162	61	41
Limba germană	34	34	27
Limba rusă	25	25	22
Istorie	149	106	86
Filosofie	25	25	18
Matematică	673	328	297
Fizică	256	256	122
Astronomie și astrofizică	27	27	10
Chimie	233	167	141
Biologie	294	181	108
Informatică	263	84	66
Geografie	85	85	78
Matematică – învățământ primar	646	111	106
Șah	30	30	30
Număr total de elevi	3325	1817	1363

Centrul de Excelență – filiala Pașcani

Disciplina	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași după selecție	Număr de elevi absolvenți*
Limba și literatura română	234	144	77
Limba franceză	28	28	12

Matematică	203	155	108
Fizică	55	39	33
Chimie	34	34	15
Informatică	43	30	22
Matematică – învățământ primar	108	68	58
Număr total de elevi	705	498	325

c. Număr de profesori:

Disciplina	Număr de profesori
Limba și literatura română	37
Limba franceză	12
Limba engleză	13
Limba germană	4
Limba rusă	1
Istorie	13
Filosofie	3
Matematică	39
Fizică	17
Chimie	15
Biologie	8
Informatică	10
Geografie	10
Învățământ primar	30
Șah	3
Număr total de profesori	215

În activitatea sa, Centrul de Excelență Iași își exercită următoarele competențe: identificarea și asigurarea accesului la instruire diferențiată a tinerilor capabili de performanță, în contextul asigurării egalității de șanse utilizând criteriile științifice și psihoatitudinale; elaborarea de strategii și programe de instruire în colaborare cu specialiști din domenii științifice sau în educație; sprijinirea instituțiilor de învățământ superior interesate să elaboreze și să pună în practică programe proprii de instruire destinate tinerilor capabili de performanță; stabilirea de relații cu unități capabile să sprijine în plan științific, psihopedagogic sau logistic instruirea tinerilor capabili de performanță.

B. Olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2019-2020, au fost organizate etapele județene ale unor olimpiade și concursuri incluse în calendarul oficial M.E.C. pentru un număr de 23 de discipline. Având în vedere contextul pandemic care s-a creat începând din luna martie 2020, etapele județene și naționale planificate a se desfășura la nivelul județului Iași s-au suspendat.

Excepție au făcut anumite competiții care s-au putut organiza virtual, precum Concursul de Geografie „GeoInfo Virtual”, faza națională, organizat și coordonat de către o echipă alcătuită din cadre didactice ieșene.

C. GALA EXCELENȚEI ÎN EDUCAȚIE, ediția a VIII-a

Conform unei tradiții recente, rezultatele de excepție la olimpiadele și concursurile internaționale sau naționale, obținute de elevii și profesorii ieșeni, sunt premiate în cadru festiv la **Gala Excelenței în educație**. Proiectul inițiat de I.S.J. Iași, în anul 2012, în parteneriat instituțional cu autoritățile locale, precum și organizații din mediul academic, economic și cultural ieșean, a devenit cel mai important eveniment de recunoaștere publică a rezultatelor obținute de elevi și mentorii acestora, precum și de evidențiere a proiectelor educaționale relevante pentru tradiția performanței în educația ieșeană.

Peste 500 de olimpici ieșeni și profesorii acestora au fost premiați în cadrul Galei Excelenței în Educație, cel mai important eveniment organizat anual de Inspectoratul Școlar Județean Iași, instituție care și-a asumat misiunea de promovare a elitelor intelectuale, a calității și a excelenței în educație. Gala este momentul privilegiat al recunoașterii meritelor, al sensibilizării comunității față de reușitele tinerilor ieșeni.

Astfel, premiile oferite au constat în bani, cărți, telefoane mobile, medalii și **revista Excelsior - revista olimpicilor ieșeni**. De altfel, la fiecare ediție a Galei este lansat un număr al revistei Excelsior, publicație care înregistrează exhaustiv performanțele elevilor la concursuri și olimpiade, constituindu-se într-o cronică a reușitelor școlii ieșene, pe care s-au grefat însă și alte abordări, precum articole și studii, cercetări în zona excelenței, dar și mărturisiri, gânduri, pagini de jurnal și portrete ale olimpicilor, interviuri sau reflecții asumate de profesori și de mentori.

Evenimentul a avut loc în Atrium Palas, într-un spațiu deschis și elegant, un spațiu al comunității în care au răsunat aplauzele tuturor invitaților. Au contribuit la atmosfera de sărbătoare

orchestra simfonică a Colegiului Național de Artă "Octav Băncilă", precum și Ansamblul de percuție Juvenartis al aceluiași colegiu. Cu această ocazie a fost vernisată expoziția *Lumea tentației artistice - mimesis și catharsis*, expoziție unde au putut fi admirate lucrări ale elevilor.

Momentul culminant al Galei a fost fără îndoială cel al decernării titlului **Elevul anului**. Această distincție a fost acordată elevei Mălina Constantinescu, care s-a remarcat în cursul anilor școlari încheiați prin cel mai bogat palmares de premii și distincții obținute cu precădere la nivel internațional.

La cele 7 ediții organizate până în prezent, alături de partenerii săi deja tradiționali, Primăria Municipiului Iași, Consiliul Județean Iași, universitățile ieșene, instituții de cultură, muzee și edituri de prestigiu, Inspectoratul Școlar Județean Iași a premiat peste 4.000 de elevi și profesori cu performanță înaltă la olimpiade și concursuri internaționale și naționale pe discipline științifice, tehnice, artistice sau sportive.

D. Priorități, perspective, accente

Aspecte pozitive

- interesul constant pentru performanță al elevilor, al profesorilor și al unităților școlare, concretizat în implicarea în trasee competiționale, identificarea, implementarea și organizarea de concursuri, festivaluri etc.;
- extinderea bunelor practici generate de I.S.J. Iași în rândul colegiilor și al școlilor;
- motivarea constantă a profesorilor pentru atingerea performanței.

Aspecte de îmbunătățit

- reconfirmarea unor parteneriate instituționale de susținere a excelenței în educație, la nivelul comunității științifice, academice și economice ieșene;
- sprijinire a instituțiilor de învățământ interesate să elaboreze și să pună în practică programe proprii de instruire destinate tinerilor capabili de performanță;
- creșterea numărului de parteneriate/colaborări cu mediul academic, instituții specializate, în vederea optimizării resurselor științifice, educaționale etc. necesare instruirii diferențiate pentru atingerea performanței.

VI. EDUCAȚIA LA VÂRSTELE MICI

A. Situația înscrierilor copiilor preșcolari în grădinițe pentru anul școlar 2020 -2021

Înscrierea copiilor la grădiniță pentru anul școlar 2019-2020 s-a realizat în baza prevederilor din Nota M.E.C. nr. 791/04.05.2020, derulându-se în trei etape, cu respectarea criteriilor generale și a celor specifice stabilite de unitatea școlară și aprobate de consilierul juridic al Inspectoratului Școlar Județean.

Date statistice:

Etapa de reînscrisiere Număr copii reînscriși - 13197
Etapa I număr cereri validate în etapa I – 5491 număr admise - 4419 număr cereri respinse - 1072
Etapa II număr cereri validate în etapa II – 523 număr admise - 454 număr cereri respinse - 69

Constatări:

Aspecte pozitive:

- Gestionarea cu prudență și moderație, de către directorii unităților școlare, a situațiilor dificile;
- Consilierea părinților;
- Atitudinea deschisă și receptivă a cadrelor didactice și directorilor privind cuprinderea majorității copiilor;
- Posibilitatea de a transmite electronic opțiunile pentru înscriere și documentele aferente dosarului.

Aspecte deficitare:

- Dificultăți în repartizarea copiilor noi de grupă mare și/sau grupă mijlocie în grupele deja existente și aglomerate;
- Presiunea și insistența părinților, inclusiv sesizări la I.S.J. privind aprobarea dosarelor.

Consecințe:

- Supraaglomerarea grupelor;
- Dificultăți și riscuri majore privind asigurarea securității copiilor;
- Dificultăți privind desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ, cu respectarea regulilor impuse de Ministerul Sănătății în contextul actual de pandemie;
- Dificultăți privind servirea hranei și asigurarea odihnei copiilor în programul de după-amiază.

Soluții:

Urmare a sesizărilor adresate de către părinții ale căror dosare au fost respinse (cu preponderență pentru zona Nicolina), Inspectoratul Școlar Județean Iași a avut în atenție următoarele măsuri:

- identificarea de soluții pentru înscrierea la grădiniță, în etapele viitoare, a copiilor care în prima etapă nu au fost admiși la o unitate de învățământ preșcolar, motiv pentru care au mai fost aprobate grupe cu program prelungit sau transformarea grupelor cu program normal în grupe cu program prelungit la următoarele grădinițe: Grădinița cu Program Normal Nr. 17 – structură a Școlii Gimnaziale „D.A. Sturdza”; Grădinița cu Program Normal Nr. 26 – structură a Școlii Gimnaziale „N. Iorga”; Grădinița cu Program Normal Nr. 15 și 23 – structuri ale Școlii Gimnaziale „I. Creangă”; Grădinița cu Program Normal Nr. 11 – structură a Școlii Gimnaziale „I. Neculce”;
- înaintarea unui memoriu către Primăria Municipiului Iași în care au fost prezentate disfuncționalitățile apărute în timpul procesului de înscriere (cereri numeroase în anumite zone, lipsa unităților preșcolare, lipsa fondurilor pentru amenajarea spațiilor de învățământ preșcolar) dar și soluții identificate pentru soluționarea acestora.

B. Înscrierea în clasa pregătitoare

Cuprinderea elevilor în clasa pregătitoare s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 3277 din 17 februarie 2020 privind aprobarea calendarului și a metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2020-2021 și ale Ordinului nr. 4244 din 12 mai 2020 pentru modificarea și completarea calendarului și a metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2020-2021, aprobate prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3.277/2020.

I. Activități desfășurate

Activitățile desfășurate de comisia județeană au fost cele prevăzute în Calendarul de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2020-2021:

1. Instituirea pe site-ul I.S.J. Iași a paginii „**Înscrierea în învățământul primar 2020**” ce a cuprins: conținutul Ordinului privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2020-2021; informații despre circumscripțiile școlare (adresă școli, străzi arondate, nr. de clase pregătitoare, nr. de locuri acordate etc.); telverde județul Iași **0800816232**; lista centrelor de evaluare psihosomatică și programul acestora; formularul de înscriere online în învățământul primar 2020-2021; zilele în care s-a organizat activitatea „Ziua porților deschise”; informații la zi în legătură cu numărul copiilor admiși după fiecare etapă de înscriere și unitățile de învățământ cu locuri rămase libere;
2. Emiterea deciziilor comisiilor de înscriere la nivelul unităților de învățământ;
3. Transmiterea de către unitățile școlare a criteriilor de departajare specifice stabilite în unitate și validate în C.A. al școlii;
4. Validarea criteriilor specifice de departajare din școli de către Comisia județeană de înscriere;
5. Afișarea criteriilor specifice în unitățile de învățământ, unde a fost cazul, după ce au obținut avizul de legalitate al consilierului juridic I.S.J. și aprobarea în Consiliul de administrație al unității de învățământ;
6. Afișarea în fiecare unitate de învățământ a listei documentelor necesare pentru înscriere;
7. Stabilirea centrelor și a programului de evaluare psihosomatică a copiilor conform metodologiei și afișarea lor pe site-ul inspectoratului școlar, al C.J.R.A.E. și al școlilor;
8. Procedură operațională de înscriere în clasa pregătitoare - cazuri speciale;

9. Afișarea la avizierul fiecărei unități de învățământ și pe site-ul I.S.J. Iași a programului de completare a cererilor tip de înscriere;
10. Completarea efectivă de către părinți, online sau direct la sediul școlii unde doresc să înscrie copilul a cererii-tip: validarea cererilor conform programului afișat; depunerea și validarea cererilor la școlile speciale, conform recomandării evaluatorilor;
11. Depunerea cererilor-tip de înscriere, de către părinții care solicită înscrierea copiilor în altă școală decât școala de circumscripție, la unitatea de învățământ dorită, care are spațiu școlar corespunzător;
12. Soluționarea de către unitățile de învățământ, respectiv de către comisia județeană, a cererilor de înscriere depuse de părinții care solicită înscrierea în altă școală decât școala de circumscripție, prin aplicarea criteriilor generale și a criteriilor specifice;
13. Procedura operațională privind constituirea formațiunilor de studiu la clasa pregătitoare.

II. Situații statistice (august 2020)

Etapa	Număr de cereri depuse			Număr cereri soluționate		
	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2020	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2020	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2020	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2020	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2020	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2020
Etapa I	1587	735	27	1587	735	27
Etapa II	86	10	0	86	10	0
Etapa de ajustări	48	4	0	48	4	0
Total	6032	749	27	6032	749	27
Total elevi înscriși în clasa pregătitoare: 6808						

27 de cereri depuse au fost soluționate de Comisia județeană pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2020-2021 în intervalul 1-4 septembrie 2020.

Situația evaluărilor psihosomatice

Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați	Nr. copii evaluați în vederea retragerii – dintre care:	
	clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	evaluare SEOSP		Retrași din clasa pregătitoare	Retrași din clasa I
676	586	90	0	72	2	2

Rezultate calitative privind evaluarea psihosomatică

- soluționarea tuturor solicitărilor înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare;
- grad mare de acoperire la nivel temporal, prin derularea activității de evaluare în perioada 25 februarie – 11 martie 2020, de luni până vineri, în intervalul 10.00 – 18.00 și a cazurilor speciale (copii care nu au frecventat grădinița ori s-au întors cu părinții din străinătate și împlinesc vârsta de 6 ani în perioada 1 septembrie – 31 decembrie 2020) în perioada 26 mai-30 iunie 2020.

III. Constatări

Nu s-au semnalat probleme/dificultăți în cuprinderea tuturor copiilor recenzați în învățământul primar pentru anul școlar 2020-2021.

În mediul urban, la câteva unități școlare, au fost solicitări mai mari pentru înscrierea în clasa pregătitoare decât proiectul planului de școlarizare. Aceste unități de învățământ au fost preferate de părinți și cei mai mulți au obținut viză de reședință în circumscripția unității de învățământ unde au dorit să-și înscrie copiii.

Problemele apărute au fost soluționate la timp prin respectarea prevederilor Art. 28, Alin. 5 din O.M.E.N. nr. 3277/2020 (În situații excepționale, comisia județeană poate decide repartizarea copiilor în clase, cu depășirea numărului maxim de elevi prevăzut de lege, în conformitate cu prevederile art. 63 alin. (3) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare).

Astfel, clasele pregătitoare de la Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași au fost mutate la Școala Gimnazială „I. Neculce” Iași și **a fost suplimentat numărul de clase pregătitoare** la următoarele unități de învățământ: Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași – 1 clasă; Școala Gimnazială „Prof. Mihai Dimitriu” Valea Lupului – 1 clasă; Școala Gimnazială Horlești – 1 clasă.

Comisia Județeană de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2020-2021 a avut în permanență o colaborare eficientă cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, care a soluționat toate solicitările înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare.

IV. Aspecte de îmbunătățit:

- Eliminarea din metodologia de înscriere a sintagmei „*prin domiciliu se înțelege inclusiv reședință*”, fapt ce determină orientarea părinților din afara circumscripțiilor școlare spre un număr limitat de unități de învățământ, având ca rezultat supraîncărcarea acestora, din lipsă de spațiu;
- Utilizarea în evaluarea psihosomatică a unor instrumente de investigare unitare, realizate de instituții abilitate la nivel național;
- Realizarea evaluării psihosomatice într-un interval orar în concordanță cu particularitățile de vârstă ale copiilor preșcolari (9.00-14.00).

C. Programe și activități educative în învățământul preșcolar

Activitățile educative și extracurriculare desfășurate la nivelul învățământului preșcolar au avut ca scop evaluarea rezultatelor activităților opționale și activităților instructiv – educative.

Activități derulate în cadrul săptămânii „Școala altfel”:

- vizite tematice/activități derulate în cadrul unor programe de parteneriat;
- concursuri pe teme de sănătate, rutieră, ecologie;
- competiții cultural sportive;
- acțiuni de ecologizare schimb de experiență.

Activitățile au continuat și în perioada martie - iunie, în mediul on-line, cadrele didactice transmițând sugestii de activități de dezvoltare personală sau recreative ce au avut ca scop crearea unei stări de bine pentru copii și depășirea cu ușurință a efectelor negative apărute din cauza izolării.

Programe și activități educative naționale:

În perioada octombrie - noiembrie 2019 a continuat derularea proiectului național „Mica mea grădină”, susținut de Lidl România. Scopul acestuia a fost acela de a crea un cadru integrat de învățare, în învățământul preșcolar, prin intermediul grădinaritului. Prin activitățile de grădinarit din cadrul proiectului copiii au fost încurajați să facă alegeri, să își asume responsabilitatea pentru

deciziile lor, să își exprime ideile în mod creativ, să se ajute reciproc, să își dezvolte abilitățile de gândire critică și să gândească liber. De asemenea, ei au reușit să definească și să rezolve singuri problemele cu care se confruntă, să comunice ușor cu cei din jur, să înțeleagă și să negocieze, prin înțelegerea, respectarea și conștientizarea importanței naturii în viețile noastre. Cu sprijinul cadrelor didactice și cu participarea părinților, ca facilitatori ai învățării, copiii au învățat în clasă și acasă cum cresc legumele, fructele, ierburile comestibile. Proiectul “Mica mea grădină” a avut și un rol social, deoarece prin intermediul activităților s-au construit comunități de învățare pe platforma on-line.

Proiecte educaționale județene:

La nivelul învățământului preșcolar au fost aprobate un număr semnificativ de proiecte județene ce s-au desfășurat atât în manieră tradițională, cu participarea directă a unui număr considerabil de copii, părinți, cadre didactice, parteneri din comunitatea locală, dar și în mediul on-line:

Nr crt	Proiect județean / Grădinița organizatoare	Perioada desfășurării Modalitate de participare
1.	„Sărbătoarea Iașului în ochi de copil” – Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16	octombrie /participare directă
2.	„Flori albe, flori negre, flori galbene, flori....” – Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8	noiembrie/participare directă
3.	Festivalul de datini și obiceiuri „Iarna pe uliță” - Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3	decembrie /participare directă
4.	„Felicitări cu suflet de copil” - Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23	decembrie / participare directă
5.	„Iașul medieval” – Grădinița cu Program Prelungit Nr. 26	Ianuarie/participare directă
6.	„Arlechinul” – Grădinița cu Program Prelungit ”I. Creangă”	martie/participare indirectă
7.	„De ziua ta, mămico!” – Grădinița cu Program Prelungit Nr. 14 Iași	martie /participare indirectă
8.	„Creează Eco – dăruiește din suflet!” - Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16	martie/participare indirectă
9.	„Preșcolarii în lumea științei” - Grădinița cu Program Prelungit Nr. 12	martie /participare indirectă

Activitatea on-line:

În perioada martie – iunie 2020 activitățile educative s-au deplasat în mediul virtual, fiecare cadru didactic realizând activități cu tematică diversă, părinții fiind adevărați parteneri ai acestora. Fiind o perioadă dificilă pentru toți actorii implicați în actul educațional, cu multe necunoscute, dar și provocări inedite, la nivelul disciplinei a fost realizat materialul informativ „*Repere orientative pentru dezvoltarea preșcolarului în familie - ghid pentru preșcolari, părinți, bunici*”, care cumulează jocuri și activități-resursă pentru petrecerea timpului în familie. Fiind structurat pe cele cinci domenii de dezvoltare a preșcolarului, materialul oferă un real suport pentru adulți, provocându-i totodată să viseze alături de cei mici și să îi cunoască mai bine. Apărut sub egida tipografiei „Spiru Haret” de la Casa Corpului Didactic (ISBN 978-973-579-302-9), ghidul a fost pus la dispoziția cadrelor didactice, dar și a părinților prin apariția sa și în mediul virtual: http://www.isjiasi.ro/documente/activitati%20extrascolare/Repere%20prescolar%20%C3%AEn%20familie_1.pdf

Proiecte europene:

Pe parcursul anului școlar 2019 - 2020 Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Iași a implementat 2 proiecte Erasmus+ Acțiunea-Cheie 2: Cooperare pentru Inovare și Schimb de Bune Practici. Astfel, în cadrul proiectului *Caring well together - Parents and Teachers, a successful Alliance of supporting Educators* s-a urmărit schimbul de bune practici la nivelul educației timpurii. Ca și parteneri s-au numărat unități școlare de nivel ante și preșcolar din Italia, Croația și Letonia. Cel de al doilea proiect, *Healthy Kids, Happy Generation! Nutrition and physical activity education in kindergarten*, a fost implementat ca urmarea nevoii adaptării procesului instructiv-educativ în vederea prevenirii obezității la copiii de vârstă preșcolară/școlară prin formarea de obiceiuri alimentare sănătoase și încurajarea activităților fizice. Parteneri au fost Colegio Publico de Education Infantil Y Primaria – „San Fernando”, Aranjuez - Spania și Salihli 50. Yil Ortaokulu - Turcia.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 a fost partener în cadrul proiectului Erasmus+ KA201 *Build a more inclusive society supporting ECEC educators for the development of socio-emotional competences in pre-school children - BE CHILD* – ce urmărește creșterea calității profilului profesional al educatorilor ECEC, în vederea dezvoltării cu succes a competențelor socio-emoționale pentru copiii preșcolari care să îi ajute să conștientizeze egalitatea și diversitatea.

D. Stimularea performanței elevilor de vârstă școlară mică

Societatea în care trăim încorporează competiția în toate aspectele vieții, succesul fiind suma unor eforturi mici repetate zi de zi. Concursurile școlare pot fi considerate exerciții de punere în valoare a posibilităților elevilor în perspectiva unei învățări de performanță. Învățământul ieșean nu urmărește doar rezultatele academice, ci promovează valori culturale și estetice fundamentale, comunicarea interpersonală, stimulează creativitatea și gândirea critică, oferă motivație. Profesorii pentru învățământ primar privesc aceste competiții din perspectiva unor situații reale de testare a achizițiilor, de gestionare a emoțiilor, fără a face din concursuri un scop în sine.

Rezultatele obținute de elevii de vârstă școlară mică din învățământul ieșean fac obiectul unor analize în cadrul comisiilor metodice din fiecare unitate de învățământ, fiind subliniat de fiecare dată rolul lucrului diferențiat și importanța sprijinului familial în determinarea performanței școlare.

Prin programe de pregătire suplimentară în afara orelor de curs, prin proiecte educaționale derulate la nivelul școlilor, dar și prin programele inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Iași este dezvoltată competiția sănătoasă, în centrul oricărui demers fiind progresul individual.

Calendarul concursurilor și al olimpiadelor școlare – specialitatea învățământ primar (adresa cu nr. 499/27.01.2020) surprinde faptul că ideea de competiție este introdusă treptat, cele mai multe concursuri, indiferent de domeniu, vizând elevii de clasa a III-a, respectiv clasa a IV-a. Există preocupări pentru diminuarea stărilor afective negative, căutându-se în permanență noi modalități de stimulare a stărilor pozitive asociate învățării.

Preocuparea constantă pentru dezvoltarea aptitudinilor școlarelor mici s-a concretizat în derularea a două proiecte educaționale inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Iași cu ani în urmă și care sunt centrate pe dezvoltarea aptitudinilor înalte ale elevilor de vârstă școlară mică: **Proiectul „Imaginație și creativitate”** (limba română) și **„Super Mate”** (matematică). După selecția elevilor cu aptitudini pentru limba română, respectiv matematică, cadrele didactice implicate au urmărit dezvoltarea capacităților intelectuale prin parcurgerea unui curriculum diferențiat, optimizarea învățării prin promovarea lucrului în echipă, în fiecare centru existând elevi din școli diferite. La rândul lor, profesorii implicați lucrează în parteneriat pentru a selecta și accesibiliza conținuturile învățării.

Proiectul „Imaginație și creativitate” are șapte centre de pregătire: Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, Școala Primară „Gheorghe Asachi” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani,

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași, Liceul Teoretic „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos și Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, coordonatorii monitorizând activitățile săptămânale și centralizând sugestiile părinților.

Proiectul educațional „Super Mate” este organizat tot în șapte centre, după cum urmează: Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași”, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași, Școala Primară „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași, Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău și Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos.

Activitățile sunt desfășurate în regim de voluntariat. Cele 150 de cadre didactice implicate și elevii selectați susțin ideea continuării acestor două programe, chiar dacă pandemia a restructurat viața școlii din 11 martie 2020.

Un alt proiect de succes al Inspectoratului Școlar Județean Iași este **Centrul de Excelență** care și-a dezvoltat activitatea prin extinderea ofertei educaționale și către elevii din clasele primare a III-a și a IV-a, disciplina matematică, începând cu anul școlar 2013-2014. Adresabilitatea spre elevii din ciclul primar s-a impus în contextul oportunității și necesității dezvoltării aptitudinilor matematice începând de la vârstele mici. Mai mult, dezvoltarea competențelor elevilor și orientarea acestora către performanță și excelență constituie o linie strategică constantă a Inspectoratului Școlar Județean Iași.

În anul școlar 2019-2020, în Centrul de Excelență din municipiul Iași și din municipiul Pașcani s-au organizat grupe de pregătire la disciplina matematică pentru elevii claselor a III-a și a IV-a, urmărindu-se depistarea timpurie a elevilor capabili de performanțe înalte și focalizarea instruirii pe aptitudinile și nevoile elevilor, precum și stimularea creativității specifice.

Elevii au fost selectați în urma unui test susținut în data de 22 septembrie 2019, fiind constituite apoi două grupe de elevi pentru clasa a III-a și două clase de a IV-a în municipiul Iași. De asemenea, s-a format și o grupă la Pașcani cu elevii din zonă.

Pregătirea elevilor a început în octombrie 2019 și s-a desfășurat în cadrul unor activități săptămânale (marți), pe durata a două ore, până în 11 martie 2020. Echipa a fost formată din profesori pentru învățământul primar cu rezultate deosebite la concursurile școlare. Ei colaborează cu profesori ai catedrei de matematică de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, coordonatorul activității fiind profesorul Adrian Zanoschi.

Au fost propuse trasee curriculare diferențiate care stimulează gândirea divergentă, procedeele imaginative, aspectele creativității logico-matematice, activează resorturi precum motivația, încrederea în sine, competitivitatea. De real ajutor au fost și studenții masteranzi ai Facultății de Matematică Iași care au corectat temele săptămânale.

Din cele șase competiții inițiate sau avizate de Inspectoratul Școlar Județean Iași - Concursul de matematică „Florica T. Câmpan”, Concursul de limba română și de matematică „Prâslea cel isteț”, Olimpiada de educație civică, Concursul de educație plastică „Culorile copilăriei”, Concursul de muzică pentru formații corale și soliști vocali „Ritmurile copilăriei” și Olimpiada Națională a sportului școlar – atletism, doar două s-au desfășurat până la suspendarea cursurilor: Concursul de matematică „Florica T. Câmpan” (22.02.2020) și Olimpiada de educație civică (29. 02.2020).

Creșterea interesului pentru frumos, pentru artă s-a concretizat în proiectul „Culorile copilăriei”. A fost realizată o expoziție (online) pe platforma **ACCED** <http://elearning.nextclass.ro/>, cu 250 de desene realizate de elevi din 32 de școli participante. Au fost antrenate peste 80 de cadre didactice în realizarea acestui proiect.

Concursul de muzică „Ritmurile copilăriei” a fost suspendat, dar s-a realizat un film retrospectiv. Numărul mare de vizualizări a arătat cât de apreciat este acest festival de muzică și cum s-a reinventat de-a lungul celor șaisprezece ediții. S-a remarcat faptul că a crescut numărul de participanți de la un an la altul, impresionantă fiind și calitatea interpretărilor.

Există și concursuri desfășurate în cadrul unor proiecte educaționale județene: „Lectura – cuvânt și imagine” (Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun”), „Magia sărbătorilor” (Colegiul Național „Mihai Eminescu”), „Ritmurile copilăriei” (Școala Gimnazială „George Călinescu”) sau „Utilizând TIC, devenim mai buni” (Școala Gimnazială „George Coșbuc”). Considerăm că sunt inițiative frumoase, desfășurate la un standard înalt în unitățile de învățământ din orașul Iași, creativitatea și inovarea fiind atribute principale ale acestor demersuri.

Stimularea performanței în această etapă de școlaritate presupune o adaptare permanentă la particularitățile de vârstă, studiul fiind secondat de joc.

VII. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

A. Context regional

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în asigurarea contribuției acestuia la tranziția eficientă către o economie competitivă.

La nivelul Regiunii Nord-Est, planificarea strategică a ofertei de formare profesională se realizează prin Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) care are rolul de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS).

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) se realizează pentru anticiparea timpurie a cererii de forță de muncă și planificarea ofertei de educație și formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025.

Astfel, din analiza demografică, pentru regiunea Nord-Est, se indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, asigurarea calității serviciilor, precum și optimizarea resurselor.

Din analiza profilului economic regional, se constată diversitatea activităților economice, specificul regional al economiei, creșterea ponderii serviciilor în economia regională, precum și dinamica firmelor mici și mijlocii, conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională în toate județele regiunii.

În acest context, învățământul profesional și tehnic la nivel regional trebuie să armonizeze cererea de forță de muncă prezentată de către operatorii economici cu oferta educațională propusă prin planul de școlarizare al unităților de învățământ.

B. Context județean

La nivel local, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) este structura consultativă a Inspectoratului Școlar Județean Iași care asigură legătura între operatorii economici și

unitățile de învățământ profesional și tehnic. Acesta elaborează anual Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), document strategic de planificare a învățământului profesional și tehnic care vizează armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii.

În baza acestui document și luând în considerare indicatorii stabiliți prin PRAI, s-a realizat fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor. Pentru o fundamentare corectă, au fost organizate două întâlniri cu operatorii economici din județ, în scopul stabilirii necesarului de forță de muncă pe domenii și calificări (Camera de Comerț și Industrie Iași - octombrie 2019, Casa Corpului Didactic Iași - februarie 2020).

Organizarea și funcționarea învățământului profesional este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici, iar gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici.

În urma colectării solicitărilor de școlarizare de la operatorii economici și după elaborarea planului de școlarizare, pe domenii și calificări, s-a constatat că gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici la nivelul județului Iași este 98%, ceea ce denotă o preocupare permanentă a conducerii I.S.J. Iași pentru o colaborare eficientă cu operatorii economici. Fiecare unitate de învățământ profesional are încheiate contracte cadru cu operatorii economici cu care colaborează și în baza cărora elevii efectuează stagiile de instruire practică.

În județul Iași există 52 de unități de învățământ profesional și tehnic, dintre care 5 școli postliceale, o școală particulară pentru liceu tehnologic și învățământ profesional, 2 școli speciale, una pentru învățământ profesional și una pentru liceu tehnologic, 20 de școli profesionale și 24 de licee tehnologice care școlarizează și elevi la învățământul profesional. Fiind cea mai mare rețea școlară din țară, resursa umană este una dintre condițiile esențiale necesare asigurării calității în formarea profesională. Astfel, în anul școlar 2019-2020, au funcționat 860 cadre didactice, din care un număr de 834 reprezintă personal didactic calificat – respectiv 97%.

Ca în fiecare an, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat și în anul școlar 2019-2020 activități privind orientarea și atragerea elevilor, absolvenți de școală gimnazială, spre învățământul profesional, dual sau liceal tehnologic: întâlniri și dezbateri pe tema învățământului profesional dual, implicarea alături de A.J.O.F.M. în organizarea și desfășurarea Bursei locurilor de muncă, întâlniri cu directorii unităților școlare alți factori interesați în dezvoltarea învățământului

profesional și tehnic (reprezentanți ai operatorilor economici, părinți, elevi, profesori, reprezentanți ai unităților administrativ teritoriale).

De asemenea, în perioada 11 februarie - 11 martie 2020 a avut loc campania de promovare a învățământului profesional și tehnic, cu tema „**Meseria face diferența. Priorități în școala ieșeană**”, prilej pentru a populariza exemplele de bune practici întâlnite în școlile ieșene, elemente de noutate privind prioritizarea dezvoltării învățământului profesional, aspecte privind implicarea operatorilor economici în viața școlilor.

C. Priorități și perspective

Având în vedere contextul socio-economic județean, dezvoltarea învățământului profesional și tehnic ieșean este o prioritate, astfel că oferta școlară propusă pentru acest segment a fost de 64% din planul de școlarizare. Ca urmare a implicării operatorilor economici, învățământul profesional dual a avut o evoluție bună, astfel că, de la 2.5 clase solicitate în 2018, s-a ajuns la 9 clase realizate în 2020.

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic implică și certificarea calificării absolvenților. Examenele pentru certificarea calificării profesionale nivel 3, nivel 4 și nivel 5 au fost organizate la nivelul județului în fiecare sesiune de examen, conform calendarului propus de minister, astfel că la sfârșitul acestui an școlar sunt 1648 de absolvenți de învățământ profesional cu certificat de calificare nivel 3, 2163 de absolvenți de liceu tehnologic cu certificat de calificare nivel 4 și 1260 de absolvenți de învățământ postliceal cu certificat de calificare nivel 5.

Competențele profesionale ale elevilor, formate de-a lungul anilor de studiu, sunt foarte bine remarcate la olimpiadele din aria curriculară **Tehnologii**, respectiv la concursul pe meserii pentru învățământul profesional.

La etapa județeană a olimpiadelor din aria curriculară **Tehnologii**, care a avut loc în perioada 22-28.02.2020, au participat 156 de elevi, dintre care 41 de elevi de gimnaziu, la Educație tehnologică și aplicații practice (clasele V-VIII) și 115 elevi la alte discipline tehnologice (clasele a XI-a și a XII-a). Au fost obținute 78 de premii, dintre care: 25 premiul I, 24 premiul II, 15 premiul III și 14 mențiuni.

De asemenea, în aceeași perioadă a fost organizat concursul pe meserii pentru învățământul profesional, la care au participat 45 de elevi, pentru următoarele calificări: Frizer-coafor-

manichiurist-pedichiurist, Mecanic auto, Confeționer produse textile, Bucătar și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație. La etapa județeană a concursului au fost acordate 19 de premii, dintre care 5 premiul I, 5 premiul II, 4 premiul III și 5 mențiuni.

Fiind o rețea școlară cu domenii de activitate diverse, cu unități de învățământ dotate mai mult sau mai puțin cu laboratoare, cabinete și ateliere specifice formării competențelor profesionale și cu cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, prioritățile învățământului profesional și tehnic se concretizează în:

- Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în învățământul dual, prin utilizarea tehnicilor de consiliere și motivare a elevilor și părinților, dar și prin identificarea operatorilor economici care să-i susțină;
- Corelarea eficientă a ofertei educaționale cu cererea de forță de muncă;
- Implicarea activă a unităților de învățământ profesional și tehnic în promovarea ofertei de școlarizare atât în mediul urban, cât și în mediul rural;
- Elaborarea unor strategii privind consilierea elevilor și părinților în vederea orientării în carieră spre învățământul profesional;
- Intensificarea colaborării cu operatorii economici în vederea eficientizării stagiilor de instruire practică și organizării claselor de învățământ profesional dual; implicarea acestora în promovarea calificărilor cerute pe piața muncii - exemple de bune practici;
- Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului liceal tehnologic și a învățământului profesional, în contextul actual;
- Identificarea fondurilor necesare îmbunătățirii bazei materiale din unitățile de învățământ;
- Îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți, în vederea înscrierii și obținerii gradelor didactice (cu scopul asigurării calității în procesul instructiv-educativ);
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic;
- Organizarea de schimburi de experiență la nivel național și prin accesarea de fonduri europene, la nivel internațional;
- Identificarea strategiilor și elaborarea unor ghiduri/auxiliare de pregătire teoretică și practică pentru diferite calificări, în contextul actual de organizare a procesului didactic (on-line).

VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale

La nivelul județului Iași au funcționat, în anul școlar 2019-2020, 44 de unități de învățământ particular (din care 3 unități fără cifră de școlarizare), cele mai multe dintre acestea adresându-se copiilor de vârstă preșcolară:

Tipul de unitate școlară	Total
Grădinițe	21
Școli primare	10
Școli gimnaziale	5
Licee și colegii	4
Școli postliceale	4
Total unități de învățământ particular	44

Aproximativ 6000 de elevi au beneficiat de serviciile educaționale oferite de școlile particulare, număr aflat în creștere continuă în fiecare an școlar:

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2019- 2020, semestrul I	Învățământ particular autorizat	Învățământ particular acreditat	Total pe nivel
Copii în învățământul preșcolar	481	1855	2336
Elevi în învățământul primar	176	1138	1249
Elevi în învățământul gimnazial	157	230	387
Elevi în învățământul liceal (ciclul inferior)	-	139	139
Elevi în învățământul profesional	-	110	110
Elevi în învățământul liceal (ciclul superior)	58	144	202
Elevi în învățământul postliceal	-	1368	1368
– din care, elevi în învățământul sanitar	-	1169	1169
Total general	872	4984	5856

Totodată, la nivelul județului nostru au funcționat în anul școlar 2019-2020 trei alternative educaționale, cu un număr de 1467 de copii:

- **Alternativa Waldorf** în cadrul *Liceului Teoretic Waldorf Iași*, cu un efectiv de 602 elevi în acest an școlar, în creștere față de anul trecut;
- **Alternativa Step by step** în cadrul următoarelor unități de învățământ: *Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași*, *Școala „Carmen Sylva” Iași - învățământ preșcolar*, *Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași* și *Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani*. În această alternativă studiază la nivelul județului nostru 745 de copii.
- **Alternativa Montessori** în unitatea de învățământ particular *Școala Primară Montessori School of Iași*. Pentru această alternativă au optat 120 copii de vârstă preșcolară.

B. Promovarea învățământului alternativ

În anul școlar 2019-2020, I.S.J. Iași a organizat, în parteneriat cu *Liceul Teoretic Waldorf Iași*, simpozionul internațional ***Alternativa educațională Waldorf: de 100 de ani în lume și de 30 de ani în România***. Simpozionul a reprezentat un eveniment de anvergură la care au participat peste 100 de cadre didactice din țară și din străinătate, colaboratori, studenți, părinți și absolvenți de marcă ai liceului.

Programul simpozionului a urmărit aspecte relevante ale pedagogiei Waldorf, elemente definitorii specifice alternativei. Totodată, au fost organizate zece ateliere demonstrative, de prezentare a activităților specifice ciclului primar și preprimar: *Desenul de forme*, *Predarea-învățarea literelor*, *Matematica*, *Agricultura*, *Construcția casei*, *Istoria*, *Geografia*, *Științe despre natură și om*, *Masa anotimpurilor* și *Desenul pe tablă*. Toate acestea au fost exemplificate și susținute cu ajutorul caietelor elevilor, fotografiilor și materialelor didactice.

Județul Iași are una din cele mai vechi școli Waldorf din țară, aceasta începându-și activitatea pe 1 septembrie 1991 cu denumirea de Școala Waldorf Iași. În 2004, pe structura Școlii Waldorf, s-a înființat Liceul Waldorf Iași, iar din 2012 școala a primit denumirea de *Liceul Waldorf Iași*. Până în prezent, 20 serii de absolvenți ai clasei a VIII-a au susținut examenele naționale și 19 serii de absolvenți ai clasei a XII-a au promovat examenul de bacalaureat urmând cursurile Waldorf.

C. Activități de monitorizare și consiliere

A fost efectuată o inspecție tematică în cadrul unităților de învățământ postliceale de stat și particulare, în conformitate cu adresa M.E.N. nr. 101/CC/17.10.2019, cu următoarele **obiective**: implementarea noului curriculum în anul școlar 2019-2020; corelarea schemelor orare cu planurile cadru; verificarea gestionării actelor de studii; gestionarea S.I.I.I.R.; menținerea legăturii cu A.R.A.C.I.P. și respectarea legislației privind evaluarea externă; respectarea legislației privind încadrarea cu personal didactic; respectarea legislației privind încheierea situației școlare la finalul anului școlar 2018 - 2019; funcționarea Consiliului de administrație.

Au fost inspectate toate cele patru unități de învățământ particular de la nivelul județului nostru: Școala Postliceală F.E.G. Iași, Școala Postliceală Sanitară "Aprendis" Iași, Școala Postliceală Sanitară "Prof. dr. Petre Brânzei" Iași, Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii "Ștefan cel Mare și Sfânt" Pașcani.

În ceea ce privește **aspectele pozitive** constatate, amintim faptul că noul curriculum era implementat în fiecare școală, cu precizarea că acest curriculum se aplică doar la anul I și II de studiu, calificarea *Asistent medical generalist*. Totodată, în toate unitățile de învățământ erau respectate planurile cadru, respectiv programele școlare, iar stagiile de practică erau evidențiate prin grafice specifice, desfășurându-se la unități medicale din județ. Documentele școlare erau arhivate, completate corect cu evidențierea elevilor retrași, exmatriculați, transferați și cu situația școlară finală. Actele de studii aferente promoției 2019 au fost completate cu respectarea prevederilor legale și conform cataloagelor de examen (nivel 5).

Au fost formulate și **recomandări** cu privire la gestionarea și arhivarea documentelor, completarea datelor în S.I.I.I.R., menținerea legăturii cu A.R.A.C.I.P. în vederea parcurgerii pașilor necesari obținerii autorizării/acreditării, organizarea și funcționarea consiliului de administrație.

D. Evaluare externă

În anul școlar 2019 - 2020, **la nivelul unităților de învățământ particular** din județul Iași s-au desfășurat următoarele activități de evaluare externă:

a) *autorizarea de noi niveluri pentru unități de învățământ înființate anterior*: Școala Primară „Montessori School of Iași”, Școala Primară „Junior” Iași, Grădinița cu Program Prelungit „EURO KID” Iași, Școala Gimnazială „Paradis”, Școala Primară „Hansel und Gretel” Iași

b) *acreditare*: Grădinița „Montessori School of Iași”

c) *autorizarea funcționării de noi unități de învățământ*: Grădinița „Prințesa Anastasia”, Grădinița „FELICE”, Grădinița „KIKI”, Grădinița „Amicus Junior”, Grădinița „Kids Heaven”, Grădinița „Hopscotch”, Grădinița Waldorf „Elanure”, Grădinița „Ioana”, Grădinița „Micul Prinț”

d) *evaluare externă periodică*: Grădinița FEG.

Precizăm faptul că toate unitățile de învățământ care au primit calificative de nesatisfăcător la evaluarea externă a A.R.A.C.I.P. vor fi monitorizate de I.S.J. Iași pe parcursul anului școlar 2020-2021.

E. Constatări și aprecieri

- derularea activităților în spații cu dotări adecvate, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale;
- preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular pentru a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic;
- interes deosebit din partea unităților de învățământ particular pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.
- extinderea numărului de alternative educaționale existente la nivelul județului Iași.

F. Aspecte de îmbunătățit

- creșterea procentului **personalului didactic titular** la toate unitățile de învățământ particular;
- implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă și perfecționare prin grade didactice, dar și prin stagii organizate de diferite instituții acreditate;
- mobilitate accentuată a personalului didactic: instabilitate, dificultăți în motivare și fidelizare;
- dificultățile economice cu care se confruntă zona Moldovei și slaba dezvoltare economică a zonelor rurale – afectează extinderea rețelei școlare;
- slaba informare a părinților cu privire la avantajele oferite de instituțiile de învățământ particular acreditate comparativ cu instituții neacreditate (centrele educaționale).

IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

A. Considerații generale

La nivelul sistemului de învățământ special și special integrat al județului Iași se realizează recuperarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu următoarele tipuri de deficiențe/dizabilități: mintală, motorie și neuromotorie, senzorială – de auz și de văz, deficiențe asociate. În unitățile de învățământ special și special integrat se desfășoară forme de educație școlară diferențiată, adaptată prin metode și tehnici de intervenție specifice pe domenii de dezvoltare, destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2019-2020, sistemul de învățământ special și special integrat ieșean a asigurat:

- Școlarizarea unui număr de aproximativ 1400 preșcolari și elevi cu deficiență moderată și severă/asociată - mintală, locomotorie și neuromotorie, senzorial-auditivă și vizuală – în 6 unități de învățământ special;
- Școlarizarea unui număr de 100 persoane private de libertate, aflate în sistemul penitenciar – nivel primar și gimnazial în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 41, Iași din Penitenciarul Iași;
- Școlarizarea la domiciliu a unui număr de 92 elevi cu grad de handicap grav, nedeplasabili în unități școlare de masă sau școli speciale;
- Integrarea școlară a unui număr de peste 800 de elevi cu cerințe educaționale speciale în școlarizați în 137 unități de învățământ de masă;
- Servicii de sprijin educațional pentru un număr de aproximativ 400 preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale integrați individual/ în grupuri mici în 30 de unități școlare care beneficiază de profesori de sprijin/itineranți la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

Distribuția specialiștilor în unități de învățământ de masă care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale

Diversitatea cazuistică și complexitatea diagnosticelor elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în unități de învățământ de masă - ADHD, tulburări pervazive de dezvoltare, autism, Sindrom Down, diferite tipuri de deficiență senzorială de văz și auz, neuro și locomotorie, mintală - impun pentru recuperarea psihopedagogică și adaptarea la mediul școlar, servicii de sprijin

educațional, oferit prin resursa umană specializată asigurată de către profesorii de sprijin, profesorii logopezi, profesorii consilieri școlari.

La nivelul județului Iași, prin instituția C.J.R.A.E. care coordonează activitatea profesorilor consilieri și logopezi, distribuția acestora în școlile de masă se prezintă astfel:

- 29 profesori de sprijin/itineranți desfășoară activități de sprijin educațional în 30 de școli și grădinițe;
- 19 profesori logopezi desfășoară activități de terapie logopedică în 32 de unități școlare și 31 de unități preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții logopedice;
- 79 profesori consilieri școlari desfășoară activități de consiliere psihopedagogică în 84 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 17 unități școlare din mediul rural, cu un total de 101 unități școlare; 4 profesori consilieri școlari asigură evaluarea și asistența psihoeducațională în cadrul Serviciului de Orientare Școlară și Profesională, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

B. Proiecte internaționale și naționale:

<p>Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași</p>	<p>Proiectul Internațional Erasmus+ ”We Are Less When We Don’t Include Everyone” – nr – 2018-1-IT02-KA229-048254_5, 2018-2020; Proiectul Internațional Erasmus+ -,„Be included! – Deaf young people al the labour market”, nr - 2018-1-PL01-KA205-050303 - 2018- 2021- ANPEDA „Virgil Florea”; Proiectul Internațional Erasmus+ -, „ International Virtual Cultural Center of the Deaf ”, nr - 2018-1-RO01-KA204-049336– 2018-2020- ANPEDA „Virgil Florea”; MADE – Museum and Art Education for Deaf Empowerment , nr – 2018-3-SK02- KA205-001920 - proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană – 2018-2020- ANPEDA „Virgil Florea” , Proiect educațional internațional „A.M.I.C.I. – Armonie. Motivație. Iubire. Colaborare. Inspirație”, în parteneriat cu Școala Specială nr. 12 Chișinău, Republica Moldova.</p>
<p>Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași</p>	<p>Aprobarea finanțării proiectului de mobilități cu titlul „Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii”, finanțat prin Fondul European Nr.2019-1-RO01-KA102-0619, din cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea cheie KA1; Coordonarea proiectului Erasmus Plus “Europe on seven hills”, 2018 - 1- RO01- KA229 – 049484 care urmărește a spori participarea activă și performanța școlară a elevilor cu risc de abandon școlar. Un grup de elevi de la Domeniul textile – pielărie efectuează stagiul de practică la firma S.C. Papucei, în cadrul Proiectului Erasmus + ICSAS (<i>Integrarea companiilor într-un sistem de ucenicie durabilă</i>), 2017-1-DE02-KA202-004174; Proiectul Erasmus+, 2017-1-TR01-KA205-039752 <i>Aplicația mentorala mobilă de mentorat pentru tineri cu dizabilități</i>, prin care 24 elevi cu dizabilități fizice și asociate au fost îndrumați de 24 studenți - mentori.</p>

<p>Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos</p>	<p>Proiectul <i>Învață, testează și aplică - I.T.A</i>, grantul ROSE 70.000 euro – finanțat de Banca Mondială, perioada de desfășurare 2017-2021, status – în curs de implementare- anul II de proiect. Proiectul <i>Sarbătorim împreună</i>, finanțare 1000 lei, perioada de desfășurare 27.11-06.12.2018, finanțator Sense International Romania; Proiectul <i>Inspiration through climbing</i> - implementat de Asociația Zero Gravity și Liceul Special Moldova și finanțat de TELUS Internațional.</p>
<p>Școala Gimnazială Specială ”Constantin Păunescu” Iași</p>	<p>Proiectul Erasmus HOPES - <i>Harnessing Opportunities and Potential for an European School</i> - urmărește revizuirea planului de combatere a fenomenului de violență școlară, dezvoltarea personală a cadrelor didactice și formarea competențelor necesare desfășurării activităților de tip outdoor. Îndeplinirea obiectivelor se va face prin realizarea a 15 mobilități, în 3 fluxuri, la următoarele cursuri de formare: „Embracing Diversity, Preventing Bullying and Violence” susținut de Europass Teacher Academy, Italia; "HAPPY SCHOOL - positive education for well-being and life-skills development" organizat de Europass Teacher Academy, Italia. "Smart teachers play more with outdoor and mindfulness activities" oferit de organizatia Leikur ad laera, Islanda. Rezultatele formărilor constând în informații, abilități, competențe, atitudini, valori, tehnici și metode de lucru, schimburi de experiență și interculturale vor fi integrate în activitățile zilnice ale profesorilor beneficiari ai mobilităților, în revizuirea planului de combatere a violenței din școală, în ateliere de dezvoltare personală destinate profesorilor și elevilor, în lecții demonstrative de tip outdoor, în ghiduri de bune practici.</p>
<p>Școala Profesională Specială „Trinitas” Tg. Frumos</p>	<p>Proiecte <i>Europe for Citizens : Study Visit în Estonia</i>, eveniment ce face parte din proiectul <i>Europe on a Doorstep</i>, finanțat de Europe for Citizens, implementat de autoritățile locale din Freguesia de Vila Boa do Bispo din Portugalia, împreună cu organizațiile partenere, administrații locale, Organizații ale Societății Civile și ONG-uri din Bulgaria, Polonia, Latvia, Serbia, Grecia, Macedonia, Italia, Croația, Estonia și Romania, la care a participat un cadru didactic al școlii în perioada 15 – 21 Octombrie 2019 în Tallin – Estonia.</p>
<p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași</p>	<p>Proiect Erasmus+ KA229 - <i>School Exchange Partnerships, Cooperation for innovation and the exchange of good practices</i> cu scopul sprijinirii cadrelor didactice care se confruntă cu elevi cu tulburări comportamentale prin dezvoltarea de competențe specifice; Proiectul ERASMUS+ "Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional" - 2019-1-RO01-KA104-061632 în cadrul căruia s-a realizat selecția participanților în cadrul mobilității europene: <i>Helping Teachers and Parents Manage School Bullying – Valletta (Malta)</i>.</p>
<p>Școala Gimnazială Specială Pașcani</p>	<p>Proiectul Alături de voi în lumea voastră, finanțat de Kaufland România prin StartONG cu scopul de a <i>dezvolta serviciile educaționale oferite copiilor cu autism înscriși la Școala Gimnaziala Specială Pașcani</i>. Obiectivele proiectului: amenajarea și dotarea unei săli de clasă cu mobilier, jocuri, echipament IT, softuri educaționale; creșterea gradului de conștientizare a societății referitor la cerințele educaționale speciale ale copiilor cu autism; dezvoltarea și adaptarea ofertei educaționale a școlii referitor la copiii cu autism; implicarea părinților în activitatea școlii.</p>

C. Experiințe profesionale relevante în sistem

- **Proiectul *Voluntari virtuali pentru copii speciali*** - o inedită campanie de susținere a nevoilor psiho-emoționale ale copiilor cu nevoi speciale școlarizați în județul Iași – derulat de Inspectoratul Școlar Județean Iași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, în parteneriat cu școlile speciale din județul Iași, organizația Star of Hope, studenții facultății de Psihologie și Științe ale Educației Iași. Astfel, în intervalul aprilie - mai 2020, profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori de sprijin, profesori psihopedagogi din școlile de masă, școlile integratoare și școlile speciale din județul Iași, specialiști ai organizația Star of Hope Iași, studenți au derulat activități de voluntariat, de care au beneficiat elevi cu cerințe educaționale speciale din județul Iași care își exprimă nevoia de susținere psiho-emoțională în perioada de distanțare socială datorată măsurilor cu caracter excepțional pentru limitarea răspândirii infecției cu noul coronavirus, precum și familiile acestora.
- Elaborarea **Strategiei privind asigurarea activităților în mediul on-line** pentru elevii școlarizați în învățământul special și special integrat, precum și a două scrisori metodice în perioada stării de urgență, ce cuprind repere privind strategia derulării activităților didactice și terapeutic-recuperatorii în mediul on-line pentru specialiștii în educație specială din județul Iași.
- Includerea în oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională a **cursurilor pe problematica învățământului special:** „Managementul situațiilor de criză educațională”, „General și specific în educația copiilor cu autism și ADHD”, „Integrarea copilului cu cerințe educaționale speciale în școala de masă”, „Strategii de intervenție pentru elevi cu dificultăți de adaptare școlară”.
- **Centrul de formare** din cadrul C.J.R.A.E. Iași a derulat programele de formare continuă „Managementul situațiilor de criză educațională” și „Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu CES” prin care au fost formați 125 de profesori. În acest an școlar a fost acreditat programul de formare „Mentorat didactic pentru o școală atractivă și incluzivă” în parteneriat cu Asociația Infojus Iași.
- **Platforma HELPLINE – Consilierul alături de tine!** constituie un instrument eficient de consiliere cu un număr mare de utilizatori din mediul rural, din unitățile de învățământ fără cabinet de asistență psihopedagogică, îndeosebi în perioada suspendării activității didactice.

- Campania națională socială „**Săptămâna legumelor și fructelor donate**”, derulată în perioada 25 - 29 noiembrie 2019, în 120 de unități de învățământ din județul Iași. Rezultate spectaculoase obținute în școlile ieșene și la ediția din acest an școlar: peste 120 de școli și grădinițe au participat la acțiune, 2272 elevi voluntari, 2181 profesori voluntari, o impresionantă cantitate de legume și fructe, 400000 kg, 25000 lei au fost donați către peste 6000 de beneficiari, persoane defavorizate sau care provin din medii sociale vulnerabile.
- Participarea a 2 elevi cu CES, alături de colegii din învățământul de masă, la un **stagiul de instruire practică în Valencia** – Spania în cadrul Proiectului ERASMUS+ “*Formare profesională pentru oportunități de carieră*” - 2017-1-RO01-KA102-036862; 18 profesori au participat la cursuri la diferiți furnizori din Spania, Finlanda, Grecia și Portugalia, în cadrul Proiect ERASMUS+ “*Educație pentru toți într-o școală europeană*” - 2017-1-RO01-KA101-036276. Achiziționarea unui nou microbuz pentru transportul elevilor cu handicap locomotor, încheierea contractului pentru realizarea unui teren de sport, obținerea titlului de Școală Europeană (Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași).
- Inițierea proiectului educațional „**Împlinește un vis. Schimbă o lume!**”- în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate au fost organizate evenimentele: „*Vine Moș Crăciun!*” și „*Vis de Crăciun*” la Ateneul din Tătărași; Dezvoltarea rețelei județene de servicii prin utilizarea hărții de servicii și resurse pentru tineri și adulți (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași);
- Asigurarea în continuare a **serviciilor de stimulare multisenzorială**, kinetoterapie și consilierea familiei în cadrul grupei de nivel antepreșcolar și al Centrului de sprijin în intervenție timpurie a unui număr de 8 copii cu vârste cuprinse între 6 luni și 3 ani din Iași și județele limitrofe;
- Organizarea activității desfășurate sub forma unei mese rotunde – „**Provocări și limite ale educației special și special integrate**” în spiritul solidarității sociale, valoare promovată prin proiectul Inspectoratului Școlar Județean Iași “Școala pentru valori autentice – școala comunității” și în contextul împlinirii a 62 de ani de existență a Școlii Gimnaziale Speciale „Constantin Păunescu” (decembrie 2019);
- Selectarea a 5 elevi cu CES în vederea participării alături de colegii din învățământul de masă, la un **stagiul de instruire practică în Braga** – Portugalia în cadrul Proiectului ERASMUS+ “*Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii*” - Nr. 2019-1-RO01-KA102-

0619; 5 profesioniști VET vor desfășura activități de job shadowing în Portugalia, în cadrul aceluiași proiect; Amenajarea și dotarea cu echipament multifuncțional a unui cabinet pentru stimulare multisenzorială, suport școlar, stimulare psiho-pedagogică, terapie ocupațională și relaxare prin proiectul “SENZAȚIE ȘI CULOARE”, proiect finanțat de UnitedWay România și sprijinit de Asociația E.R.I.P și Metropolitan Life; Obținerea autorizării pentru noi calificări cerute pe piața muncii, de nivel 3 și 4, din domeniile „Turism și alimentație” și „Comerț”. Înființarea unei grupe de învățământ dual pentru calificarea „Lucrător hotelier”. (Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași).

- Înființarea unui **Club Impact** în școală, în colaborare de Fundația Noi Orizonturi, care finanțează programul Impact prin pregătirea liderilor clubului și prin finanțarea cu 400 de lei a primului proiect de service-learning implementat de tinerii voluntari de la Școala Gimnazială Specială Pașcani, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani și Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, în perioada februarie - iunie 2020; Proiectul **Voluntarii Speciali** are un număr de 60 voluntari activi; Finanțarea de către ROMPAK a proiectului de dezvoltare instituțională „**Design educațional pentru elevii cu TSA**” pentru realizarea a două săli de clasă (Școala Gimnazială Specială Pașcani);
- Includerea proiectului „**Scrisori despre libertate**”, ediția a IV-a, în CAEJ, 2020 (poziția 114, Domeniul-Educație pentru valori); Coordonarea revistei „**Clepsidra**”, realizată în parteneriat cu Serviciul de Educație și Asistență Psihosocială din Penitenciarul Iași și Vaslui, sprijinită de revista Convorbiri literare și Casa de cultură „Mihai Ursachi”, Iași; Realizarea unui număr de 8 activități extracurriculare în parteneriat cu alte unități școlare din județ, Facultatea de Teologie Ortodoxă Iași, Fundația „Alături de Voi”, România, A.J.O.F.M, Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog și Penitenciarul Iași (Școala Gimnazială nr. 41 Iași).

D. Priorități și perspective manageriale

- Anuarul învățământului special și special integrat ieșean, ediția a III-a;
- Realizarea unei cercetări pentru educația incluzivă;
- Realizarea standardelor minime pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă pentru ciclul primar și gimnazial pentru toate disciplinele în colaborare cu profesorii de specialitate;
- Realizarea unui volum cu fișe de lucru pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă.

X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI

A. Considerații generale

Învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este garantat de Constituția României și de Legea Educației Naționale nr. 1/2011. O vastă colecție de legi și acte normative reglementează în România drepturile minorităților naționale și cadrul de asigurare și păstrare a identității lingvistice și culturale a membrilor acestora.

Minoritățile naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii.

În anul școlar 2019-2020, la nivelul județului Iași, un număr semnificativ de elevi au optat pentru studiul limbii materne: romani, rusă și neogreacă.

În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a stabilit o serie de priorități, avându-se în vedere implementarea și promovarea unui set de măsuri și acțiuni specifice minorităților axate pe:

- școlarizarea tuturor copiilor/ elevilor;
- formarea și perfecționarea cadrelor didactice;
- dezvoltarea competențelor necesare obținerii rezultatelor bune și foarte bune la diferitele forme de evaluare;
- asigurarea manualelor școlare;
- realizarea unui climat educațional incluziv;
- susținerea relațiilor școală-comunitate și facilitarea conlucrării cu autoritățile locale și județene.

În egală măsură, Inspectoratul Școlar Județean Iași a avut în vedere:

- reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- implementarea unor măsuri pentru copiii/ elevii aflați în risc de abandon școlar;
- creșterea gradului de calificare a absolvenților, în vederea scăderii șomajului în rândul tinerilor, prin programul „*A Doua Șansă*”- învățământ primar și secundar inferior;
- asigurarea învățământului pentru minorități și pentru grupurile dezavantajate;
- promovarea unor politici active de prevenire a segregării și sprijinirea școlilor din zonele defavorizate, precum și a celor care au un număr mare de elevi ce provin din medii vulnerabile, din punct de vedere social și economic.

Printre prioritățile asumate de echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași, pentru anul școlar 2019-2020, se mai regăsesc:

- acordarea de consiliere elevilor din clasa a IX-a admiși pe locurile speciale rezervate candidaților de etnie romă, pentru integrarea cu succes în învățământul liceal și profesional;
- sprijinirea unităților de învățământ din medii socio-educative defavorizate pentru diminuarea situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional;
- reorganizarea și recredibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri pentru explorarea oportunităților oferite de învățământul dual elevilor proveniți din grupuri dezavantajate;
- asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari în vederea realizării progresului școlar;
- promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, în contextul educației incluzive;
- continuarea implementării proiectelor europene, cu prioritate în comunitățile rurale defavorizate;
- extinderea, derularea, monitorizarea și mediatizarea setului de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar în învățământul preuniversitar;
- continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate;
- îmbunătățirea infrastructurii școlare și creșterea investițiilor în unitățile de învățământ care școlarizează populație din rândul minorităților naționale;
- diminuarea absenteismului și a riscului de abandon școlar timpuriu prin strategii și programe integrate finanțate de către guvern, autorități publice locale și fonduri europene;
- facilitarea accesului tinerilor care nu au finalizat învățământul obligatoriu la programe de educație și formare profesională de tip *A doua șansă*.

Studiul limbii materne este un element care stă la baza progresului școlar. Stimularea participării la educație a elevilor minoritari a constituit o prioritate în rezolvarea problemelor educaționale și sociale cu care se confruntă grupurile minoritare. Egalitatea șanselor trebuie să

semnifice, în fapt, oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice, evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea, care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială. Această opțiune a fost susținută de politicile de egalizare a șanselor practicate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin obiectivele prioritare din Strategia Județeană centrate pe combaterea excluziunii și selecției exacerbate, formarea pentru toți indivizii, educația prin programul *A doua șansă* pentru cei care au părăsit timpuriu sistemul educativ, integrarea educației formale cu educația nonformală și educația informală, educația parentală, astfel încât să se extindă situațiile de învățare.

Inspectoratul Școlar Județean Iași își propune să contribuie la identificarea și analiza cauzelor care generează participarea redusă la educație a elevilor minoritari, oferirea unor soluții de ameliorare a problemelor, care să contribuie la multiplicarea inițiativelor la nivel guvernamental sau la nivelul societății civile, elaborarea unor recomandări de politică educațională pentru etnicii romi și pentru alte minorități.

B. Obiective urmărite

În anul școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Iași a urmărit și a atins mai multe obiective specifice minorităților naționale:

- asigurarea accesului fiecărui copil/elev provenit din rândul minorităților naționale (inclusiv a populației de etnie rromă) la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație;
- continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate;
- extinderea studiului limbii materne, a istoriei și culturii minorităților naționale;
- asigurarea de manuale școlare și auxiliare pentru Limba și literatura maternă, Istoria și tradițiile minorității naționale;
- cooptarea cadrelor didactice minoritare și majoritare care lucrează în școli cu elevi minoritari și a mediatorilor școlari în programe de formare, în vederea prevenirii și combaterii discriminării față de copiii/elevii minoritari, a prevenirii și reducerii abandonului școlar;

- includerea în oferta școlilor unde studiază elevi minoritari a unor opționale care să faciliteze promovarea culturilor minoritare și dezvoltarea stimei de sine etnice a acestora;
- promovarea și susținerea programului „*A doua șansă*”, asigurarea implementării procedurilor de recrutare, predare și evaluare, precum și de certificare a cursanților;
- dezvoltarea rețelei de mediatori școlari prin care se asigură încurajarea participării populației rromice la învățământul obligatoriu;
- elaborarea unui plan de prevenire a segregării școlare pe termen scurt și mediu;
- monitorizarea și sprijinirea desegregării la nivelul școlilor;
- includerea în calendarul activităților educative din unitățile școlare cu elevi minoritari a unor concursuri naționale specifice minorităților și a unor activități din calendarul intercultural minoritar cu destinație școlară;
- analiza impactului intervențiilor din cadrul proiectelor finanțate din Fondul Social European care au vizat diminuarea abandonului școlar (prin servicii de remediere școlară), a programelor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii și a programelor de finalizare a învățământului obligatoriu pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ;
- desfășurarea de campanii sistematice de creștere a stimei de sine etnice, în special la nivelul tinerilor și copiilor rromi, inclusiv a unor campanii mass-media de promovare a culturii rromice, a istoriei și tradițiilor rromilor și a limbii rromâne;
- identificarea de surse de finanțare/finanțatori și scrierea de proiecte (cereri de finanțare) în care să fie cuprinși elevi din categorii defavorizate socio-economic (printre care și rromi);
- identificarea de surse de finanțare/finanțatori care să intervină cu activități de educație nonformală, educație remedială, educație parentală și programul „*A doua șansă*” (program de completare a studiilor obligatorii pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ);
- promovarea studierii limbii materne, a istoriei minorităților naționale și încurajarea elevilor spre performanță prin participarea la concursurile și olimpiadele naționale școlare specifice minorităților naționale;
- consiliere și asistență pentru familiile elevilor rromi, inclusiv în vederea creșterii stimei de sine etnice, acces la programe de recuperare școlară, programe de burse, orientare școlară și profesională, cultivarea superioară a aptitudinilor, programe de creștere a stimei de sine și depășire a stigmatului identitar;

- dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală, conștientizarea copiilor și a familiilor asupra propriei culturi și identități etnice;
- alocarea de locuri speciale la liceu și școlile profesionale pentru elevii de etnie rromă.

C. Activități, acțiuni, evenimente relevante

În acord cu Programul Managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași, au fost realizate activități de impact referitoare la problematica minorităților, precum:

- organizarea și coordonarea Consiliului Consultativ pentru Minorități;
- activitatea de formare cu tema „Strategii și practici educaționale centrate pe reducerea abandonului școlar și prevenirea segregării în mediul școlar”, unde directorii, directorii adjuncți, consilierii școlari, mediatorii și profesorii care predau limba rromani au fost invitați să dezbată prioritățile educaționale privind integrarea copiilor minoritari în mediul școlar. Demersul a fost realizat în colaborare cu C.J.R.A.E. Iași și Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași. Întâlnirea a arătat încă o dată care sunt demersurile pe care I.S.J. Iași și școlile incluzive din județ le derulează în vederea asigurării condițiilor de învățare optime pentru fiecare elev ce face parte din medii sociale, etnice sau familiale defavorizate.
- Sesiunea de instruire a directorilor unităților de învățământ preuniversitar cu privire la implementarea *Metodologiei pilot de monitorizare a segregării școlare*, acțiune care a creat un context adecvat pentru o informare detaliată asupra cadrului legal privind desegregarea școlară, pentru o analiză aprofundată a legislației cu privire la desegregarea școlară, pentru un dialog constructiv între partenerii educaționali. Sesiunea de prezentare a avut loc în contextul parteneriatului M.E.C. – U.N.I.C.E.F. și al pilotării *Metodologiei* în județul Iași. În cadrul întâlnirii, s-a derulat o videoconferință cu reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării.
- participarea la implementarea Planului Județean de Măsuri privind Strategia Guvernului nr. 18/2015 pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rrome pentru perioada 2015-2020, în calitate de membru al Grupului de Lucru Mixt, din cadrul Instituției Prefectului Iași, includerea de măsuri și acțiuni specifice în planul operațional, cu indicatori specifici domeniului educație;
- asigurarea sustenabilității proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate”;

- organizarea și coordonarea Concursului național de creație în limba rromani „Ștefan Fuli” și organizarea concursului „Călătoria mea interculturală”;
- demersuri întreprinse de către conducerea inspectoratului în vederea susținerii școlilor incluzive prin crearea unei echipe de suport educațional pentru elevii aflați în situații de risc, din care nu trebuie să lipsească directorul, învățătorul/dirigintele, profesorul consilier școlar, mediatorul școlar, asistentul social și părinții.

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași au colaborat, în mod constant, cu autoritățile locale și județene în cadrul grupurilor de lucru. Atitudinea proactivă s-a concretizat printr-o reacție promptă la problemele semnalate și printr-un sprijin susținut acordat acelor elevi care sunt expuși riscului de părăsire timpurie a școlii. Demersurile întreprinse au vizat toate nivelurile educaționale, începând cu educația timpurie și terminând cu educația secundară.

În cadrul *Galei excelenței în educație*, elevii olimpici aparținând minorităților naționale au fost premiați și s-au bucurat de aprecierea unanimă a celor prezenți. Performanțele deosebite obținute de elevii minoritari la olimpiade naționale și internaționale de limbă maternă rusă și neogreacă au arătat măsura valorii celor implicați în actul de educație.

Asigurarea egalității de șanse pentru preșcolarii și elevii din județul Iași, prin participarea la viața școlară, dar și prin valorificarea elementelor care țin de cultura fiecărui grup minoritar, reprezintă, deopotrivă, priorități asumate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar încheiat.

Eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare, precum și asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate, sunt preocupări constante ale Inspectoratului Școlar Județean Iași.

D. Demersuri de completare a studiilor obligatorii prin programul „A doua șansă”

Este cunoscut faptul că, la nivelul județului Iași, există și comunități în care persoane provenind din medii dezavantajate social nu au finalizat cursurile învățământului obligatoriu.

Unitățile de învățământ interesate pot înființa clase în Programul “*A doua șansă*” cu avizul Inspectoratului Școlar Județean.

Elemente specifice ale programului sunt:

- flexibilitate;
- curriculum modular;
- evaluarea competențelor dobândite anterior (pe căi formale, nonformale și informale);
- asigurarea unui program de pregătire individualizat în funcție de aspirațiile elevilor și de nevoile de dezvoltare economico-socială a comunității.

Programul „*A doua șansă*” se adresează persoanelor care au depășit cu mai mult de patru ani vârsta clasei în care puteau fi înscrise și care nu au absolvit învățământul primar până la vârsta de 14 ani, precum și persoanelor care au depășit cu mai mult de patru ani vârsta clasei în care puteau fi înscrise și nu au finalizat învățământul secundar inferior. Aceste persoane pot continua studiile, la solicitarea lor, în programul „*A doua șansă*”, conform Metodologiei aprobate prin Ordin al Ministrului Educației și Cercetării.

Mai pot beneficia de acest program atât persoanele private de libertate o perioadă determinată de timp, dar și persoanele care solicită sau beneficiază de o formă de protecție internațională aflate pe teritoriul României.

Programul are o durată flexibilă. Durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale. În condițiile în care elevul nu reușește să achiziționeze și să demonstreze toate competențele necesare, în domeniul educației de bază și/sau în domeniul pregătirii profesionale, el poate beneficia de sprijin suplimentar, pe durata standard a programului sau prin prelungirea acestuia.

În anul școlar 2019-2020, Programul „*A doua șansă*” s-a derulat în 27 de unități de învățământ: în 12 instituții de învățământ programul a fost finanțat de la bugetul de stat, iar celelalte școli au dezvoltat programul cu finanțare din cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020.

În cele 19 clase de învățământ primar au fost înscriși 277 cursanți care au finalizat nivelul de studiu corespunzător, cu toate dificultățile cauzate de întreruperea activităților și lipsa prezenței fizice în spațiile de învățare după data de 12 martie 2020.

La învățământul gimnazial inferior majoritatea claselor au primit finanțare prin POCU, iar în cele 33 de clase au fost înscriși 409 cursanți.

Prin caracteristicile specifice (recunoașterea competențelor dobândite anterior, adaptarea la particularitățile de vârstă ale cursanților, posibilitatea obținerii unei calificări, flexibilitatea

programului – pregătește cursanții pentru o societate în continuă schimbare) *programul „A doua șansă”* dă o șansă unor persoane, dar și o șansă societății.

Apreciem faptul că prin toate demersurile derulate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, au fost create condiții pentru asigurarea egalității de șanse elevilor aparținând minorităților naționale din județul nostru. Totodată, elevii minoritari au fost valorizați, astfel încât au demonstrat că pot face față provocărilor unui învățământ modern.

XI. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ

Prin formele sale specifice, activitățile educative constituie o modalitate specifică de a antrena elevii în proiecte variate de implicare în societate, de a le cultiva interesul și receptivitatea față de valori artistice și culturale autentice, de a le facilita integrarea în mediul școlar și creșterea capacității lor de inserție socială, creând contextul optim pentru formarea de aptitudini, abilități, competențe și cunoștințe care să contribuie la crearea unui stil de viață civilizată și la stimularea comportamentului creativ în viața de zi cu zi.

Din păcate, activitățile extrașcolare desfășurate la nivelul județului Iași în anul școlar 2019-2020 au putut răspunde acestor deziderate doar în semestrul I, semestrul al II-lea desfășurându-se în format on-line, prin activități de învățare de acasă, din cauza pandemiei Covid-19. În perioada stării de urgență și a celei de alertă, au fost suspendate toate activitățile extrașcolare, preocuparea majoră fiind prevenirea răspândirii virusului SARS-CoV-2 și siguranța populației. Astfel, unitățile de învățământ au fost consiliate prin intermediul canalelor de comunicare on-line și au primit recomandări cu privire la organizarea activităților specifice și adaptarea la noua formă de educație nonformală în mediul on-line. Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a implicat în organizarea, consilierea și monitorizarea acțiunilor și proiectelor reprezentative pentru învățământul preuniversitar ieșean, în contextul priorităților stabilite pentru cele două semestre școlare.

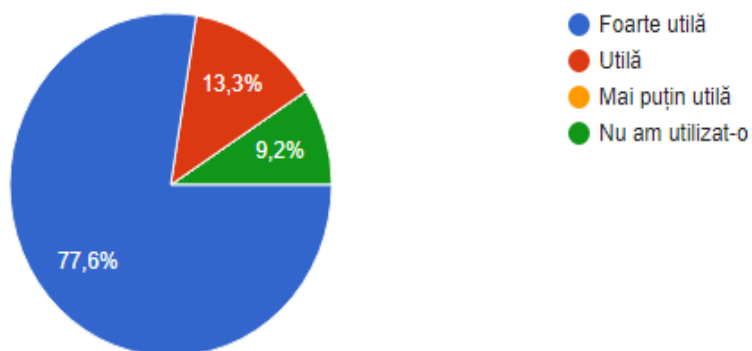
Între domeniile prioritare, menționăm **activitatea de consiliere și orientare** a celor 2688 de profesori diriginți la ciclurile gimnazial, liceal și profesional din 214 unități de învățământ de stat și particulare din rețeaua școlară a județului, prin consfătuirea județeană (Liceul Tehnologic Agricol „M. Kogălniceanu” Miroslava, pe 26 septembrie 2019), cercul metodic din semestrul I, activitățile specifice derulate în cadrul inspecțiilor generale ale I.S.J. Iași.

În contextul crizei epidemiologice, care a determinat adaptarea la mediul on-line a strategiilor de lucru în relația cu elevii și cu părinții, Inspectoratul Școlar Județean Iași a propus tuturor profesorilor diriginți o nouă **resursă educațională** cu strategii de comunicare și interacțiune cu elevii în perioada învățării la distanță **Dirigintele, antrenor de zbor. Ghid de călătorie prin...dirigenție**, cu proiecte tematice, cluburi de dezbateri, zile dedicate anumitor evenimente, festivități de absolvire etc., pornind de la opțiunea pedagogică de a-i ține pe elevi implicați și împreună, de a păstra legătura afectivă, emoțională în spațiul virtual.

O altă prioritate a domeniului este realizarea **Calendarul activităților educative la nivel județean, regional, național**. În anul școlar 2019-2020, unitățile de învățământ au inițiat 193 proiecte/concursuri propuse pentru C.A.E.N., C.A.E.R. și C.A.E.J. în vederea desfășurării activităților cultural-artistice, folclorice, tehnico-științifice, sportive etc. Astfel, în Calendarul Activităților Educative la nivel județean au fost cuprinse 132 de proiecte, la nivel interjudețean și regional – 46, iar în Calendarul Național, au fost aprobate 15, dintre care 8 cu finanțare din partea Ministerului Educației și Cercetării. Cele mai multe dintre acestea au vizat educația pentru valori (tradiții și obiceiuri, arte, literatură), educația ecologică, educația pentru sănătate și pentru cetățenie democratică și ar fi trebuit să se desfășoare în semestrul al II-lea, dar prin O.M.E.C. 4304/25.05.2020 au fost anulate toate concursurile și activitățile din aceste calendarele.

Programul național „Școala altfel” reprezintă o activitate importantă a domeniului educativ organizat de fiecare instituție de învățământ timp de 5 zile consecutive pe parcursul întregului an școlar, conform Metodologiei aprobate prin OMENCȘ Nr. 5034/29.08.2016.

Câteva instituții școlare au organizat săptămâna activităților extrașcolare în semestrul I, dar cele mai multe (80% dintre unitățile de învățământ ale județului) au ales să organizeze programul „Școala altfel” în perioada 30 martie – 3 aprilie 2020. Din acest motiv, am inițiat în premieră pentru elevi **„Școala ALTFEL, de acasă”**, un material suport de organizare a activităților în familie, sub sloganul *„În familie ne dezvoltăm, stăm acasă și ne protejăm!”*, resursă educațională deschisă promovată și apreciată și la nivel național. Este vorba despre un inventar de sugestii și argumente în favoarea activităților extrașcolare, realizat la inițiativa inspectorului școlar general, prof. dr. Genoveva Farcaș, de către echipa consiliului consultativ pentru activități educative, sub îndrumarea inspectorului școlar de specialitate, care a fost accesat de către toate instituțiile din județ pe pagina web a instituției: <http://isjiasi.ro/index.php/activitati-extrascolare/documente-specifice/1055-programul-scoala-altfel-de-acasa>. În luna iunie, a fost realizat un studiu în școlile din județ prin aplicarea unui chestionar on-line la care au răspuns 98 de instituții de învățământ care au desfășurat programul „Școala altfel, de acasă”, cu scopul de a identifica impactul acestei resurse educaționale în realizarea activităților și modul în care a fost utilizată de ctre profesori, elevi și părinți. La întrebarea „Cât de utilă v-a fost resursa educațională creată de I.S.J. Iași „Școala altfel, de acasă” în organizarea și desfășurarea programului?”, au fost înregistrate următoarele procente:



Activitatea metodică a consilierilor educativi și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ ale județului desfășurată în cadrul cercurilor metodice ale consilierilor educativi și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ a avut scopul de a continua prezentarea, modalitățile de organizare și popularizarea activităților proiectului educațional al Inspectoratului Școlar Județean Iași - *Școala pentru valori autentice*, aflat în cel de-al treilea an de implementare.

În luna noiembrie, 250 de profesori au participat la **conferința regională** și la ateliere de creative „**Teatrul în educație**”, organizate în parteneriat cu Fundația „Teatrul vienez”.

Crearea unui mediu de siguranță și activitățile de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar a constituit prioritatea noastră majoră. La începutul anului școlar a fost elaborat Planul Operațional al Inspectoratului Școlar Județean Iași privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, a fost încheiat acordul cadru privind siguranța elevilor și cadrelor didactice în școală între Instituția Prefectului, Consiliul Județean, I.J.P., I.J.J., iar actele de violență din școli au fost monitorizate lunar de către unitățile școlare și analizate la întâlnirile de lucru ale Comisiei județene de prevenire și reducere a violenței. Au fost transmise unităților de învățământ recomandările referitoare la realizarea activităților pentru creșterea siguranței în instituțiile școlare și s-au organizat activități comune cu partenerii în scopul prevenirii și combaterii actelor de violență în incinta și în zona unităților de învățământ.

Pe 1 noiembrie 2020, la I.Ș.J. Iași, în cadrul proiectului „Școala pentru valori autentice – școala comunității”, a fost organizată masa rotundă pe tema **Siguranță și securitate în școală și în activitățile extrașcolare**, cu reprezentanți ai instituțiilor publice, ai autorităților locale și ai altor parteneri educaționali ai școlilor din județ pentru identificarea de soluții în vederea creșterii gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și nedidactic în instituțiile de învățământ, dar și

pentru realizarea unor măsuri și a inițierii unor activități comune în anul școlar 2019-2020. În perioada octombrie - noiembrie 2019, în 69 de unități de învățământ preuniversitar din județul Iași au fost organizate activități de educație juridică, în parteneriat cu instituțiile cu responsabilități în acest domeniu, iar în luna noiembrie 2019, elevii din unitățile de învățământ ale județului au fost implicați în Campania **„19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”**, organizată în colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași.

În semestrul al II-lea, conform unei tradiții a școlii ieșene instituite în ultimii ani, pe 26 februarie 2020, la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași, a fost organizat cercul metodic al reprezentanților comisiei pentru reducerea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar, din unitățile de învățământ ale județului Iași cu tema **„Educație în siguranță – fără violență și comportamente de risc în școală”**.

Prezentăm câteva dintre proiectele importante ale acestui domeniu, desfășurate în instituțiile școlare din județ:

- **„Deschide-ți mintea, nu fi închis!”**- proiect de prevenire a delincvenței juvenile, inițiat de Inspectoratul de Poliție Județean Iași, în parteneriat cu Penitenciarul Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași (noiembrie 2019 – iunie 2020);
- **„Sigur. Puternic. Informat. Conștient. Educat – S.P.I.C.E”** – proiect de prevenire a consumului de substanțe cu potential psihoactiv și a delincvenței juvenile în mediul școlar din județul Iași, inițiat de C.P.E.C.A. Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, având scopul de informare, educare și conștientizare a unui număr de 1000 de tineri din unitățile de învățământ ale județului Iași (noiembrie 2019 – iunie 2020);
- **„Lights, camera and action against dating violence - Lights4Violence”** (Lumini, camera și acțiuni împotriva violenței din relațiile romantice) – proiect cu finanțare europeană, implementat de Universitatea de Medicină și Farmacie ”Grigore T. Popa” Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, în două licee teoretice din Iași, pentru a educa și a crește gradul de conștientizare a adolescenților cu privire la violența de gen și modalitățile de a preveni violența;
- **„Impact. Stop bullying”** - campanii de informare și conștientizare a elevilor din unitățile de învățământ ale județului cu privire la efectele negative ale bullyingului școlar, desfășurate în parteneriat cu Asociația ROR.

Colaborarea cu reprezentanții Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.).

Fiind o structură independentă care își desfășoară activitatea fără consultarea Inspectoratului Școlar Județean, având scopul primordial de a apăra drepturile elevilor din Statutul acestora, colaborarea cu reprezentanții Consiliului Județean al Elevilor Iași a constat în invitarea acestora la Consfăturile județene ale directorilor și la dezbaterile lunare organizate de I.S.J. Iași în cadrul proiectului „Școala pentru valori autentice – școala comunității”, unde au avut oportunitatea de a-și exprima punctul de vedere cu privire la subiectele discutate. De asemenea, au participat la ședințele de tragere la sorți a comisiilor pentru examenele naționale din sesiunile din vară și din toamnă și reprezintă elevii la ședințele consiliului consultativ și ale consiliului de administrație al I.S.J. Iași.

Portofoliul proiectelor educaționale

„Școala pentru valori autentice” – este proiectul educațional de succes al Inspectoratului Școlar Județean Iași, centrat pe educarea și valorizarea comportamentelor și atitudinilor prosociale responsabile ale elevilor din toate ciclurile de învățământ. Inițiat la începutul anului școlar 2017-2018, proiectul se află în al treilea an de implementare și are scopul de a cultiva elevilor valorile morale și civice, de a dezvolta un mediu școlar armonios, sigur și prietenos, precum și de a-i sensibiliza cu privire la nevoile comunității și de a-i implica în viața cetății, prin promovarea unei valori în fiecare lună, care să-i mobilizeze în exersarea comportamentelor și formarea atitudinilor adecvate. Lunar, proiectul se bucură de organizarea de către școlile din județ a zeci de activități inedite pe tema valorilor promovate, cu participarea unui număr mare de elevi, părinți, parteneri comunitari din fiecare instituție de învățământ.

În cadrul ediției a III-a, desfășurată pe parcursul anului școlar 2019-2020, proiectul s-a amplificat, fiind denumit **„Școala pentru valori autentice - școala comunității”**, având drept scop implicarea partenerilor educaționali ai instituțiilor de învățământ în activități organizate pe tema valorilor lunare ale acestui an: RESPECTUL FAȚĂ DE LEGE - echitate socială și atitudine civică (octombrie), SIGURANȚA și SECURITATE în școală și în activitățile extrașcolare (noiembrie), SOLIDARITATE SOCIALĂ (decembrie), VOLUNTARIATUL – bursa binelui (ianuarie), ANTREPRENORIATUL - responsabilitate asumată (februarie), RECUNOȘTINȚA - valoarea care nu se uită (martie), IDENTITATE VOCAȚIONALĂ (aprilie), CULTURA - bun de consum pentru tineri (mai). Elementul de noutate al ediției din acest an a constat în organizarea la începutul fiecărei luni, de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, a unei mese rotunde cu autoritățile și

partenerii din comunitate, ONG-uri, mediul de afaceri etc. pentru dezbaterile temelor puse în discuție, cu scopul de a genera activități concrete în școlile din județ.

În cadrul **Galei anuale** a proiectului, organizate de I.S.J. Iași în luna decembrie 2019, la Biblioteca Centrală Universitară „M. Eminescu”, Iași, au fost premiate cele 38 de unități de învățământ câștigătoare la ediția a II-a a proiectului, desfășurat pe parcursul anului școlar 2018-2019. Prezentăm unitățile de învățământ deținătoare ale titlurilor lunare pentru valorile promovate în competiția anului II de proiect (cetățenie activă și leadership, sănătate și mișcare, unitate și democrație, incluziune și drepturile omului, politețe, creativitate, spiritualitate, protecția mediului):

1. Grădinița cu Program Prelungit nr.13 Iași	21. Școala Gimnazială Bîrnova
2. Grădinița cu Program Prelungit Nr.25 Iași	22. Școala Gimnazială Dobrovăț
3. Școala Gimnazială „Ion Creanga” Iași	23. Școala Profesională Cristești
4. Grădinița cu Program Prelungit Hârlău	24. Școala Gimnazială Prisacani
5. Grădinița cu Program Prelungit nr. 4 Iași	25. Școala Gimnazială „P. Poni” Cucuteni
6. Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași	26. Colegiul Economic Administrativ Iași
7. Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	27. Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași
8. Școala Gimnazială „N. Iorga” Buhănița	28. Liceul Teoretic „V. Alecsandri” Iași
9. Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași	29. Colegiul Național Iași
10. Liceul de Informatică ”Gr. Moisil” Iași	30. Școala Profesională Stolniceni Prăjescu
11. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Iași	31. Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași
12. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași	32. Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași
13. Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași	33. Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași
14. Școala Primară Junior Iași	34. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16 Iași
15. Școala Gimnazială Cozmești	35. Școala Profesională Focuri
16. Școala Gimnazială „Șt. Bârsănescu” Iași	36. Școala Gimnazială „D. A. Sturdza” Iași
17. Școala Gimnazială Osoi	37. Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași
18. Școala Gimnazială Nr. 1 Comarna	38. Liceul Tehnologic „P. P. Carp” Țibănești
19. Școala Gimnazială Nr. 1 Costești	
20. Colegiul Național de Artă „O. Băncilă” Iași	

În cel de-al III-lea an al proiectului măsurarea impactului s-a realizat la nivelul fiecărei școli, prin proiecte și acțiuni axate pe nevoile fiecărei comunități educaționale și implicarea activă a tuturor actorilor școlii, conștientizând beneficiarii proiectului că măsura valorilor nu poate fi dată de competiția județeană între instituțiile de învățământ, ci de asumarea și cultivarea acestora de către fiecare persoană.

Din portofoliul proiectelor educaționale ale Inspectoratului Școlar Județean Iași fac parte și alte numeroase proiecte ce se înscriu în domenii tematice variate:

Educație ecologică	<i>Patrula de reciclare</i> - proiect național de încurajare a comportamentului responsabil față de mediu și comunitate, prin colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice, la care participă numeroase unități școlare din județ, printre care și școli - suporter; concursul este patronat de Casa Regală a României;
Educație pentru securitate personală	<i>Școala Siguranței Tedi</i> – proiect național de învățare a regulilor de circulație rutieră, destinat elevilor din clasa I <i>Școala educației rutiere de weekend</i> - proiect de educație rutieră desfășurat în parteneriat cu Asociația pentru Protecția Rutieră World street <i>Campanii de informare</i> a elevilor cu privire la comportamentul corect și a normelor de securitate în timpul situațiilor de risc, lecții de acordare a primului ajutor, desfășurate în parteneriat cu I.S.U. Iași, I.P.J. Iași și Crucea Roșie.
Educație pentru dezvoltare comunitară, inter și multiculturală	<i>Ziua internațională a educației (5 octombrie 2019)</i> - activități specifice pentru evidențierea rolului fundamental al educației în devenirea fiecărei personalități și a întregii comunități Activități din cadrul <i>Săptămânii Educației Globale</i> (18- 24 noiembrie 2019) – program european coordonat de Centrul Nord – Sud al Consiliului Europei, cu tema „Schimbările climatice” Implicarea elevilor și preșcolariilor din unitățile de învățământ în realizarea programului de activități cultural - artistice organizate cu ocazia sărbătorilor <i>Zilele Iașului, Sărbătoarea Marii Uniri și Ziua Unirii de la Iași - 24 ianuarie</i> , în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași și Consiliul Județean Iași; <i>Bursele stArt</i> - proiect de recunoaștere și susținere a elevilor talentați în domeniul artistic de la Colegiul de Artă “O. Băncilă” și Palatul Copiilor Iași, prin bursele acordate de Asociația Școala de Valori; <i>Vreau în clasa a IX-a</i> – proiect World Vision de susținere a elevilor din mediul rural

	pentru continuarea studiilor liceale.
Educație pentru sănătate	<p><i>Programul pentru școli al României</i> – activități de implementare lunară în școli prin realizarea măsurilor educative pentru încurajarea consumului de fructe, legume, lapte și a produselor lactate, raportarea acestora către Instituția Prefectului Iași</p> <p><i>Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși</i> - a XI-a ediție a proiectului de prevenire a obezității și de formare a unor deprinderi de viață sănătoasă la copiii din unitățile de învățământ școlar și grădinițe din Iași, desfășurat în parteneriat cu Fundația “Traista cu sănătate”, Universitatea de Medicină și Farmacie “Gr. T. Popa” Iași, Primăria Iași</p>

Rezultate deosebite:

- 1 consfătuire inedită cu 16 ateliere tematice desfășurate în aer liber pentru consilierii educativi și directorii adjuncți;
- 5 dezbateri cu parteneri din comunitate în cadrul proiectului I.S.J. Iași ***Școala pentru valori autentice – școala comunității***, cu impact major în unitățile de învățământ ale județului;
- 500 de profesori au participat la cursuri de formare și la ateliere de lucru;
- 2 resurse educative online realizate în perioada pandemiei;
- volumul „Aventura educativă” - sinteza activitatilor organizate în ultimii 10 ani de echipa consiliului consultativ pentru activități educative.

Domeniul III RESURSE UMANE

XII. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII

Multiplele procese de transformare prin care trece învățământul românesc în ultimii ani au impus acordarea unei atenții sporite managementului resurselor umane. Ca urmare a faptului că județul Iași dispune de o rețea școlară numeroasă (212 de unități de învățământ de masă, 7 unități de învățământ special, o unitate conexă – C.J.R.A.E. și 5 unități cu finanțare M.E.C.), cu un număr mare de cadre didactice, Compartimentul Managementul Resurselor umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat în anul școlar 2019-2020 o activitate complexă și laborioasă în contextul unui cadru legislativ și normativ în continuă schimbare.

Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic reprezintă o constantă a activității I.S.J. Iași, activitate care s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare. Ca rezultat al acestei activități s-a reușit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat pentru toate unitățile de învățământ pentru anul școlar în curs.

A. Obiective propuse pentru anul școlar 2019 - 2020

1. Asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat pentru a asigura educația de calitate în toate mediile rezidențiale;
2. Asigurarea consilierii conducerilor unităților de învățământ referitor la managementul resursei umane;
3. Recrutarea resurselor umane calificate cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic;
4. Asigurarea transparenței întregului proces de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic angajat în timpul anului școlar în urma etapelor de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ și autoorganizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor;
5. Asigurarea evidenței reale, performante și permanent actualizate a personalului didactic;
6. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean.

B. Activități importante

În scopul realizării acestor obiective au fost realizate o serie de **activități** la nivelul compartimentului sau la nivelul I.S.J. Iași. Dintre acestea, le menționăm pe cele mai importante:

Nr. crt.	Activitate	Termen
1.	Organizarea și desfășurarea Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate	30 august - 5 septembrie 2019
2.	Ședință publică de repartizare a personalului didactic	6 septembrie 2019
3.	Monitorizarea, verificarea și avizarea modului de încadrare a cadrelor didactice	octombrie 2019
4.	Elaborarea aplicațiilor informatice/machetelor pentru comunicarea situației încadrării profesorilor titulari și suplinitori și a listei posturilor rămase neocupate după începerea anului școlar	octombrie 2019
5.	Verificarea numărului de norme ocupate la nivelul unității școlare , pe forme de finanțare și colaborarea cu Serviciul Plan și Rețea școlară.	octombrie 2019
6.	Repartizarea posturilor didactice/catedrele rămase neocupate după derularea etapelor de mobilitate mai sus enumerate, pe baza cererilor de plata cu ora, avizate de directorii unităților de învățământ în regim de plata cu ora (conform Art. 103, alin. 1 din <i>Metodologie</i>) respectiv ocuparea prin concursuri/testări organizate la nivelul unităților de învățământ, conform Art. 103, alin. 3 din <i>Metodologie</i>)	permanent
7.	Emiterea deciziilor pentru cadrele didactice repartizate după data de 1 septembrie 2019	permanent
8.	Realizarea bazei de date cu personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din județul Iași	octombrie-noiembrie 2019
9.	Asigurarea aplicării curriculumului național , în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare și asigurarea unităților de învățământ aflate în comune izolate cu personal didactic calificat	permanent
10.	Monitorizarea organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2019-2020 în	permanent

	unitățile de învățământ preuniversitar de stat, conform <i>Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor</i> , anexă la O.M.E.N. nr. 4959/02.09.2013	
11.	Verificarea hotărârilor Consiliilor de administrație din unități și a deciziilor emise de directori referitor la încadrarea personalului pe parcursul anului școlar prin participarea inspectorilor managementului resurselor umane la inspecțiile generale sau tematice	permanent
12.	Emiterea noilor documente de numire pentru personalul didactic titular ca urmare a restructurării rețelei școlare și a schimbării denumirii unităților de învățământ	ianuarie 2020
13.	Elaborarea procedurilor operaționale specifice compartimentului Managementul Resurselor Umane	permanent
14.	Elaborarea de materiale în format electronic pentru sistematizarea informațiilor referitoare la Metodologie	permanent
15.	Organizarea unor consultări cu directorii unităților de învățământ preuniversitar în vederea prelucrării prevederilor Metodologiei și pregătirii etapelor de mobilitate	februarie 2020
16.	Comunicarea prin canalul FTP al I.S.J. Iași cu managerii unităților școlare	permanent
17.	Colaborare cu compartimentul Rețea Școlară și Salarizare în vederea încadrării în prevederile Art. 63 din Legea nr.1/2011	permanent
18.	Mentținerea în funcțiune și actualizarea permanentă a site-ului I.S.J. dedicat resurselor umane	permanent
19.	Utilizarea aplicației M.E.C. pentru gestionarea candidaților și a posturilor, accesibilă la adresa https://titularizare.edu.ro	permanent
20.	Elaborarea situațiilor statistice și a studiilor privind tendințele în domeniul resurselor umane	permanent
21.	Colaborare cu serviciul Contabilitate și cu Finanțele publice în vederea încadrării în bugetul aprobat	permanent
22.	Includerea în graficul inspecțiilor tematice a problematicilor specifice managementului resurselor umane	permanent
23.	Participarea la audiențele acordate de către inspectorul școlar general și preluarea spre rezolvare a situațiilor semnalate cu privire la managementul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Iași	permanent

În scopul gestionării resursei umane în acord cu nevoile reale ale comunităților în care se află unitățile de învățământ din subordine, au fost realizate o serie de **activități**, la nivelul I.S.J. Iași, prin care s-a urmărit, în mod special, colectarea de date menite să edifice situația dinamicii personalului încadrat în teritoriu. Dintre acestea, le menționăm pe cele mai importante:

Organizarea și desfășurarea **Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** rămase neocupate după derularea ședințelor de repartizare din iulie – august 2019. În acest sens, **depunerea și înregistrarea dosarelor** candidaților la Concursul județean de suplinitură a avut loc în perioada 30 august - 2 septembrie 2019. Proba scrisă a avut loc în data de 4 septembrie 2019, la Centrul de concurs de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași. Pentru participarea la concurs s-au înscris 175 de candidați, din care 126 de candidați au obținut note peste 5, 17 au fost absenți și 6 candidați s-au retras din motive personale.

În ședința publică din data de **6 septembrie 2019** au fost repartizați un număr de 93 cadre didactice participante la concursul organizat la nivelul județului Iași.

După ședințele publice de repartizare a personalului didactic titular și suplinitor, din 26-27 august, 30 august și 6 septembrie 2019, au rămas neocupate posturi în mediul rural, și mai ales în zonele în care nu este posibilă naveta cadrelor didactice din cauza distanței mari față de municipiul Iași și infrastructurii rutiere deficitare. În acest caz, având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plată cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu art. 103 din Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar

În luna **ianuarie 2020**, Compartimentul Managementul Resurselor umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de mobilitate ale personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform *Calendarului și Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021*, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5259/12.11.2019. Până la data de 31 ianuarie 2020 s-au raportat la I.S.J. Iași cadrele didactice pensionabile la data de 1 septembrie 2020 și cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018.

Statut cadre didactice titulare	Urban	Rural	Total
Cadre didactice titulare pensionabile la 1.09.2020	278	141	419
Cadre didactice titulare care au solicitat și au obținut menținerea ca titular peste vârsta de pensionare	44	28	72
Cadre didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018	171	77	248
Cadre didactice titulare care se vor pensiona începând cu 1.09.2020	63	36	99

În intervalul **6-20 februarie 2020** s-a realizat analiza, corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Pe data de **21 februarie 2020** a fost publicată lista tuturor catedrelor vacante/rezervate complete și incomplete din unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2020-2021.

Completarea normei didactice a cadrelor didactice titulare, pe perioadă determinată sau nedeterminată, s-a făcut în perioada **21 februarie - 4 martie 2020**.

În această etapă au fost repartizate în ședință publică 50 de cadre didactice pe perioadă determinată și 11 cadre didactice pe perioadă nedeterminată.

În perioada **5.03.2020 – 27.05.2020** s-a desfășurat etapa de transferare a personalului didactic titular al sistemului național de învățământ preuniversitar disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare. Au fost soluționate prin transfer pentru rezolvarea restrângerii de activitate 24 de cadre didactice titulare. Cadrele didactice rămase cu restrângerea de activitate nesoluționată au fost detașate în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată (3 cadre didactice).

În perioada **27 – 29 mai 2020** s-a desfășurat etapa de modificare a duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare din perioadă determinată pe perioada viabilității postului în baza art. 93 din Legea 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Au fost soluționate 112 de cereri (60 în mediul urban și 52 în mediul rural).

În perioada **29 mai – 15 iunie 2020** a avut loc pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular. În această etapă au participat 108 cadre didactice.

Pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar din iulie 2020 au fost publicate, în data de **22 mai 2019**, *Lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar*.

Astfel, au fost publicate **1776 posturi didactice**/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete, dintre care **775** în mediul urban și **1001** în mediul rural, după cum urmează:

Modalitate de angajare	Mediul		Total posturi
	Urban	Rural	
Angajare pe perioadă nedeterminată (titularizabile)	78	66	144
Angajare pe perioadă determinată (suplinire)	697	935	1632

Cele mai multe posturi titularizabile publicate au fost la educatoare (43), învățători (37), educație fizică și sport (8), muzică instrumentală (7), limba engleză (4), religie ortodoxă (4). Discipline deficitare rămân disciplinele tehnice, limba română, matematică, istorie, chimie, biologie și geografie.

Înscrierea candidaților la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate a avut loc în perioada 9 – 16 iulie 2020. Candidații înscriși la concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au susținut, în data de 29 iulie 2020, proba scrisă. Rezultatele au fost publicate în data de 11 august 2020.

Pentru susținerea probei scrise din cadrul Concursului, au fost stabilite trei Centre de Concurs/Examen:

- **Centrul de Concurs nr. 1** – Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași – locația Colegiul Național “Emil Racoviță” Iași și locația Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași;
- **Centrul de Concurs nr. 2** – Colegiul Economic Administrativ Iași - locația Colegiul Economic Administrativ Iași, locația Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași și locația Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași;
- **Centrul de Concurs nr. 3** – Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași - locația Liceul Teoretic “Alexandru Ioan Cuza” Iași și locația Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași.

Din totalul de **1594** de candidați admiși la proba scrisă, 128 au fost absenți, iar 73 s-au retras din motive personale sau medicale. După finalizarea probei scrise, au fost trimise spre evaluare 1393 de lucrări scrise, din care 7 lucrări au fost anulate în Centrul de evaluare.

După afișarea rezultatelor, în data de 11 august 2020, la proba scrisă din cadrul Concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, procentul de promovare a fost de **85,93%**, iar situația pe tranșe de note se prezintă astfel:

Tranșe	<5	5,00 - 6,99	7,00 - 9,99	10	Total general
Note	195	337	829	25	1386

Județul Iași a fost Centru de evaluare și centru de contestații în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru disciplinele stabilite de către M.E.C., activitate complexă, ce a implicat un număr impresionant de cadre didactice, cu expertiză dovedită în contexte similare. Au fost repartizate spre evaluare 2319 de lucrări scrise, pentru 17 discipline.

Rezultatele finale la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/ rezervate s-au afișat în data de 11 august 2020, în data de 12 august 2020 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei care au obținut minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă în cadrul concursului național, sesiunea 2020, în condițiile art. 62 alin. (13) din Metodologie. În această etapă au fost repartizați 18 candidați.

În data de 13 august 2020 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte) la concursul din sesiunea 2020, pe posturi didactice/catedre vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare ocupând posturi titularizabile un număr de 96 candidați.

În data de **14 august 2020** au fost repartizați 5 candidați cu statut de cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au obținut media de repartizare minimum 7 (șapte), conform art. 53 alin. (8) din metodologie, pe posturi didactice/catedre vacante indiferent de viabilitatea acestora, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă,

ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

După reactualizarea listei posturilor didactice/catedrelor, în luna august 2020 s-au desfășurat, conform calendarului M.E.C., etapele de mobilitate ale personalului didactic (detașarea în interesul învățământului, detașarea în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nerezolvată a cadrelor didactice titulare, completarea normei didactice pentru cadrele didactice titulare, detașarea la cerere, prin concurs specific, repartizarea candidaților pentru posturile cu viabilitate mai mică de 4 ani etc).

Organizarea și desfășurarea **Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** rămase neocupate după derularea ședințelor de repartizare din iulie – august 2020. În acest sens, **depunerea și înregistrarea dosarelor** candidaților la Concursul județean de suplinire a avut loc în perioada 26-27 august 2020. Proba scrisă din cadrul Concursului județean de suplinire a avut loc în data de 1 septembrie 2020, la Centrul de concurs Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași. Pentru participarea la concurs s-au înscris 186 de candidați, din care 120 de candidați au obținut note peste 5, 30 au fost absenți, 4 candidați s-au retras din motive personale și un candidat a fost eliminat.

După ședințele publice de repartizare a personalului didactic titular și suplinitor, din 20-21 august, 25-28 august și 7-9 septembrie 2020, au rămas neocupate posturi în mediul rural, și mai ales în zonele în care nu este posibilă naveta cadrelor didactice din cauza distanței mari față de municipiul Iași și infrastructurii rutiere deficitare. În acest caz, având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu art. 103 din Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în anul școlar 2019-2020, astfel:

- după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacante inițial și ocupate de către suplinitori;

- au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntregească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

Situația normelor didactice la nivel de județ

După centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2019 – 2020, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași a existat următoarea situație statistică aferentă normelor/posturilor didactice:

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11.031,28	8.060,53	900,50	2.070,25
finanțate de la Consiliul Județean	778,72	591,47	92,25	95,00
finanțate de la M.E.C.	224,50	169,50	16,00	39,00
TOTAL	12.034,50	8.821,50	1.008,75	2.204,25

Înainte de începutul anului școlar 2019-2020 s-a urmărit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în toate unitățile de învățământ din județ. După încadrarea cadrelor didactice, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de verificare și avizare a fișelor de încadrare prezentate de către directorii unităților de învățământ din județul Iași.

Astfel, după centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2019 – 2020, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași au fost **8821,5 norme didactice (8060,53 norme cu finanțare de la C.L., 169,5 norme cu finanțare de la M.E.C. și 591,47 norme cu finanțare de la C.J.)**.

Din totalul de norme existente la nivelul județului Iași, situația ocupării cu personal didactic s-a prezentat astfel:

- Norme didactice de bază ocupate de cadre didactice titulare – **6376,22**
- Norme didactice de bază ocupate de suplinitori calificați – **1252,21**
- Norme didactice ocupate în regim de plata cu ora de către cadrele didactice titulare, suplinitoare, asociate și pensionate – **1058,13**
- Norme didactice ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului – **134,94**

Având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ din unele unități de învățământ din mediul rural, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, **a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic** (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă), în conformitate cu Metodologia - cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Menționăm că în școlile din comunele situate la distanță mare de centrele urbane și cu infrastructură deficitară și cu deficit de personal didactic calificat pe plan local, s-a recurs la angajarea suplinitorilor fără studii corespunzătoare postului. Cei mai mulți suplinitori fără studii necorespunzătoare postului sunt localnici din comunele Plugari, Mădârjac, Dagâța, Șipote, Lungani (sat Crucea), Coarnele Caprei, Voinești (sat Slobozia Vale), care acceptă salarizarea mai redusă, nefiind obligați să suporte cheltuielile de transport. O mare parte din suplinitorii necalificați au studii superioare în alt domeniu.

În comparație cu anul trecut se menține deficitul de cadre didactice calificate pentru disciplinele limba engleză, limba franceză, educatoare, învățători, matematică (pentru mediul rural) și de cadre didactice calificate pentru educație muzicală specializată, educație fizică specializată, discipline tehnice.

Considerăm că pe întreg parcursul anului școlar 2019-2020, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea rezolvării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România

Pentru un proces educațional de calitate se impune angajarea într-un număr corespunzător de personal nedidactic și auxiliar în unitățile de învățământ, în funcție de solicitări și de reglementările legale în vigoare. În vederea soluționării fiecărei situații, inspectorii școlari din compartiment au dat dovadă de deschidere și de receptivitate, încercând să identifice cele mai bune soluții.

C. Aspecte pozitive

- soluționarea restrângerilor de activitate la nivelul județului Iași;
- soluționarea cu operativitate a situațiilor speciale privind încadrarea în teritoriu;
- încadrarea, în proporție foarte mare (98,5%), cu personal didactic calificat;
- realizarea bazei de date privind încadrarea personalului didactic în unitățile școlare din județul Iași;
- asigurarea transparenței deciziilor;
- continuarea demersurilor de înființare a posturilor de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, la solicitarea unităților școlare și cu acordul Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași;
- realizarea legală și în termen a etapelor de mișcare a personalului didactic;
- respectarea prevederilor legale privind organizarea și desfășurarea *Concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate*;
- aplicarea Metodologiei-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, a determinat creșterea gradului de autonomie al unităților școlare și a gradului de responsabilizare a conducerii unităților școlare în ce privește organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante /rezervate din învățământul preuniversitar și încadrarea personalului didactic.

D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;

- nerespectarea metodologiilor privind mobilitatea personalului didactic de către unele unități școlare, care nu au comunicat în termenul stabilit lista cadrelor didactice cu acord de continuitate, nu au semnalat corect situațiile de restrângere de activitate parțială sau totală sau nu au comunicat în termen util posturile vacante;
- reorganizarea colectivelor de clase a determinat apariția unor cazuri de restrângere de activitate care, alături de cele nerezolvate anterior, generează o situație greu de rezolvat și care se va menține și pentru anul școlar următor;
- nerealizarea fixării pe post a unor persoane calificate în unitățile școlare amplasate în zone greu accesibile.

E. Măsuri, sugestii și perspective

Măsuri de remediere

- actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic în funcție de fluctuația acestuia;
- instruirea directorilor și secretarilor unităților școlare pe probleme de mobilitate a personalului didactic;
- respectarea legislației din domeniu și respectarea termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor cerute de I.S.J.;
- efectuarea de controale tematice în unitățile școlare vizând modul de realizare a încadrării personalului didactic, completarea REVISAL, existența deciziilor de numire pentru personalul didactic etc.;
- continuarea demersurilor în vederea stabilizării personalului didactic în mediul rural, cu precădere în unitățile administrative mai greu accesibile datorită infrastructurii deficitare sau distanței mari față de centrele urbane.

Sugestii și perspective

- includerea în stagiile de formare managerială a unui modul de pregătire a directorilor de unități școlare pe problema resurselor umane, care să vizeze modalități de selectare, motivare și susținere a personalului didactic;

- elaborarea unui set de propuneri pentru *Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar*, menit să sporească gradul de autonomie a unităților școlare în realizarea eficientă a angajării resursei umane și decongestionarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- aplicarea unei politici de reconversie profesională a cadrelor didactice afectate de restrângerea activității.

În **concluzie**, în anul școlar 2019-2020, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea soluționării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

XIII. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Anul școlar 2019-2020 a însemnat adaptarea rapidă și eficientă a demersurilor manageriale la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ la nivel național și, implicit, județean, în contextul răspândirii virusului SARS-CoV-2 astfel încât fiecare cadru didactic să urmeze etapele specifice dezvoltării profesionale și ale evoluției în carieră.

Componenta de formare a personalului didactic s-a menținut între prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin realizarea în practică a principiului învățării de-a lungul întregii vieți și transformarea dezvoltării profesionale într-un domeniu deschis nevoilor beneficiarilor. În semestrul al doilea al anului școlar încheiat, I.S.J. Iași a inițiat numeroase colaborări cu furnizori acreditați pentru a realiza activități de formare a cadrelor didactice din rețea în vederea **dezvoltării competențelor informatice** ale acestora.

În acord cu obiectivele propuse pentru anul școlar 2019-2020 au fost realizate următoarele activități specifice compartimentului Dezvoltarea resurselor umane:

a) ***Activități de analiză / proiectarea activității, informare privind noutățile legislative, diseminarea experiențelor pozitive, consiliere:***

- realizarea și difuzarea materialelor privind consfătuirea județeană a responsabililor cu formarea din școli;
- diseminarea informației privind: modalitatea de desfășurare a înscrierilor la definitivat și grade didactice; cercurile pedagogice pe discipline; oferta de programe a C.C.D. și a altor furnizori de formare acreditați; activitățile desfășurate în cadrul Proiectul C.R.E.D., modalitatea de participare la aceste activități și reușitele profesorilor ieșeni în calitate de „creatori de educație”;
- consultanță și consiliere individuală privind echivalarea studiilor conform conform O.M.E.C.T.S. nr. 5553/2011, procedura de echivalare a doctoratului cu gradul didactic I, procedura de înscriere la definitivat și grade didactice, amânarea probelor de examen pentru motive obiective argumentate cu documente etc.

b) ***Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice***, în conformitate cu Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011.

Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în perioada 01 -31 octombrie 2019, conform metodologiei în vigoare.

Distribuția înscrierilor și a tuturor inspecțiilor din anul școlar 2019-2020

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea / Seria	Nr. cadre didactice înscrise
Gradul II	IC1	Sesiunea 2022	328
	IC2	Sesiunea 2021	218
	IS	Sesiunea 2020	278
Gradul I	IC1	Seria 2021 - 2023	193
	Colocviu	Seria 2020 - 2022	170
	IC2	Seria 2019 - 2021	179
	IS	Seria 2018 - 2020	185
TOTAL			1551

Se menține constant numărul cererilor depuse de cadrele didactice în vederea amânării demersului de finalizare a examenului pentru obținerea gradului didactic I:

Motivul amânării	Număr cadre didactice
Concediu pentru creșterea copilului	11
Motive medicale	22
Vechime incompletă	2
TOTAL	35

Urmare suspendării cursurilor începând cu data de 11 martie 2020, inspecțiile curente și speciale programate nu au mai putut fi susținute în format tradițional. Astfel, O.U.G. 70/2020 a modificat condițiile de participare la examenul pentru gradul didactic II: candidații înscriși s-au putut prezenta la proba scrisă a examenului și în cazul în care au susținut doar 2 inspecții școlare.

Candidații înscriși la gradul didactic I, care nu au reușit să susțină inspecția specială până la data suspendării cursurilor, au finalizat acest grad prin susținerea în ședință on-line a lucrării metodico-științifice.

Având în vedere prevederile O.M.E.C. 4303/ 2020 pentru modificarea și completarea O.M.E.N. 5561.2011 privind *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, I.S.J. Iași a realizat un ghid pentru a explica tuturor candidaților înscriși la gradele didactice care sunt pașii de urmat în funcție de situația specifică în care se află în demersul de dezvoltare profesională.

c) Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2020

Monitorizarea finalizării formării inițiale a cadrelor didactice prin promovarea examenului de definitivare în învățământ constituie un punct distinct în activitatea compartimentului pentru dezvoltarea resursei umane.

Documentele legislative care au reglementat înscrierea și participarea la examenul de definitivat, sesiunea iulie 2020, au fost: *Metodologia-cadru pentru organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5211 / 02.10.2018; Calendarul examenului național de definitivare, sesiunea 2020, aprobat prin O.M.E.N. nr. 4910 / 23.08.2019; O.M.E.C. 4300/2020 privind completarea Metodologiei-cadru pentru organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5211 / 02.10.2018.*

În acest an s-au înscris pentru examenul de definitivare **449 de cadre didactice**. Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:

Specializarea	Număr înscriși pentru sesiunea 2018	Număr înscriși pentru sesiunea 2019	Număr înscriși pentru sesiunea 2020
Învățători/profesor pentru învățământ primar	129	93	82
Educatore/ Profesor pentru învățământ preșcolar	101	112	114
Educație fizică și sport	64	62	63
Limba și literatura română	35	24	11
Limba engleză	26	30	27
Matematică	18	19	21

Ulterior etapei de înscriere, a avut loc validarea fișelor individuale ale candidaților, în perioada 11 - 13 decembrie 2019, etapă la care s-au prezentat 415 de candidați.

Având în vedere contextul pandemic care a impus o serie de restricții, inclusiv suspendarea cursurilor în școli, începând cu data de 11 martie 2020, au fost modificate prin OUG 70/2020 condițiile specifice etapei eliminatorii: candidații au fost admiși la proba scrisă cu condiția susținerii unei singure inspecții la clasă (spre deosebire de anii anteriori, când se susțineau două inspecții). De asemenea, candidații au avut posibilitatea să solicite echivalarea notei obținute la ultima inspecție la clasă, susținută în calitate de cadru didactic calificat. Au beneficiat de această măsură specială 110 candidați din județul Iași, care nu aveau nicio inspecție susținută până la data de 11 martie. De asemenea, portofoliul profesional a putut fi transmis și on-line la inspectoratul școlar, spre evaluare.

Pentru respectarea condițiilor de distanțare fizică impuse de contextul pandemic, au fost organizate două locații ale centrului de examen pentru definitivarea în învățământ: Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași și Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași. La proba scrisă a examenului de definitivare s-au prezentat 402 de candidați, 35 s-au retras din motive personale sau medicale, astfel încât spre evaluare au fost transmise 367 teze.

Din totalul celor 367 lucrări scrise transmise spre evaluare în contextul sesiunii 2020 a examenului, **282 cadre didactice** din județul Iași au obținut medii mai mari sau egale cu 8 și au promovat examenul, acestea reprezentând **76,83%** din totalul candidaților. Procentajul se situează peste media națională de promovare.

	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Total	2	6	7	16	42	155	130	3	367

Și în acest an școlar, la nivelul județului Iași au fost organizate în cadrul examenului național de definitivare **un centru de evaluare și un centru de contestații** – la nivelul **Colegiul National Iași**. Au fost evaluate 799 de teze scrise cu implicarea a 94 de profesori evaluatori, iar în centrul de contestații au fost evaluate 204 teze cu implicarea a 38 de profesori evaluatori.

O analiză comparativă a rezultatelor, din ultimii ani școlari, obținute la examenul de definitivare de către candidații din județul nostru evidențiază menținerea procentului de promovare bun, ceea ce demonstrează succesul acțiunilor de consiliere și suport întreprinse de echipa I.S.J. Iași în acest domeniu:

Sesiunea	Înscriși	Prezenți la proba scrisă	Promovați	Procent de promovare
2013	403	311	165	53,05 %
2014	481	358	241	67,32 %
2015	507	373	211	56,72%
2016	501	327	258	78,90%
2017	251	223	141	67,14%
2018	540	413	328	79,41%
2019	458	351	288	79,78
2020	449	402	282	76,83%

Examenul de definitivare în învățământ constituie un aspect important în activitatea departamentului Dezvoltarea resurselor umane și un moment de referință pentru traseul profesional al oricărui cadru didactic, promovarea acestuia fiind unul din factorii decisivi pentru decizia tinerilor de a rămâne în sistemul de educație.

d) Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, conform OMECTS nr. 5553/2011, sesiunea 2019-2020. Au fost depuse la registratura I.S.J. Iași, în perioada prevăzută de calendar, 11 dosare pentru specializările profesor pentru învățământ primar și profesor pentru învățământ preșcolar. Dosarele cadrelor didactice au fost înaintate, conform prevederilor M.E.C., către următoarele centre de perfecționare:

Nr. crt.	Număr dosare înaintate de I.S.J. Iași	Specializarea pentru care s-a solicitat echivalarea	Centrul de perfecționare
1	11	Profesor pentru învățământ primar, profesor pentru învățământ preșcolar	Universitatea din Pitești
TOTAL		11	

e) Activități de formare a cadrelor didactice. Prin activitățile de consiliere și formare desfășurate de I.S.J. Iași, cadrele didactice din județ s-au acomodat cu noile ipostaze în contextul învățării la distanță, iar comunicarea on-line a devenit, cu siguranță, mai facilă. În vederea încurajării

demersurilor care propun utilizarea realității virtuale în formare și educație școlară, **I.S.J. Iași**, prin **Centrul de Formare pentru Educație Digitală care a fost inaugurat în anul școlar 2019-2020, a coordonat și organizat cursuri de formare privind utilizarea tehnologiilor IT**, în perioada ianuarie–iunie 2020. Au fost formați **778 de angajați în sistemul de educație ieșean** (inspectori, directori de școli, profesori învățământ primar, gimnazial și liceal, ingineri de sistem). Activitățile de formare au fost realizate prin **parteneriate de colaborare pentru activități de formare** (SC Wantsome.SRL, Quartz Matrix cu parteneriate Edusoft Technologies SRL, Fundația EOS Romania, CISCO, Fortinet, Veeam, VMware, Hewlett Packard Enterprise, Bitdefender, Microsoft)

Aspecte pozitive

- Respectarea legislației în vigoare și a metodologiilor M.E.C. privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea consilierii pentru înscrierea și participarea la gradele didactice pentru un număr mare de cadre didactice;
- Menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională;
- Colaborarea eficientă cu instituțiile de învățământ superior în ceea ce privește înscrierile la gradele didactice;
- Încadrarea în termenele limită prevăzute de metodologiile specifice compartimentului;
- Valorificarea inspecțiilor școlare în corelarea ofertei de formare a C.C.D. cu nevoile de formare constatate;
- Reorganizarea cercurilor pedagogice în vederea asigurării consilierii cadrelor didactice debutante și a monitorizării aplicării noului curriculum.

Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- Modificările legislative impuse de contextul pandemic au generat situații noi pentru majoritatea cadrelor didactice înscrise la gradele didactice;
- Necesitatea gestionării și completării unui număr mare de dosare cu ajutorul tehnologiei informatice;
- Fonduri limitate pentru asigurarea formării personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic;

- Activarea formelor de inițiere și formare profesională care există la nivelul unităților de învățământ (responsabil comisie metodică, responsabil cu formarea profesională, profesori metodiști, formatori);
- Armonizarea programului personal al beneficiarilor cu activitățile de formare continuă;
- Stagii de formare continuă care să contribuie la îmbunătățirea educației și rezultatelor profesorilor la clasă, în contextul schimbării rolurilor în societatea cunoașterii;
- Consilierea insuficientă acordată cadrelor didactice înscrise la grade de către conducerea unităților de învățământ în care funcționează.

XIV. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

A. Considerații introductive

Departamentul pentru management instituțional și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2019-2020, în baza **Programului managerial** și a **Graficului de activități al Inspectoratului Școlar Județean Iași**, fiind fundamentată atât pe legislația în vigoare, pe direcțiile de acțiune ale instituției, cu măsurile și acțiunile specifice, cât și pe prioritățile educaționale stabilite pentru anul școlar 2019-2020, printre care regăsim:

- Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R., Registrul Matricol Unic, Cadrul Național al Calificărilor etc.)
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport
- Dezvoltarea fiecărei școli și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general
- Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale a școlilor ca instituții ale comunității
- Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlilor, cu educația, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții
- Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității și prin raportare la politicile educaționale naționale și europene.

Activitățile manageriale au fost realizate prin derularea inspecțiilor tematice/generale, dar și cu ocazia cercetărilor derulate în contextul gestionării sesizărilor/petițiilor/memoriilor. Pentru o analiză obiectivă a activității manageriale au fost utilizate o serie de surse de informare, precum: documentele manageriale din portofoliul directorilor, rapoartele întocmite în urma inspecțiilor tematice/generale, discuțiile formale/informale cu elevii și părinții/tutorii legali ai acestora, discuțiile cu personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, discuțiile cu reprezentanții autorităților locale. În urma acestor demersuri, apreciem că, prin acțiunile și măsurile întreprinse, obiectivele propuse au fost integral atinse.

B. Baza materială din unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară a județului Iași. Situția autorizațiilor / avizelor

a. Analiza situației autorizațiilor sanitare de funcționare

În urma monitorizării activității privind stadiul obținerii autorizațiilor sanitare de funcționare de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, s-au constatat următoarele:

- din 219 de unități de învățământ cu personalitate juridică: 181 au avut Autorizație sanitară de funcționare; 39 nu au avut Autorizație sanitară de funcționare (toate din mediul rural), din care 30 unități de învățământ au avut în derulare lucrări de reabilitare, 2 unități de învățământ au depus dosarul pentru autorizare, 7 unități de învățământ necesită reabilitare sau nu au apă potabilă.
- 386 unități de învățământ arondate: 224 au avut Autorizație sanitară de funcționare; 162 nu au avut Autorizație sanitară de funcționare (toate din mediul rural), din care: 97 unități de învățământ au în derulare lucrări de reabilitare, 3 unități de învățământ au depus dosarul pentru autorizare, 62 unități de învățământ necesită reabilitare sau nu au apă potabilă.

Sume asigurate din bugetul de stat către bugete locale, în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare

Prin H.G. nr. 363/2019 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației Naționale, au fost alocate fonduri în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare.

La nivelul județului Iași, valoarea fondurilor alocate pentru asigurarea utilităților este de 4.483.000, sumă de care beneficiază 53 unități de învățământ.

b. Autorizațiile de securitate la incendiu

Din totalul de **1.473 de clădiri** ce aparțin unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași, **1.050 clădiri** se supun procedurilor de obținere a autorizației de securitate la incendiu. Situația autorizațiilor de securitate la incendiu este următoarea:

- pentru 162 clădiri a fost obținută autorizația de securitate la incendiu (corespunzătoare pentru 106 unități de învățământ preuniversitar de stat);

- pentru 102 clădiri, unde este obligatorie autorizația de securitate la incendiu, nu a fost obținută autorizația de securitate la incendiu (corespunzătoare pentru 89 unități de învățământ preuniversitar de stat), din care: pentru 48 clădiri, documentația tehnică este incompletă sau nedepusă în vederea autorizării (corespunzătoare pentru 41 unități de învățământ preuniversitar de stat); pentru 11 clădiri, nu au fost neîndeplinite măsurile din documentația tehnică (corespunzătoare pentru 11 unități de învățământ preuniversitar de stat); pentru 43 clădiri, nu s-a solicitat autorizația PSI deoarece nu au fost finalizate lucrările (corespunzătoare pentru 37 unități de învățământ preuniversitar de stat);
- pentru 786 clădiri, nu este obligatorie obținerea autorizației de securitate la incendiu.

c. Protecția unității de învățământ și asigurarea securității elevilor

La nivelul unităților de învățământ, modul de asigurare cu pază și sisteme video se prezintă astfel:

- 73 unități de învățământ au fost asigurate exclusiv cu pază umană;
- 166 unități de învățământ au fost dotate exclusiv cu sisteme de supraveghere video;
- 173 unități de învățământ au dispus atât de pază umană, cât și de sisteme tehnice de supraveghere video;
- 194 unități de învățământ nu au dispus de pază umană și nici de sisteme tehnice de supraveghere video.

Un număr semnificativ de unități de învățământ situate în mediul urban și-au asigurat serviciile de pază prin firme specializate, în baza unor contracte încheiate prin comitetele de părinți, proces aflat în desfășurare. Fiecare unitate școlară are elaborată o procedură prin care sunt reglementate condițiile de acces în spațiile de învățământ.

d. Existența spațiilor de depozitare a alimentelor (lapte, corn și mere)

Toate unitățile de învățământ au un spațiu destinat depozitării produselor alimentare care sunt distribuite zilnic către elevi prin programele aflate în derulare. Deși se fac eforturi pentru respectarea normelor igienico-sanitare prevăzute de cadrul legislativ în vigoare, există situații în care standardul optim este dificil de obținut (dotarea cu chiuvete și apă curentă a fiecărui spațiu de depozitare).

C. Demersuri manageriale specifice

Obiectivele prioritare ale compartimentului pentru anul școlar 2019–2020, stabilite în deplin acord cu direcția de acțiune *Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente*, au fost:

1. Dezvoltarea fiecărei școli și promovarea unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general.
2. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale.
3. Monitorizarea activității școlare din teritoriu
4. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate.

În vederea atingerii acestor obiective, s-au identificat și aplicat măsuri care au fost verificate pe parcurs și revizuite, ori de câte ori s-a impus acest lucru, avându-se în vedere contextul legislativ și funcțional al școlii ieșene.

1. Dezvoltarea fiecărei școli în baza unei oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general

În contextul unei societăți guvernate de o reală revoluție informațională, școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri instruiți, ci și pregătirea unor absolvenți competitivi, să vină în întâmpinarea nevoilor de formare a adulților în domeniul economic și tehnologic. Descreșterea alertă a forței de muncă, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor curente economice cer, din partea școlii, o flexibilitate din ce în ce mai mare, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitorilor adulți.

Pentru asigurarea atingerii acestui obiectiv, s-au desfășurat inspecții tematice și analize complexe, detaliate ale rețelei școlare a județului. Pe acest fond, decizia de reorganizare a rețelei școlare, în special în cazul unor unități de învățământ tehnic liceal și profesional, a dus la o abordare pragmatică, realistă atât din partea unităților de învățământ și a autorităților locale, cât și din partea elevilor și a familiilor acestora. În urma configurării unor rezultate cu valoare certă, s-a constatat că reorganizarea unor unități școlare a fost benefică pentru actul educațional întrucât a condus la creșterea calității activității didactice și a rezultatelor învățării, în special la nivelul unităților de învățământ tehnic.

De asemenea, inspectorii departamentului pentru management instituțional au însoțit echipele din cadrul C.J.R.A.E., în demersurile de popularizare a ofertelor educaționale. Această activitate a vizat promovarea, cu prioritate, a învățământului profesional și dual, în școli din medii defavorizate ale județului Iași.

2. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale

Pe tot parcursul anului școlar, s-a avut în vedere **îmbunătățirea continuă a calității actului managerial** în unitățile de învățământ și practicarea unui management eficient și proactiv. Acest obiectiv s-a realizat de către inspectorii din compartiment prin:

- ședințe de lucru, inclusiv on- line, după declararea stării de urgență/alertă, mese rotunde, dezbateri specifice;
- întâlniri/consultări/dezbateri cu reprezentanții autorităților și ai comunității locale;
- participarea la inspecțiile generale și tematice;
- monitorizarea/verificarea modului în care directorul școlii a realizat activitățile de îndrumare, control și evaluare la nivelul unității de învățământ;
- monitorizarea modului de administrare a bazei materiale a școlilor;
- identificarea oportunităților de ameliorare și dezvoltare a ambientului școlar;
- realizarea, în echipă cu inspectorul de specialitate care răspunde de unitatea respectivă, a activității de consiliere/monitorizare/evaluare, în vederea îmbunătățirii managementului unității de învățământ;
- monitorizarea unor situații problematice/de criză apărute în unele unități școlare;
- realizarea inspecțiilor de **audit managerial** în toate unitățile de învățământ din județul Iași;
- realizarea interviurilor pentru evaluarea anuală a directorilor.

Auditul managerial

Auditul managerial, **demers amplu și riguros, complex și cronofag**, antrenează toți inspectorii școlari, astfel încât, conform unui grafic prestabilit, fiecare director sau director adjunct să poată parcurge o evaluare de etapă, prin raportare la toate criteriile de performanță prevăzute în Fișa de (auto)evaluare.

Această etapă s-a desfășurat în perioada 6 - 31 iulie 2020. Pentru o evaluare corectă și obiectivă, în contextul limitărilor impuse de contextul epidemiologic actual, fiecare angajat a completat fișa de autoevaluare și a participat la interviul realizat de membrii echipei manageriale a instituției. Calificativele și punctajele acordate au fost validate în Consiliul de administrație al I.S.J. și comunicate, în scris, directorilor și directorilor adjuncți.

Performanțele managementului au fost evaluate prin aplicarea de proceduri specifice inspecției școlare și controlului

În acest sens, a fost revizuită Procedura operațională pentru evaluarea anuală a activității directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași și s-a configurat Calendarul privind evaluarea anuală a activității manageriale ce cuprinde activități succesive desfășurate în intervalul 6 – 31 iulie 2020.

Demersul de evaluare s-a desfășurat în baza **Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, și a Fișei de (auto)evaluare a directorului/directorului adjunct al/ai unității școlare pentru anul școlar 2019-2020** și are în vedere evaluarea a 225 de directori și 108 directori adjuncți.

Unitățile de competență care sunt vizate cu scopul realizării unei cuantificări obiective a performanței manageriale au fost structurate pe următoarele componente:

- I. Proiectarea strategiei de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare a unității de învățământ
- II. Organizarea activităților unității de învățământ
- III. Conducerea/coordonarea activității unității de învățământ
- IV. Motivarea/antrenarea personalului din subordine
- V. Monitorizarea/evaluarea/controlul activităților din unitatea de învățământ
- VI. Relațiile de comunicare
- VII. Pregătirea profesională

Performanțele managementului au fost evaluate cu respectarea legislației în vigoare

Inspecția de audit managerial este una dintre etapele esențiale ale evaluării directorilor unităților de învățământ preuniversitar, care permite realizarea unei analize complexe și nuanțate a activității acestora și care se finalizează cu un **Raport de etapă** ce constituie, alături de **Raportul justificativ**, baza desfășurării activităților prin care se definește punctajul din Fișa de evaluare pentru fiecare director în parte. Astfel, coroborarea datelor colectate pe parcursul derulării acestor

etape facilitează creionarea unei imagini de ansamblu asupra activității manageriale din unitățile cuprinse în rețeaua școlară a județului, aspect care stă la baza configurării unor coordonate de perspectivă pentru activitățile proiectate în cadrul departamentului Management instituțional.

Instrumentarea, cu obiectivitate, a acestui tip de evaluare a activității directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ și unitățile conexe permite nu doar o cuantificare riguroasă a performanței manageriale a acestora, în perspectiva acordării calificativului anual, ci și identificarea eventualelor disfuncții, însoțită de intervenția ameliorativă imediată pentru păstrarea echilibrului în funcționarea eficientă a școlii.

Interviul pentru ocuparea posturilor vacante de director/director adjunct

Funcționalitatea și deschiderea spre performanță a managementului școlar depind, în mare măsură, de calitatea resursei umane antrenate în acest tip de activitate. Pe acest fond, organizarea concursului/interviului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct desfășurat pe **5 august 2020** s-a constituit într-un prilej potrivit pentru reconfigurări ale pozițiilor de conducere din unele școli, acolo unde situația a impus-o.

În conformitate cu prevederile legislative aflate în vigoare și cu **Procedura specifică operațională pentru stabilirea planului de desfășurare a probei de interviu din cadrul selecției privind numirea, prin detașare în interesul învățământului, în funcțiile vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2019-2020**, au fost scoase la concurs 21 posturi vacante de director și director adjunct. În vederea ocupării acestor funcții, s-au înscris 20 de candidați, vizând poziții de conducere în 16 unități de învățământ. În urma desfășurării celor două probe de concurs, au fost declarați promovați 16 candidați. Pentru posturile rămase libere, s-a procedat la numirea directorilor prin respectarea cadrului legislativ care reglementează acest tip de activitate.

3. Monitorizarea activității școlare din teritoriu

Inspecții generale și tematice

Activitatea de îndrumare și control a unităților de învățământ în anul școlar 2019-2020 a fost organizată prin **Graficul unic de inspecție școlară** al Inspectoratului Școlar Județean Iași, elaborat semestrial și aprobat în Consiliul de Administrație al instituției. Graficul unic formulează explicit

prioritățile educației pentru anul școlar 2019-2020 din perspectiva inspecției școlare, corelate cu direcțiile de acțiune ale I.S.J. Iași, precum și cu obiectivele generale ce fundamentează activitatea de evaluare a unităților de învățământ.

Suspendarea cursurilor în unitățile școlare începând cu data de 11 martie 2020, ca urmare a decretării stării de urgență pe teritoriul României pe fondul pandemiei de SARS-CoV-2, a rezultat în redimensionarea graficului unic de inspecție școlară pentru semestrul al II-lea, atât în ceea ce privește intervalele alocate diferitelor tipuri de inspecție școlară, cât și din punctul de vedere al obiectivelor formulate pentru evaluări.

Asigurarea fluxului informațional la nivelul compartimentului

Comunicarea reprezintă o componentă esențială a sistemului managerial, motiv pentru care am acordat o atenție deosebită tuturor aspectelor ce țin de **asigurarea fluxului informațional, dezvoltarea și menținerea unor bune relații cu partenerii sociali, cu autoritățile locale și cu reprezentanții mass-media.**

Site-ul oficial al instituției, grupul de comunicare prin e-mail al inspectorilor, cel al directorilor, comunicarea prin canalul F.T.P. al instituției și pagina de facebook au îmbunătățit, în mod substanțial, transmiterea informației la nivelul rețelei județene de învățământ. Activitățile desfășurate s-au derulat conform priorităților stabilite periodic și cu respectarea regulamentului de ordine interioară și a codului etic asumat de către inspectorii, fapt care reiese din rapoartele de monitorizare și de evaluare periodică. A fost coordonat circuitul documentelor care au fost înregistrate în inspectoratul școlar, facilitând repartizarea acestora către inspectorii, soluționarea petițiilor și reclamațiilor în termenele prevăzute de lege. În situația în care instituția noastră a înregistrat documente al căror conținut nu corespundea domeniului de activitate, acestea au fost redirecționate instituțiilor specifice spre soluționare competentă.

De asemenea, comunicarea instituțională realizată prin intermediul canalului securizat F.T.P. este dublată de comunicarea prin grupurile yahoo ale directorilor (*grediasi@yahoogroups.com* - pentru directorii și coordonatorii grădinițelor, *gediasi@yahoogroups.com* - pentru directorii școlilor gimnaziale și *ediasi@yahoogroups.com* - pentru directorii colegiilor și liceelor), prin site-ul oficial al instituției și prin pagina de facebook, surse de informare actualizate constant și accesibile întregului personal didactic din unitățile de învățământ.

4. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate

La nivelul tuturor unităților de învățământ, a fost constituit Consiliul de administrație, conform prevederilor Legii nr. 1/2011, Legea Educației Naționale și a O.M.E.N. nr. 4619/2014, coroborate cu prevederile *Regulamentului – Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin *Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5079/2016*. De asemenea, la nivelul fiecărei unități școlare s-a înțeles importanța Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, astfel încât acest organism funcționează la parametri optimi.

În majoritatea lor, autoritățile locale au conștientizat importanța rolului care le revine reprezentanților acestora în cadrul consiliilor de administrație și au desemnat, în timp util, membrii care să-i reprezinte în aceste structuri de conducere ale unităților de învățământ. Au existat însă și situații în care nu au fost nominalizați la timp consilierii locali/reprezentanții primarului, acest lucru punând în dificultate funcționarea optimă a consiliilor de administrație.

În vederea aplicării cadrului normativ, la nivelul unităților de învățământ subordonate Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au întreprins unele demersuri, care au condus la crearea anumitor structuri funcționale, astfel încât cerințele impuse de legislația specifică să fie respectate și să dobândească și un sens practic pentru entitate.

Situația asigurării cu manuale școlare gratuite pentru anul școlar 2020-2021, la data de 10.09.2020

Inspectoratul Școlar Județean Iași a derulat la termen toate activitățile prevăzute de OMEN nr. 3103/28.01.2019 (pentru manualele necesare claselor I-VIII), de OMEC nr. 3470/10.03.2020 (pentru manualele necesare claselor IX-XII) și de *procedurile specifice* în vigoare, în vederea asigurării manualelor școlare gratuite pentru anul școlar 2020-2021. Astfel, pentru completarea stocurilor existente, au fost selectate și comandate de către unitățile de învățământ, pe platforma dedicată online:

- 183.163 manuale pentru clasele I-VIII (162.818 exemplare primite - 88,89%, mai sunt necesare 20345 exemplare - 11,1%).
- 27.501 manuale pentru clasele IX-XII (s-au primit 26.037 exemplare – 94.68%), mai sunt necesare 1464 exemplare - 5.32%);

Cea mai mare parte a manualelor comandate au fost trimise de către edituri la *Depozitul de Carte* al I.S.J. Iași, până la 30.06.2020 (96,90%, respectiv un număr de 182 832 exemplare), iar până la data de 17.07.2020, toate manualele primite până la momentul respectiv au fost distribuite

în școli -100%. M.E.C. a alocat pentru județul Iași, cf. *ANEXEI 1 la OMEN 3470/10.03.2020*, suma de 402420 RON.

Pentru anul școlar 2020-2021, s-au încheiat contracte de retipărire pentru clasele IX-XII cu 24 edituri. Pentru clasele IX-X s-au încheiat contracte cu 18 edituri, valoarea contractelor fiind de 90.810,82 lei, din care rabatul de 10% pentru distribuirea manualelor școlare, 8.590,03 lei. Pentru clasele XI –XII s-au încheiat contracte cu 21 de edituri, valoarea contractelor fiind 76.705,15 lei. De asemenea, s-a încheiat contract cu *Asociația nevăzătorilor din România* în valoare de 3.179 lei, pentru retipărirea manualelor Braille (clasele I, V, VI, IX, X), manuale care au fost furnizate Liceului Special “Moldova”, Tg. Frumos.

În plus, pentru clasa a VIII-a au fost efectuate comenzi doar pentru o parte dintre disciplinele de studiu. Astfel:

- În perioada 13-19.08.2020, conform adresei MEC/CNEE 1103/11.08.2020, unitățile de învățământ au efectuat comenzi pentru disciplinele: Educație muzicală, Limba engleză, Limba franceză, Religie - Cultul Ortodox, într-un număr total de 22.062 exemplare.
- Conform adresei MEC/CNEE nr. 1388/09.09.2020, unitățile de învățământ au efectuat, în perioada 10-16.09.2020, comenzi pentru de manuale la disciplinele: Matematică, Fizică, Istorie, Educația plastică și Limba modernă 2 (franceză).
 - Se așteaptă finalizarea demersurilor specifice pentru a putea fi comandate toate manualele necesare clasei a VIII-a.
 - Restul comenzilor neonorate încă de către edituri, din totalul celor comandate, dar și cele care se vor comanda în continuare, în funcție de adresele MEC /CNEE, vor fi trimise în școli imediat după primirea acestora.

La data de 10.09.2020, situația asigurării manualelor s-a prezentat astfel:

A.1. Manuale pentru clasele I-VIII

Total comandă	Comandate	Primate	Diferență de primit	Procent
Exemplare	183163	162818	20345	88,98%
Titluri	282	272	10	96,45%

A.2. Manuale clasele IX-XII

Total comandă	Comandate	Primate	Diferență de primit	Procent
Exemplare	27501	26037	1464	94,68%
Titluri	282	271	11	96,10%

A.1.2.Manuale pentru clasele I-XII - TOTAL

Total comandă	Comandate	Primate	Diferență de primit	Procent
Exemplare	210 664	188855	21809	89,65%
Titluri	564	543	21	96,28%

Toate manualele primite la *Depozitul de carte* după data de 20.07.2020, au fost distribuite în școli până la data de 11.09.2020.

Rezolvarea petițiilor/ a sesizărilor/ a memoriilor

Descentralizarea sistemului de învățământ implică, automat, trecerea de la accentul pe comunicarea verticală, la cel pe orizontală și pe diagonală. În acest context, raportându-ne la medierea conflictelor intra și interinstituționale, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, în acest an școlar, au fost utilizate atât metode tradiționale de soluționare a conflictelor, cât și metode alternative. Abordarea tradițională pleacă de la ideea că sursele și cauzele conflictelor trebuie eliminate, impunând în final o soluție care obligă părțile să o respecte.

Acestea au fost gestionate prin raportare la legislația specifică și la termenul legal. Ele au avut ca obiect de investigație atât aspecte ale activității educative desfășurate de către cadrele didactice, cât și alte considerente privitoare la raporturile dintre personalul angajat și instituțiile de învățământ. În vederea soluționării fiecărei petiții, au fost urmate etapele de verificare și s-au formulat răspunsuri în conformitate cu prevederile metodologice care reglementează acest tip de activitate. Subliniem și faptul că la baza conflictelor intra și interinstituționale se regăsesc, cel mai des, problemele de comunicare și de transmitere a informațiilor. Tipurile de conflicte identificate sunt și de natură individuală, determinate de frecvența crescută a neclarităților în sarcinile de muncă și de natură interpersonală, conflictele între angajați apărând din cauza diferențelor de personalitate.

Pentru fiecare petiție/ memoriu/ sesizare s-a respectat procedura cu privire la circuitul intern al documentelor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, respectiv inspectorul școlar general, în funcție de problemele sesizate, a desemnat unul dintre inspectorii școlari generali adjuncți și echipa care să se ocupe de verificarea aspectelor semnalate, luarea măsurilor legale care se impun și formularea răspunsului la termenul prevăzut de legislația aflată în vigoare.

În vederea abordării cu celeritate și cu profesionalism a problemelor sesizate, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au deplasat în teritoriu, atât la unitățile școlare vizate de petiționari, cât și la instituțiile abilitate în gestionarea diverselor probleme cu care se confruntă actorii educaționali, preluând informații care să contureze motivele care au stat la baza declanșării conflictelor/ nemulțumirilor.

În anumite situații, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași a desemnat prin decizie, în baza **Legii Educaționale nr. 1/2011**, comisii care să verifice activitatea managerială a unor directori. În cadrul verificărilor, de la caz la caz, au fost administrate chestionare angajaților/ elevilor/ părinților/ tutorilor legali ai elevilor, s-au purtat discuții individuale cu angajații unității de învățământ, cu elevii și cu părinții acestora, în condițiile stipulate de lege. În toate situațiile descrise, au fost verificate documente interne/ de lucru și manageriale ale conducerii unităților de învățământ.

Informațiile și materialele colectate pentru fiecare speță au constituit obiectul unor analize și discuții ale membrilor/ inspectorilor echipelor desemnate, care au elaborat rapoarte analitice și concluzii ale verificărilor. Documentele au fost înaintate conducerii Inspectoratului Școlar Județean Iași spre analiză și, ulterior, au fost formulate răspunsuri petiționarilor. În unele situații, s-a impus transmiterea unor recomandări conducerilor unităților școlare.

Printre măsurile luate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași, în scopul prevenirii/ eliminării conflictelor intra și interinstituționale, regăsim:

- organizarea unor activități de îndrumare și perfecționare cu directorii și membrii echipelor manageriale în vederea optimizării actului managerial, cu prioritate a celor numiți în funcție în acest an școlar;
- intensificarea inspecțiilor tematice cu rol de îndrumare și consiliere a directorilor unităților de învățământ în care au fost constatate deficiențe;
- încurajarea și sprijinirea inițiativelor, promovarea unui stil managerial deschis, pentru reducerea numărului de petiții înregistrate la I.S.J. Iași;
- medierea situațiilor conflictuale din școli și a relațiilor dintre unitățile de învățământ și reprezentanții administrației publice;
- fluidizarea comunicării intra și interinstituționale, prin elaborarea de noi proceduri;
- popularizarea, în rândul directorilor, a exemplelor de “bune practici” în domenii ale managementului educațional;

- susținerea participării managerilor de școli la programe de perfecționare în domeniul managementului educațional.

Prin efortul depus de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași, în anul școlar 2019-2020, petițiile/sesizările/memoriile au fost soluționate în conformitate cu prevederile legislației aflate în vigoare. Rezolvarea acestora a condus la asigurarea unui climat de muncă eficient, atât în folosul elevilor, beneficiarii actului educațional, cât și în folosul comunităților locale.

De asemenea, s-a asigurat consiliere juridică inspectorilor de specialitate pentru soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice, care necesitau pe lângă răspunsul pe fond al inspectorului de specialitate și un punct de vedere juridic al aspectelor analizate.

Domeniul IV

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

XV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A. Considerații generale

În anul școlar 2019-2020, compartimentul Contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate complexă, concretizată în: gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, inclusiv pentru plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii; derularea contractelor de achiziții pentru manuale școlare, pachete de rechizite școlare; decontarea cheltuielilor de transport, a burselor, a tehnicii de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro; rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației și Cercetării, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și consiliile locale, Direcția Generală a Finanțelor Publice Iași.

Obiective urmărite în anul școlar 2019 – 2020

- 1) Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli pentru anul 2020. Utilizarea economică, eficientă și eficace a resurselor financiare; execuția bugetară.
- 2) Proiectarea și conducerea activităților aducătoare de venituri.
- 3) Finanțarea unităților de învățământ și a unităților conexe, asigurarea fondurilor necesare pentru: salarii, utilități, burse, examene naționale, concursuri și olimpiade, manuale și rechizite școlare, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate, vouchere/tichete de vacanță, plata dobânzilor conform hotărârilor judecătorești.
- 4) Atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea fondurilor.

De la **bugetul de stat**, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării, se asigură finanțarea cheltuielilor aferente unităților învățământului preuniversitar pentru: proiecte aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României; burse pentru elevii din Republica Moldova; organizarea examenelor naționale; formarea continuă a personalului didactic; manuale școlare pentru învățământul obligatoriu; finanțarea lucrărilor de investiții, consolidări, reabilitări la Inspectoratul Școlar Județean și unitățile conexe; finanțarea unor programe naționale de protecție socială;

finanțarea organizării pentru elevi de concursuri pe discipline de studiu, cu participare națională și internațională; cheltuielile cu salariile, sporuri, indemnizații și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile acestora, calculate conform costului standard per elev/preșcolar; vouchere/tichete de vacanță; plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate, plata dobânzilor conform hotărârilor judecătorești.

De asemenea, de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării se asigură finanțarea cheltuielilor privind Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Palatul Copiilor și Cluburile copiilor și elevilor, Cluburile sportive școlare.

B. Principalele activități, acțiuni,evenimente

B.1. Derularea programelor de protecție socială

Programul „BANI DE LICEU”

Programul de protecție socială „Bani de liceu” se derulează în baza H.G. nr. 1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu".

Această formă de sprijin se acordă pentru elevii care urmează, la cursuri de zi, liceul sau învățământul profesional – școala de arte și meserii și anul de completare.

Sprijinul financiar prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu" se acordă pe perioada cursurilor școlare, inclusiv pe timpul pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat sau de diplomă și pe perioada practicii în producție. Cuantumul sprijinului financiar este de **250 lei/lună**. Beneficiarii Programului național de protecție socială "Bani de liceu" pot beneficia în același timp și de bursă socială.

În anul școlar 2019-2020 beneficiază de bursa „Bani de liceu”, un număr de **2.752** de elevi. Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2019 - 2020	2.752
2018 - 2019	3.374
2017 - 2018	2.791
2016 - 2017	3.580

Suma alocată pentru acest program a fost de **5.365.000** lei pentru un număr de 2.752 beneficiari inițiali.

Programul „BURSE PROFESIONALE”

Beneficiari ai Programului național de protecție socială „Burse profesionale” sunt elevii care frecventează învățământul profesional. Sprijinul financiar, în **cuantum de 200 lei**, se acordă pentru anul școlar în curs și conform art.11, alin (1) „cererea de acordare a *Bursei profesionale* se înregistrează la unitatea unde este înscris elevul”. În anul școlar 2019-2020 au beneficiat de bursa „Burse profesionale” un număr de **6.044** elevi.

Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2019 - 2020	6.044
2018 - 2019	5.940
2017 - 2018	5.997
2016 - 2017	5.880

În anul școlar 2019-2020, suma alocată pentru acest program a fost de **8.943.774** lei pentru un număr de 6.044 beneficiari inițiali.

Acordarea sprijinului financiar Bursa Profesională, a avut un impact pozitiv asupra elevilor din învățământul profesional, concretizat în evoluția ascendentă a rezultatelor la învățătură pe parcursul ultimilor ani școlari.

Programul „EURO 200”

Programul Euro 200 pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare se derulează conform Legii 269/2004 și Hotărârea de Guvern 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea acestei legi. În anul **2019** la nivelul județului Iași **sunt 307 beneficiari din învățământul preuniversitar.**

Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestui program în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2019 - 2020	307
2018 - 2019	358
2017 - 2018	595
2016 - 2017	1.030

Suma virată firmelor care au livrat tehnica de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro a fost de 290.759,70 lei.

Se observă o scădere obiectivă a numărului de beneficiari ai acestui program, din cauza descreșterii populației școlare, dar și datorită faptului că, în conformitate cu prevederile legale, sprijinul financiar pentru achiziționare unui calculator, se acordă o singură dată, pe parcursul anilor de studii, pentru un singur elev/student dintr-o familie, indiferent de numărul acestora, și este condiționat de un prag valoric al veniturilor pe membru de familie.

Decontarea cheltuielilor de transport

Potrivit prevederilor art. 84, alin. (3) din Legea nr. 1/2011, a Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare, elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației și Cercetării, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați.

În anul școlar 2019-2020, s-a decontat suma de 2.309.331 lei pentru transportul școlar al elevilor din învățământul de stat și particular acreditat, cursuri de zi, care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu pentru un număr mediu de 6.000 elevi/lună.

Decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu a avut un efect pozitiv în sensul că a contribuit la scăderea ratei abandonului școlar, cu precădere în învățământul profesional și în învățământul liceal.

Manuale școlare

Pentru anul școlar 2019-2020 au fost comandate **664** titluri de manuale și un număr de **354.955** exemplare repartizate astfel:

Clasa	Titluri comandate	Exemplare comandate
I*	13	31.724
II*	22	15.864
III*	27	16.145
IV*	35	21.040
V	97	32.302
VI	46	61.834
VII	54	122.845
VIII	31	9.600
IX	50	15.629
X	70	16.818
XI	111	6.189
XII	104	4.952
Manuale Braille (nevăzători)	4	13
TOTAL	664	354.955

*) manuale digitale

Comenzile de manuale s-au efectuat având ca bază de calcul numărul de elevi ce studiază pe fiecare disciplină, pentru fiecare clasă în parte, la nivel de județ. La clasele I –VII s-au primit 301.754 exemplare pentru 294 titluri de manuale, manuale plătite direct de Ministerului Educației și Cercetării. Contractele încheiate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași cu editurile furnizoare pentru tipărirea manualelor școlare pentru clasele VIII - XII au fost onorate de către edituri în cantitățile și prețurile prevăzute în documente.

Valoarea tuturor contractelor încheiate pentru anul școlar 2019-2020 este de **291.640,55** lei (inclusiv rabatul aferent distribuirii manualelor școlare).

Toate manualele recepționate au ajuns în unitățile școlare până la începutul anului școlar și au fost distribuite conform graficului.

Rechizite școlare

Ministerului Educației și Cercetării a aprobat fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor O.G. nr. 33/2001 aprobată prin Legea nr.126/2002 privind acordarea de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2019-2020 și componența pachetelor de rechizite școlare pe fiecare nivel de învățământ.

Beneficiarii acestui program sunt elevii din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi care sunt în întreținerea familiilor al căror venit net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul minim brut pe țară.

În anul școlar 2019-2020, în urma centralizării necesarului de la unitățile de învățământ, s-a contractat un număr de **19.607 pachete de rechizite, cu încadrare în suma primită de la Ministerul Educației și Cercetării**, distribuite pe clase după cum urmează:

- Clasa pregătitoare – 2.104 pachete
- Clasa I – 2.268 pachete
- Clasele II-IV – 6.852 pachete
- Clasele V-VII – 6.617 pachete
- Clasa a VIII a -- 1.766 pachete.

La numărul de pachete de rechizite contractate s-a luat în considerare și stocul din anul precedent, rezultând un număr de **25.585 pachete de rechizite**, cu o **sumă achitată de 445.647,50 lei**.

B.2. FINANȚARE de la bugetul republican

În perioada anului școlar 2019 - 2020 (septembrie-decembrie 2019 și ianuarie-august 2020), Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației și Cercetării, cu fonduri în sumă de **842.880.053 lei** pentru toate titlurile de cheltuială, astfel:

TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT	842.880.053
TITLUL I Cheltuieli de personal (10)	803.269.105
TITLUL II Bunuri și servicii (20)	1.833.654
TITLUL VI Transferuri între unități ale administrației publice (51)	2.040.000
TITLUL IX Asistență socială (57)	3.761.234
TITLUL X Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020 (58)	2.690.610
TITLUL XI Alte cheltuieli (59)	28.083.179
TITLUL XII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă (65)	1.002.271
TITLUL XIII Cheltuieli de capital (Active nefinanciare) (71)	200.000

În cadrul titlului I **Cheltuieli de personal** - au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale tuturor salariaților din învățământul preuniversitar de stat din județul Iași, ale personalului I.S.J. și din unitățile conexe. Creditele bugetare aferente cheltuielilor salariale, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, inclusiv sumele prevăzute prin hotărâri judecătorești, se repartizează de către Ministerul Educației și Cercetării prin inspectoratele școlare în vederea repartizării către unitățile școlare.

În cadrul titlului II **Bunuri și servicii** - au fost asigurate cu prioritate plata utilităților, a convorbirilor telefonice, a carburanților, deplasărilor, protecția muncii și cheltuieli pentru bunuri și servicii la unitățile conexe, alte cheltuieli conform dispozițiilor legale pentru I.S.J. și conexe. În cadrul aceluiași titlu au fost efectuate plăți pentru materialele cu caracter funcțional, a furniturilor de birou și a materialelor de curățenie pentru I.S.J. și unități conexe, a perfecționării cadrelor didactice și a personalului nedidactic/auxiliar prin cursuri acreditate.

Titlul VI **Transferuri între unități ale administrației publice** reprezintă transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației și Cercetării pe anul 2020, pentru finanțarea unor lucrări de amenajare a unor grupuri sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

Titlul IX **Asistență socială** - cuprinde sumele necesare decontării cazării elevilor străini, concursurilor, olimpiadelor naționale și competițiilor pentru I.S.J., Palatele copiilor, cluburile elevilor și cluburile sportive ale elevilor, concursurilor din calendarul M.E.N., rechizite școlare, naveta elevilor, ”Școala europeană”, stimulente financiare acordate elevilor care au obținut media 10.00 la examenele naționale și bacalaureat, Euro 200.

Titlul X **Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020** – cuprinde sumele pentru plata cheltuielilor din cadrul proiectelor în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este beneficiar sau partener: „Școli prietenoase în comunități implicate”, ”ELECTRONIC INTERSHIP - Elemente Locale în Educație și Componente Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”, ”Employ Mechanics - Multiplicarea Metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive”, „Comunități implicate, educație de calitate”, ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”.

În cadrul titlului XI **Alte cheltuieli** - au fost asigurate bursele elevilor moldoveni care studiază în unitățile de învățământ din județul Iași, precum și plata ajutorului financiar prin programul „Bani

de liceu”, în cuantum de 250 lei, pentru elevii provenind din medii sociale cu venituri mici, a burselor pentru elevi olimpici și a burselor profesionale. La același titlu de cheltuială au fost incluse sumele aferente persoanelor cu handicap neîncadrate și sumele pentru plata despăgubirilor civile (dobânzile legale calculate și repartizate conform hotărârilor judecătorești).

Titlul XII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă – a asigurat sumele necesare derulării proiectului ROSE la unitățile de învățământ din județul Iași care și-au propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Titlul XIII Cheltuieli de capital – cuprinde sumele ce au fost decontate pentru lucrările de reabilitare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării prin Lista de investiții pe anul 2019 și primul semestru al anului 2020 pentru ISJ și unitățile conexe.

Sumele acordate în anul școlar 2019-2020 au acoperit necesități legate de: plata la timp a salariilor; plata aferentă hotărârilor judecătorești definitive și irevocabile de acordare a drepturilor salariale personalului din învățământ; plata voucherelor/tichetelor de vacanță; plata ajutorului de 200 euro pentru achiziționarea tehnicii de calcul; plata pentru rechizitele școlare; plata la timp a burselor „Bani de liceu”, a elevilor din Republica Moldova, a elevilor olimpici și a elevilor de la școlile profesionale; plata utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate și plata dobânzilor legale câștigate conform hotărârilor judecătorești.

Fondurile alocate pentru învățământ în această etapă au condus la o serie de rezultate scontate, cele mai importante fiind: creșterea interesului pentru studiu și diminuarea absenteismului prin aplicarea Programelor guvernamentale „Burse Bani de liceu”, „Sprijin financiar 200 Euro pentru achiziționarea unui calculator”, „Manuale și rechizite gratuite”, „Burse profesionale”, decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii navetiști; îmbunătățirea procesului instructiv-educativ; facilitarea accesului cadrelor didactice și al elevilor la informație.

Alte elemente specifice

Compartimentul Financiar – contabil al I.S.J. Iași derulează următoarele activități specifice: centralizează bugetele pentru cheltuieli de personal pentru unitățile de învățământ de stat, pe trimestre, nivele de învățământ, articole și alineate, verifică încadrarea în bugetele aprobate; centralizează necesarul de credite transmis de unitățile de învățământ pentru alimentarea conturilor

cu fonduri necesare cheltuielilor care se suportă de la bugetul de stat; monitorizează modul de aplicare a prevederilor legale Programul „Euro 200”, burse „Bani de liceu”, burse profesionale, cheltuieli de transport, rechizite școlare, manuale; monitorizează modul de utilizare a sumelor pentru unitățile de învățământ preuniversitar și unitățile conexe; întocmește necesarul de fonduri, dispoziții bugetare de repartizare aferente activităților finanțate de la bugetul de stat; monitorizează stabilirea finanțării conform formulei de calcul cost/elev; monitorizează asigurarea necesarului de fonduri la nivelul unităților de învățământ prin costul/elev; monitorizează și verifică activitatea din modulul ”Date financiare” din cadrul SIIIR; face propuneri pentru îmbunătățirea formulei de calcul pentru costul/elev.

Deși principiul descentralizării a sporit autonomia și implicit răspunderea unităților de învățământ în domeniul managementului financiar, departamentul de specialitate al I.S.J. asigură consiliere, verificare de etapă, monitorizare sau mediază relația școlii cu autoritățile locale pentru o finanțare adecvată și fluidă.

XVI. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCOLUI. AUDITUL

COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII

A. Atribuții specifice

Asigurarea unui învățământ modern și competitiv, care să răspundă nevoilor de dezvoltare a societății, impune ca cerință esențială asigurarea unei baze materiale corespunzătoare derulării procesului instructiv-educativ, iar acest aspect constituie una din prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Compartimentul Tehnic - Investiții urmărește realizarea sarcinilor curente și de perspectivă ale instituției, precum și ale unităților conexe în domeniul tehnic-investiții, asigurării bazei logistice și administrării patrimoniului. În colaborare cu Compartimentele Contabilitate, Audit, Juridic, Resurse Umane, Secretariat și Informatizare asigură îndeplinirea următoarelor obiective:

- executarea în bune condiții a lucrărilor prevăzute în programul de investiții, pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe;
- respectarea legislației în domeniul achizițiilor de către unitățile din subordine;
- întocmirea bazelor de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora în vederea luării deciziilor, în concordanță cu realitățile specifice din unitățile de învățământ, pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- respectarea de către unitățile de învățământ a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și Cercetării și Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- coordonarea evidenței patrimoniului unităților de învățământ conexe.

B. Activități desfășurate pentru îndeplinirea obiectivelor

I. Lucrări derulate de Inspectoratul Școlar Județean Iași cu fonduri asigurate prin bugetul de stat de Ministerul Educației și Cercetării

Consolidarea Corpului B al Palatului Copiilor Iași - începând cu anul 2017, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași a inițiat mai multe demersuri, pe lângă Parlamentul României și Ministerul Educației și Cercetării, în vederea alocării de fonduri pentru consolidarea Corpului B al Palatului Copiilor Iași, din str. Săulescu, clădire cunoscută de ieșeni drept Casa Beldiman, actualmente nefuncțională pentru orice activitate de tip didactic sau extracurricular.

În acest sens, în anul 2019, după alocarea fondurilor de către Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Iași a achiziționat proiectul tehnic pentru consolidarea Corpului B al Palatului Copiilor Iași, în valoare de 168000 lei, fără TVA (199920,00 lei TVA inclus).

În anul 2020, au fost alocate fonduri de către Ministerul Educației și Cercetării, în valoare de 300000,00 lei pentru consolidarea acestei clădiri.

- **Reabilitarea Căminului II al Inspectoratului Școlar Județean Iași** - începând cu anul 2017, Căminul II al Inspectoratului Școlar Județean Iași a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea termică. Clădirea căminului nu corespunde cerințelor de izolare termică economie de energie și constituie o sursă de cheltuieli suplimentare prin plata utilităților. În anul 2019, au fost alocate fonduri pentru execuția lucrărilor în cuantum de 80.000 lei, iar în anul 2020, pentru continuarea lucrărilor de reabilitare la Căminului II I.S.J. Iași a fost alocată suma de 110.000 lei.
- **Reabilitarea zidului de sprijin** - având în vedere necesitatea reabilitării zidului de sprijin de la Inspectoratul Școlar Județean Iași, în anul 2018 a fost întocmită o expertiză tehnică prin care au fost detaliate soluțiile tehnice pentru reabilitarea zidului de sprijin. De asemenea a fost atribuit și contractul de lucrări pentru aceasta lucrare, iar pentru finalizarea lucrărilor, a fost necesară suma de 310.000 lei. În anul 2019, au fost alocate fonduri pentru execuția lucrărilor în cuantum de 120.000 lei, iar în anul 2020, pentru continuarea lucrărilor de reabilitare a zidului de sprijin a fost alocată suma de 190.000 lei.
- **Reparații capitale centrală termică** - centrala termică și instalațiile termice exterioare nu au beneficiat de îmbunătățiri majore și din această cauză, anual, sunt necesare lucrări de intervenție asupra conductelor, precum și asupra echipamentelor centralei termice. În anul 2020, pentru realizarea acestor lucrări a fost alocată suma de 150.000,00 lei, de către Ministerul Educației și Cercetării, în prezent fiind în derulare procedura de atribuire a contractului.

II. Lucrări de infrastructură la unitățile de învățământ din județul Iași prin Programul Național de Dezvoltare Locală

Un rol important în menținerea și dezvoltarea bazei materiale a unităților de învățământ revine comunităților locale (care au și obligația identificării surselor de finanțare), iar asigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate în cadrul unităților de învățământ constituie una din prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași.

De la bugetul de stat, în perioada 2015-2020, prin Programul Național de Dezvoltare Locală, program derulat de Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, este asigurată

finanțarea pentru realizarea unor lucrări de investiții și modernizare la 254 de obiective de investiții, pentru care s-a alocat suma de 304.423.929,31 lei, atât prin **PNDL I** (2015-2019), cât și prin pentru **PNDL II** (2017-2020).

Majoritatea unităților de învățământ cuprinse în acest program sunt din mediul rural, respectiv din comunele: Alexandru Ioan Cuza, Aroneanu, Balș, Bălțați, Bivolari, Belcești, Butea, Ceplenița, Ciortești, Ciurea, Costești, Ciohorăni, Cozmești, Coarnele Caprei, Comarna, Costuleni, Cotnari, Cristești, Cozmești, Dagâța, Deleni, Dolhești, Dumești, Erbiceni, Fântânele, Golăiești, Gorban, Grajduri, Gropnița, Grozești, Hărmănești, Heleșteni, Hârlău, Holboca, Horlești, Ion Neculce, Ipatele, Lespezi, Lungani, Mădârjac, Mironeasa, Miroslava, Mircești, Mogoșești, Mogoșești-Siret, Moțca, Moșna, Movileni, Oțeleni, Plugari, Popricani, Popești, Probota, Răchiteni, Răducăneni, Rediu, Românești, Roșcani, Ruginoasa, Schitu Duca, Scânteia, Scobinți, Sinești, Sirețel, Stolniceni-Prăjescu, Strunga, Șcheia, Șipote, Tansa, Tătăruși, Todirești, Trifești, Țibana, Țibănești, Țigănași, Țuțora, Ungheni, Valea Seacă, Vânători, Vlădeni și Voinești.

Dintre acestea, până în prezent, au fost finalizate lucrările la **123 unități de învățământ** din județul Iași: Școala Gimnazială Boureni, Școala Gimnazială Bălțați, Liceul Tehnologic "Victor Mihăilescu Craiu", Belcești, Școala Primară, Soloneț, Grădinița cu Program Normal Butea, Școala Gimnazială Butea, Școala Gimnazială „Grigore Ureche” Ceplenița, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Buhalnița, Școala Primară Rotăria, Școala Gimnazială Coropcenii, Școala Gimnazială Șerbești, Școala Gimnazială Ciurea, Școala Primară Nr. 2, Lunca Cetățuii, Școala Gimnazială Dumbrava, Școala Profesională Coarnele Caprei, Școala Gimnazială Nr.1, Comarna, Școala Gimnazială Nr. 1 Costești, Școala Primară Giurgești, Grădinița cu Program Normal Cozia, Școala Gimnazială, Costuleni, Școala Gimnazială Covasna, Școala Gimnazială Cozia, Școala Profesională Cozmești, Grădinița cu Program Normal Podolenii de Sus, Școala Gimnazială Podolenii de Sus, Școala Profesională Cristești, Școala Primară Herești, Școala Primară Piscu Rusului, Școala Profesională Dagâța, Școala Gimnazială Deleni, Școala Gimnazială Maxut, Grădinița cu Program Normal Poiana, Școala Gimnazială Feredeni, Școala Gimnazială Slobozia, Școala Profesională Dumești, Grădinița cu Program Normal Erbiceni, Școala Primară Nr. 2 Sprânceana, Școala Primară Nr. 3 Spinoasa, Școala Profesională Fântânele, Școala Gimnazială Golăiești, Școala Gimnazială Gura Bohotin, Școala Gimnazială Grajduri, Școala Primară Poiana cu Cetate, Școala Primară Valea Satului, Școala Primară Cărbunari, Școala Primară Mălăești, Grădinița cu Program Normal Săveni, Școala Gimnazială Săveni, Grădinița cu Program Normal Hărmăneștii Noi, Grădinița cu Program

Prelungit Hârlău, Școala Gimnazială Oboroceni, Școala Gimnazială „Constantin Teodorescu” Războieni, Școala Primară Gănești, Școala Primară Prigoreni, Școala Gimnazială „Ion Hăulică” Ipatele, Școala Primară Dumbrava, Școala Gimnazială Zmeu, Școala Primară Nr. 2 Mironeasa, Școala Profesională Mogoșești, Școala Gimnazială Hadâmbu, Școala Primară Budești, Școala Gimnazială Boureni, Școala Gimnazială Larga Jijia, Școala Gimnazială Oțeleni, Școala Gimnazială Popricani, Școala Gimnazială Răchiteni, Școala Gimnazială Reditu, Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” Românești, Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Ruginoasa, Școala Gimnazială Poieni, Grădinița cu Program Normal Poieni, Școala Primară Poiana, Școala Gimnazială Satu Nou, Școala Primară Slobozia, Școala Primară Nr. 1, Scobinți, Școala Gimnazială Osoi, Grădinița cu Program Normal Sirețel, Școala Gimnazială Strunga, Școala Gimnazială Chișcăreni, Școala Gimnazială Uda, Școala Profesională Tătăruși, Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Todirești, Școala Gimnazială „Jacob Negruzzi” Trifești, Școala Gimnazială Gârbești, Grădinița cu Program Normal Războieni, Grădinița cu Program Normal Glodeni Gândului, Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu, Grădinița cu Program Normal Țuțora, Școala Primară Ungheni, Școala Gimnazială Mânzătești, Școala Gimnazială Conțești, Școala Gimnazială Valea Seacă, Școala Gimnazială Hârtoape, Școala Gimnazială Crivești, Școala Primară Vlădnicuț, Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Hârtoape, Școala Gimnazială Borșa, Liceul Tehnologic Vlădeni, Școala Primară Lungani, Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” Voinești, Școala Primară Slobozia, Școala Gimnazială Slobozia, Școala gimnazială, Ciortești, Școala Primară Nr. 2, Slobozia, Grădinița cu Program Normal Nr. 3, Curături, Școala Gimnazială nr. 1, Picioru Lupului, Școala Primară, Bălușești, Școala Gimnazială, Mănăstirea, Grădinița cu Program Normal, Gropnița, Școala Profesională, Gropnița, Școala Gimnazială, Hărmaneștii Vechi, Școala Gimnazială, Mironeasa, Școala Primară Nr.3, Mironeasa, Grădinița cu Program Normal, Horpaz, Școala Gimnazială "Miron Barnovschi", Uricani, Școala Gimnazială, Moțca, Școala Primară, Bălteni, Școala Primară, Stroești, Școala Gimnazială "Prof. Mihai Dumitriu", Valea Lupului, Grădinița cu Program Normal, Valea Seacă, Grădinița cu Program Normal, Vâlcelele

III. Sume asigurate din bugetul de stat către bugete locale, în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare

Prin H.G. nr. 363/2019 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației și Cercetării, au fost alocate fonduri în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare.

La nivelul județului Iași, valoarea fondurilor alocate pentru asigurarea utilităților este de 4.483.000, suma de care beneficiază 53 unități de învățământ.

În prezent, **la 15 unități de învățământ lucrările de amenajare a grupurilor sanitare au fost finalizate:** Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Buhalnița, comuna Ceplenița, Școala Gimnazială, sat Șerbești, comuna Ciorțești, Școala Primară, sat Arama, comuna Coarnele Caprei.

Școala Gimnazială „Petru Poni”, comuna Cucuteni, Școala Primară, sat Boatca, comuna Dagâța, Școala Primară, sat Zece Prăjini, comuna Dagâța, Școala Primară, sat Cotu lui Ivan, comuna Golăiești, Grădinița cu Program Normal, sat Podu Hagiului, comuna Gorban, Școala Profesională Lespezi, comuna Lespezi, Grădinița cu Program Normal, sat Breazu, comuna Reditu, Școala Primară, sat Tăutești, comuna Reditu, Școala Primară, sat Avântu, comuna Românești, Grădinița cu Program Normal, sat Vașcani, comuna Ruginoasa, Școala Primară, sat Berezlogi, comuna Sirețel, Școala Gimnazială, sat Fărcășeni, comuna Strunga.

Prin H.G. nr. 479 din 16 iunie 2020 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației și Cercetării, pentru finanțarea în anul 2020 a unor cheltuieli de capital ale unităților de învățământ preuniversitar de stat, au fost alocate fonduri în valoare de 3697000,00 lei către I.S.J. Iași

Pentru continuarea în anul 2020, a lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat care au fost finanțate, în anul 2019, prin Hotărârea Guvernului nr. 363/2019 și Hotărârea Guvernului nr. 674/2019, și ale căror lucrări nu au fost realizate sau finalizate la 31 decembrie 2019, **a fost alocată suma de 2307000,00 lei pentru următoarele 35 de unități de învățământ:** Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu”, comuna Andrieșeni, Școala Primară, sat Spineni, comuna Andrieșeni, Școala Primară, sat Glăvănești, comuna Andrieșeni, Școala Primară, sat Buhăeni, comuna Andrieșeni, Școala Gimnazială Bârnova, comuna Bârnova, Școala Primară, sat Todirel, comuna Bârnova, Școala

Primară, sat Tarnița, comuna Dagâța, Școala Primară, sat Buzdug, comuna Dagâța, Școala Gimnazială, sat Păușești, comuna Dumești, Școala Profesională Dumești, comuna Dumești, Școala Primară, sat Hoișești, comuna Dumești, Școala Gimnazială, sat Crucea, comuna Lungani, Școala Profesională Plugari, comuna Plugari, Școala Gimnazială "Dimitrie Sturdza", comuna Popești, Școala Primară, sat Doroșcani, comuna Popești, Școala Gimnazială Nr. 1, sat Bohotin, comuna Răducăneni, Școala Gimnazială, sat Rădeni, comuna Roșcani, Grădinița cu Program Normal Nr. 2, comuna Roșcani, Școala Gimnazială, sat Bodești, comuna Scânteia, Școala Gimnazială, sat Boroșești, comuna Scânteia, Școala Primară, sat Tufeștii de Sus, comuna Scânteia, Școala Primară, sat Slobozia, comuna Sirețel, Școala Gimnazială Șipote, comuna Șipote, Școala Gimnazială, sat Hălțeni, comuna Șipote, Școala Primară, sat Iazu Vechi, comuna Șipote, Grădinița cu Program Normal, sat Iazu Vechi, comuna Șipote, Grădinița cu Program Normal Nr. 2, sat Chișcăreni, comuna Șipote, Școala Profesională de Industrie Alimentară, comuna Țibana, Școala Gimnazială, sat Alexeni, comuna Țibana, Școala Primară Nr. 2, sat Domnița, comuna Țibana, Școala Primară, sat Vadu Vejei, comuna Țibana, Școala Gimnazială "Costache Antoniu", comuna Țigănași, Școala Primară, sat Stejarii, comuna Țigănași, Școala Primară, sat Cosițeni, orașul Podu Iloaiei, Școala Primară, sat Holm, orașul Podu Iloaiei.

În prezent, **la 7 unități de învățământ lucrările de amenajare a grupurilor sanitare au fost finalizate:** Școala Gimnazială Bârnova, comuna Bârnova, Școala Primară, sat Todirel, comuna Bârnova, Școala Gimnazială Șipote, comuna Șipote, Școala Gimnazială, sat Hălțeni, comuna Șipote, Școala Primară, sat Iazu Vechi, comuna Șipote, Grădinița cu Program Normal, sat Iazu Vechi, comuna Șipote, Grădinița cu Program Normal Nr. 2, sat Chișcăreni, comuna Șipote.

Prin H.G. nr. 479 din 16 iunie 2020 au fost alocați 1390000,00 lei pentru amenajarea grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a unităților de învățământ preuniversitar de stat care în anul 2020 nu dispun de grupuri sanitare conforme, astfel: Școala Gimnazială Bivolari, comuna Bivolari, Școala Gimnazială Cristești, comuna Brăești, Școala Profesională Brăești, comuna Brăești, Școala Gimnazială Ciurea, comuna Ciurea, Școala Gimnazială „Cezar Petrescu”, sat Hodora, comuna Cotnari, Școala Gimnazială Dolhești, comuna Dolhești, Școala Gimnazială „Constantin Palade”, sat Totoești, comuna Erbiceni, Școala Profesională Fântânele - corp B, comuna Fântânele, Școala Gimnazială Stornești, comuna Sinești, Școala Gimnazială Sirețel (Corp B), comuna Sirețel, Școala Gimnazială Gârbești, comuna Țibana, Școala Gimnazială "Ioanid Romanescu", comuna Voinești.

IV. Lucrări derulate de Ministerul Educației și Cercetării prin Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare

Prin programele derulate de Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare din cadrul Ministerului Educației și Cercetării se află în derulare următoarele proiecte:

- Proiectul privind **Reabilitarea Infrastructurii Școlare - PRIS**;
- Proiectul privind **Reforma Educației Timpurii - PRET**;

Prin **Programul P.R.I.S.** – Reabilitare Infrastructură Școlară al Ministerului Educației și Cercetării – Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare București, în județul Iași, au fost finalizate lucrări investiționale la 5 unități de învățământ (Școala Gimnazială Heci – Lespezi, Școala Gimnazială Andrieșeni, Școala Gimnazială Vorovești – Miroslava, Școala Gimnazială Osoi – Comarna, Școala Primară Păun – Bârnova).

Prin **Programul P.R.E.T.**, pentru județul Iași au fost aprobate lucrări investiționale pentru 14 grădinițe, din care la 2 grădinițe au fost finalizate și recepționate (Grădinița cu Program Normal Frenciugi, comuna Drăgușeni și Grădinița cu Program Normal Mânzătești, comuna Ungheni), iar la 8 grădinițe s-a realizat proiectul tehnic și s-au obținut avizele necesare obținerii autorizațiilor de construire (Grădinița cu Program Normal Gârbești, comuna Țibana – lucrările de execuție pentru această grădiniță au început în luna iunie 2018; Grădinița cu Program Normal Păușești, comuna Dumești – lucrările de execuție pentru această grădiniță au început în luna iunie 2018, Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 Iași, Grădinița cu Program Normal Podolenii de Sus, comuna Cozmești, Grădinița cu Program Prelungit 1 Pașcani, Grădinița cu Program Normal Valea Lupului, Grădinița cu Program Normal Popricani, Grădinița cu Program Normal Balș).

Se realizează lucrările de execuție pe amplasamentele ce au fost predate, prin semnarea protocoalelor între consiliile locale și Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare la următoarele grădinițe:

- Grădinița cu Program Normal Ruginoasa, comuna Ruginoasa;
- Grădinița cu Program Normal în satul Liteni, comuna Belcești;
- Grădinița cu Program Normal Comarna, comuna Comarna;
- Grădinița cu Program Normal în satul Popești, comuna Popești.

V. Actualizarea bazei de date privind starea clădirilor unităților de învățământ

Ministerul Educației și Cercetării colectează, prin intermediul aplicației Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.I.R.), date privind unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În baza Protocolului de colaborare nr. 3152/8070/15.01.2015, încheiat între M.D.R.A.P. și M.E.C., protocol ce are ca obiect identificarea nevoilor comunităților locale și finanțare lucrărilor de intervenții și/sau investiții pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, astfel încât acestea să poată obține autorizația sanitară de funcționare și autorizația de securitate la incendiu, Ministerul Educației și Cercetării transmite către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice informațiile generate din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.I.R.).

Pentru completarea datelor într-un mod unitar, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat un set de instrucțiuni privind actualizarea informațiilor referitoare la clădiri în Modulul „Resurse materiale” din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, instrucțiuni transmise tuturor unităților de învățământ, care detaliază modul de lucru în cadrul aplicației.

Având în vedere că modulul de gestionare a resurselor materiale din unitățile de învățământ este o componentă importantă a sistemului informatic, care are rolul de a colecta datele necesare pentru elaborarea strategiilor și proiectelor de buget privind investițiile în infrastructura educației preuniversitare, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași se derulează o activitate permanentă de colectare și centralizare a datelor referitoare la resursele materiale și facilitățile unităților de învățământ preuniversitar de stat.

VI. Evidența microbuzelor școlare

În prezent, în județul Iași, la nivelul unităților de învățământ și unităților administrativ-teritoriale de care aparțin acestea, sunt 165 de vehicule școlare. Multe dintre vehicule sunt într-o stare avansată de degradare (peste 16 de vehicule școlare), în conformitate cu date transmise de conducerea unităților de învățământ preuniversitar de stat.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a continuat centralizarea necesarului de microbuze școlare a necesarului de microbuze școlare pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași.

Astfel, în anul 2020, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost înregistrate 64 de solicitări de microbuze școlare de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

C. Implementarea sistemului de control intern/ managerial în cadrul I.S.J. Iași

Organizarea și funcționarea Comisiei de control intern/managerial

Programul de dezvoltare a sistemului de control managerial intern al Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul 2020 a fost întocmit în conformitate cu prevederile Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018.

Obiectivele Inspectoratul Școlar Județean Iași pentru implementarea sistemului de control managerial sunt:

- Eficientizarea funcționării pentru atingerea obiectivelor legate de scopurile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ;
- Utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane; protejarea resurselor de utilizarea inadecvată sau de pierderi, precum și identificarea riscurilor în utilizarea acestor resurse; optimizarea costurilor Inspectoratului Școlar Județean Iași și eficientizarea modului de utilizare a resurselor bugetare;
- Utilizarea sau difuzarea de către compartimentele funcționale ale I.S.J. Iași către persoane fizice sau juridice a unor informații fiabile;
- Asigurarea respectării legislației în vigoare în toate activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, dar și din cadrul unităților din subordine.

Sistemul de control managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași **asigură:**

- Aplicarea prevederilor din cadrul sistemului legislativ;
- Implementarea la toate nivelurile ierarhice a standardelor de management cuprinse în Codul controlului intern, în conformitate cu Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018;
- Descrierea precisă a funcțiilor de planificare, organizare, coordonare, instruire, control și evaluare;
- Evaluarea rapidă și permanentă a eficienței managementului din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași;

- Intervenția cu celeritate a managerilor în rezolvarea problemelor interne și externe ale instituției;
- Instruirea și sprijinul permanent pentru persoanele cu atribuții în procesul decizional în vederea realizării lucrărilor de management;
- Standardizarea lucrărilor de management;
- Monitorizarea, coordonarea, controlul și evaluarea strategiei, obiectivelor și activităților Inspectoratului Școlar Județean Iași.
- Certitudinea că fondurile publice sunt folosite în baza unui sistem de management care determină economie, eficiență și eficacitate.

Aplicarea și dezvoltarea sistemului de control intern/managerial se realizează ținând cont de reglementările legislative în vigoare

În temeiul prevederilor art. 4 alin. (3) din Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare, Inspectoratul Școlar Județean Iași dispune de un sistem de control intern/managerial a cărui concepere și aplicare permite conducerii și Consiliului de Administrație să furnizeze o asigurare rezonabilă că fondurile publice gestionate în scopul îndeplinirii obiectivelor generale și specifice au fost utilizate în condiții de legalitate, regularitate, eficacitate, eficiență și economicitate.

Sistemul de control intern/managerial cuprinde parțial mecanisme de autocontrol, iar aplicarea măsurilor vizând creșterea eficacității acestuia are la bază evaluarea riscurilor.

În acest caz, pot fi menționate următoarele:

- Comisia de monitorizare este funcțională;
- Programul de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial este parțial implementat și actualizat anual;
- Procesul de management al riscurilor este organizat și monitorizat;
- Procedurile documentate sunt elaborate în proporție de 100% din totalul activităților procedurale inventariate;
- Sistemul de monitorizare a performanțelor este stabilit și evaluat pentru obiectivele și activitățile entității, prin intermediul unor indicatori de performanță.

Pe baza rezultatelor autoevaluării, sistemul de control intern/managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași este parțial conform cu standardele cuprinse în Codul controlului intern/managerial.

Din analiza rapoartelor asupra sistemelor de control intern/managerial transmise ordonatorului secundar de credite de către ordonatorii terțiari de credite, direct subordonați, rezultă că cele trei entități aflate în subordine sau coordonare, au sisteme parțial conforme.

Aplicarea și dezvoltarea sistemului de control intern/managerial se realizează în funcție de particularitățile inspectoratului școlar, în corelație cu resursele umane și materiale ale inspectoratului școlar

Realizarea obiectivelor generale și specifice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași este condiționată și de implementarea unui sistem de control intern /managerial eficient, organizat până la nivelul compartimentelor funcționale.

Funcție de particularitățile activităților inspectoratului școlar, corelate cu resursele umane și materiale ale instituției, au fost stabilite **principalele obiective** ale implementării sistemului de control managerial:

- Eficientizarea funcționării tuturor compartimentelor funcționale ale instituției, în vederea atingerii obiectivelor ce decurg din atribuțiile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași.
- Utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane, protejarea resurselor de utilizarea inadecvată, precum și identificarea riscurilor în utilizarea acestor resurse;
- Optimizarea costurilor Inspectoratului Școlar Județean Iași și eficientizarea modului de utilizare a resurselor bugetare;
- Asigurarea respectării legislației în vigoare în toate activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, dar și din cadrul unităților din subordine.

Implementarea sistemului de control intern/managerial are în vedere cele cinci componente ale controlului intern, respectiv:

- mediul de control;
- performante și managementul riscului;
- activități de control;
- informarea și comunicarea;
- evaluare și audit.

Principalele **activități derulate** la Inspectoratul Școlar Județean Iași în procesul de implementare a sistemului de control intern/managerial:

- Elaborarea programului de dezvoltare a controlului intern;

- Stabilirea obiectivelor generale ale instituției;
- Inventarierea activităților procedurabile la nivelul tuturor compartimentelor;
- Elaborarea de proceduri pentru activitățile procedurabile identificate;
- Elaborarea indicatorilor asociați obiectivelor specifice fiecărei activități;
- Identificarea riscurilor în strânsă legătură cu activitățile din cadrul obiectivelor specifice a căror realizare ar putea fi afectată de materializarea riscurilor;
- Evaluarea riscurilor, prin estimarea probabilității de materializare, a impactului asupra activităților din cadrul obiectivelor în cazul în care acestea se materializează;
- Stabilirea strategiei de gestionare a riscurilor (răspunsului la risc) prin identificarea celor mai adecvate modalități de tratare a riscurilor, inclusiv măsuri de control;
- Întocmirea Registrului riscurilor.
- Monitorizarea implementării măsurilor de control și revizuirea acestora în funcție de eficacitatea rezultatelor acestora.

Sistemul de control managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași **asigură:**

- Implementarea la toate nivelurile ierarhice a standardelor de management cuprinse în Codul controlului intern, în conformitate cu Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018;
- Descrierea precisă a funcțiilor de planificare, organizare, coordonare, instruire, control și evaluare;
- Evaluarea rapidă și permanentă a eficienței managementului din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Furnizarea de informații utile managerului instituției, în vederea eliminării eventualelor disfuncții;
- Intervenția cu celeritate a managerilor în rezolvarea problemelor interne și externe ale instituției;
- Standardizarea lucrărilor de management;
- Monitorizarea, coordonarea, controlul și evaluarea strategiei, obiectivelor și instituției;
- Aplicarea prevederilor din cadrul sistemului legislativ;
- Implementarea sistemului de control intern/managerial, a condus la eficientizarea funcționării pentru atingerea obiectivelor legate de scopurile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ, precum și la utilizarea eficientă a resurselor alocate.

MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, funcția de audit intern este înființată la nivel de compartiment. În organigrama instituției sunt prevăzute două posturi de auditor intern, ambele posturi fiind ocupate.

În subordinea sau coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași se află 5 entități, respectiv:

- Casa Corpului Didactic Iași;
- Palatul Copiilor Iași ;
- Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași;
- C.J.R.A.E. Iași ;
- Clubul Copiilor Pașcani.

Cele 5 entități aflate în subordine sau coordonare nu au înființat structuri proprii de audit intern, această funcție fiind asigurată de către organul ierarhic superior, prin compartimentul Audit public intern al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Activitatea Compartimentului de audit public intern de la Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a desfășurat în conformitate cu Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale, aprobate prin Ordinul nr. 5509/2017 al ministrului educației naționale.

În anul școlar 2019-2020, activitatea de audit s-a desfășurat în baza Planului de audit public intern aprobat de către Compartimentul Audit Intern din cadrul Ministerului Educației și Cercetării.

Au fost realizate un număr de **4 misiuni de asigurare** din domeniul financiar contabil la unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași. Nu au fost constatate prejudicii sau abateri grave care să impună raportarea conform prevederilor Legii nr. 672/2002 privind auditul public intern.

De asemenea, au fost soluționate un număr de **20 scrisori sau sesizări** repartizate spre soluționare Compartimentului audit public intern, precum și 3 controale tematice solicitate de conducerea I.S.J. Iași.

Au fost elaborate proceduri de lucru pentru derularea misiunilor de audit în conformitate cu prevederile O.S.G.G. nr.600 /2018.

La nivelul Compartimentului audit public intern au fost identificate un număr total **15 activități**, dintre care 11 sunt activități procedurabile, reprezentând un procent de 73%. Pentru toate activitățile procedurabile au fost întocmite proceduri de lucru.

Misiunile de consiliere au fost realizate atât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, cât și la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași și au constat în acordarea de consultanță pentru rezolvarea diferitelor probleme legate de aplicarea actelor normative referitoare la încadrarea și salarizarea personalului, implementarea corectă a modificărilor legislației economico-financiare, urmărind: modul de calcul a diferențelor salariale acordate prin hotărâri judecătorești devenite executorii; respectarea prevederilor legale referitoare la patrimoniul unităților; respectarea prevederilor legale referitoare la încadrarea și salarizarea personalului.

Domeniul V RELAȚII COMUNITARE

XVII. PROIECTE EUROPENE

A. Obiective

1. Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate
2. Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională
3. Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi
4. Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european

B. Activități realizate

Pentru atingerea **obiectivului 1** – „Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate” au fost organizate și desfășurate activități variate, cu relevanță pentru grupul țintă vizat, astfel:

a) Activități de informare:

- informarea zilnică a grupului de discuții euoprojectis@yahoogroups.com - adresat responsabililor cu proiectele europene din școli (457 de membri la 31.08.2020) - despre oportunitățile de formare, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDFP, Serviciul Eurodesk, portalul Fonduri structurale, portalul eTwinning, portalul european pentru cursuri de formare KA1 (<http://www.schooleducationgateway.eu/>), SEE, promovarea concursurilor de profil: “Euroscola“, “Tinerii dezbat“, “Made for Europe“, “Școală Europeană“, ”Europa casa noastră”.

- organizarea Consfătuirii județene cu responsabilii de proiecte educative europene din școli pentru prezentarea Raportului de activitate din anul precedent și analiza direcțiilor de acțiune pentru anul în curs (27.09.2019)
- b) *Activități de formare:* în semestrul I al anului școlar 2019-2020 inspectorul pentru proiecte educaționale a desfășurat la sediul I.S.J. Iași o sesiune de formare de 12 ore pentru o grupă de 32 de cursanți preocupați de scrierea propunerilor de finanțare Erasmus+: KA1 – educație școlară și VET fapt ce a condus la maximizarea succesului candidaturilor școlilor ieșene la apelul din februarie 2020: 25 de proiecte aprobate, peste 50% dintre coordonatori fiind participanți la sesiunea de formare.
- c) *Activități de consiliere:* coordonatorii de proiecte din unitățile școlare care au depus candidaturi în cadrul programului Erasmus+ (KA1 și KA2) au fost consiliați în privința completării în noua abordare - webform. După data de 11 martie 2020 a fost intensificată consilierea privind implementarea proiectelor pe timp de pandemie și reprogramarea mobilităților europene.
- d) *Activități de monitorizare:* în semestrul I au fost monitorizate 7 proiecte cu finanțare Erasmus+ la: Școala Gimnazială Chicerea, Liceul Tehnologic Agricol "Mihail Kogălniceanu" Miroslava, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” (3), Colegiul Pedagogic "Vasile Lupu", Colegiul Național "G. Ibrăileanu" Iași, iar în semestrul al II-lea au fost monitorizate două proiecte, ambele de la Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași. Concluziile au fost favorabile: în fiecare școală există portofoliul cu evidențe asupra comunicării atât la nivelul parteneriatului, cât și la nivelul instituției, în format electronic sau tipărit, iar activitățile realizate au respectat calendarul planificat, desfășurându-se atât în timpul orelor de curs, cât și în afară, în concordanță cu obiectivele propuse, majoritatea având caracter interdisciplinar. Proiectele monitorizate demonstrează că au potențial de impact asupra profesorilor, elevilor, instituției beneficiare, producând schimbări pozitive, vizibile la nivelul comunității locale, iar produsele realizate pot fi implementate/utilizate în alte contexte de către alți profesori, în alte clase, în alte școli sau alte organizații, existând indicii credibile că metodele și rezultatele din proiect vor fi menținute și după ce se termină finanțarea europeană, fiind integrate în sistemul pedagogic al beneficiarului.

Realizarea **obiectivului 2 - Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională** - este bine reflectată în activitățile de diseminare realizate de participanți, generând

inovare în procesul de predare-învățare și managerial. Anual, școlile ieșene sunt încurajate și consiliate să obțină finanțare pentru participarea profesorilor la cursuri în afara țării, ce promovează strategii pentru prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea rețelelor de profesioniști implicați în educație, aducând în prim-plan creativitatea și rolul acesteia în spațiul școlar, politici și strategii de dialog intercultural, învățarea interculturală, modele de comunicare în clasa de elevi, managementul clasei, managementul conflictului, dinamica grupurilor, dar și elemente de mediere și negociere a conflictului, înnoirea practicilor pedagogice ale profesorilor de științe umaniste în era digitală.

În anul școlar 2019-2020, peste 180 de profesori din 13 școli și I.S.J. Iași și-au ameliorat problemele școlii prin participarea la cursuri de formare în afara țării, datorită candidaturilor Erasmus+ și SEE aprobate la apelul 2019.

De la **Școala Gimnazială Chicerea** o grupă de profesori a participat în Malta la un curs de formare privind stimularea creativității elevilor sub titlul *Inclusion Starts With I-Learning To Live Together*, iar altă grupă a participat la al doilea flux de formare la cursul *Early School Leaving* ce a avut ca temă abandonul școlar timpuriu, o problemă de actualitate a sistemului educațional românesc, dar și în țările celorlați participanți (Croația, Cipru, Franța și Spania).

Gabriela Aramă - responsabilă Comisiei pentru Proiecte Europene din **Școala Gimnazială Grajduri**, a fost acceptată în Bratislava, la un seminar de contact ce a vizat proiectele eTwinning. Pe parcursul activităților au fost introduse numeroase metode de lucru colaborative la distanță care au presupus exersarea competențelor digitale și care pot fi utilizate în cadrul proiectelor, dar și în lucrul la clasă cu elevii.

În perioada 10-16 noiembrie 2019 o echipă de 6 profesori ai **Colegiului Tehnic C.F. „Unirea”, Pașcani** a participat la cursul "*Metode de reducere a părăsirii timpurii a școlii în societatea axată pe învățarea pe tot parcursul vieții*" din Assen, Olanda. Acesta s-a desfășurat în cadrul proiectului Erasmus + "Fii deștept! Fii prezent!", reunind participanți din România, Franța, Germania, Spania. Vizitele la Arhivele regiunii Drenthe, la muzeul "De Grotste Poppenhuis van Nederland" (cea mai mare casă a păpușilor din Olanda), la moara de vânt "De Wachter" din Zuidlaren, Vânătoarea de Comori din orașul Assen sau atelierele cu tema "storytelling and story cubes" și "lego-listening" au reprezentat liantul între cunoștințele teoretice și aplicarea lor în viața cotidiană, totodată înglobând competențe precum comunicarea, lucrul în echipă sau repartizarea riguroasă a sarcinilor de lucru.

Marin Dorina – profesor pentru învățământ primar la **Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”** a participat la activitatea *ESA Robotics and Automation Teacher*, desfășurată la ESEC-Galaxia în Transinne, Belgia, între 14 și 15 noiembrie 2019.

În urma înscrierii la Seminarul de contact „Calitate în educația timpurie”, prof. Roca Simona de la **Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Iași**, a fost una dintre cele două persoane selectate la nivel național pentru a participa în perioada 9 - 10 decembrie 2019 la vizita de studiu din Stockholm organizată de Agenția Erasmus + Suedia. Scopul acestei vizite de studiu a fost acela de a oferi participanților posibilitatea să învețe, să împărtășească idei și practici de la nivel european în ceea ce privește educația timpurie, fapt ce vine în întâmpinarea nevoii grădiniței de a crește gradul de internaționalizare și dimensiunea europeană, aspecte ce se regăsesc în Planul European de Dezvoltare al instituției.

În perioada 9 - 13 decembrie 2019, în cadrul proiectului Erasmus+ „Fii profesorul de care au nevoie elevii tăi!”, trei profesori de la **Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani** au participat la Londra la cursul „*School leadership and educational innovation*”. Beneficiarii cursului au avut oportunitatea de a face schimb de opinii, de a compara sistemele educaționale din țările participante: România, Germania, Ungaria. Schimbul de cunoștințe și de idei, jocurile creative au fost interesante și productive pentru toți participanții, constituind un punct de plecare pentru colaborări viitoare.

În săptămâna 27 - 31 ianuarie 2020 patru profesori de la **Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani** s-au deplasat la Barcelona într-o mobilitate din cadrul proiectului de mobilitate școlară Erasmus + „*Stop Bullying. Fă o diferență*”, având ca temă drama ca modalitate de prevenire și rezolvare a situațiilor de bullying, furnizorul de curs fiind Utopia Education and Art. Stagiul intitulat „*Creative drama as a tool for education and social issues*” și-a propus să dezvolte aptitudini profesionale în domeniul activităților cu elevii și să ofere tehnici concrete de artă dramatică pentru a planifica și realiza activități cu cei aflați în situații de bullying sau excludere socială, scopul acestora fiind de a crea un mediu propice comunicării, creativității și atmosferei destinate.

Ca urmare a rezultatelor echipei de ambascadori de la **Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani** în cadrul programului educațional „EPAS – Școli-ambascador ale Parlamentului European” în perioada 3-4 februarie 2020, coordonatoarea programului, prof. Elena Dăscălița a fost invitată la seminarul EPAS pentru profesori, derulat în sediul Parlamentului European din Bruxelles.

Seminarul a reunit delegații din toate statele membre ale Uniunii Europene formate din 90 de profesori, coordonatori ai programului în Școlile-Ambasador.

În perioada 10 februarie - 10 mai 2020, **Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași** a fost gazdă pentru **Giovanna D’Asta**, absolventă a Masterului în *Management și Dezvoltarea Resurselor Umane*, de la Universitatea din Palermo-Italia, care a efectuat un stagiu de practică în domeniul inovării sociale. Oaspetele a susținut cursuri de limbă și cultură italiană atât pentru elevi, cât și pentru profesori, a participat la activitățile extracurriculare și la activitățile din cadrul proiectelor Erasmus+ derulate în cadrul școlii. Proiectul de găzduire a fost dezvoltat în cadrul programului individual de mobilitate ERASMUS + KA203 pentru învățământul superior, în parteneriat cu Universita degli studi di Palermo (Italia) și SEND (Consortiul de Mobilitate) - (Italia) și a vizat crearea unei alianțe strategice în domeniul inovației sociale între universitățile italiene și organizațiile europene, companiile, întreprinderile și institutele de învățământ.

În perioada 24 - 28 februarie 2020, o delegație de patru profesori de la **Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași** a participat în Rezekne - Letonia la primul curs de formare din cadrul proiectului Erasmus+ "Reading with ease and fun 2", coordonat de **Asociația Dislexia**, din Bulgaria-Ruse. Proiectul reunește opt parteneri europeni din Bulgaria, România, Portugalia, Turcia, Slovenia, Lituania, Letonia și Grecia, din instituții diverse precum școli private sau publice, organizații nonguvernamentale, inspectorate și asociații, și are ca obiectiv principal identificarea și soluționarea dificultăților de citire ale copiilor cu vârste cuprinse între cinci și cincisprezece ani. Mobilitatea s-a structurat în conferințe, dezbateri, prezentări și vizite în instituții de specialitate, precum o grădiniță, două școli gimnaziale și o universitate, ocazie cu care echipa din Iași a remarcat asemănări de abordare a problemei cititului, dar și multe diferențe care pot sau nu pot fi aplicate în sistemul de învățământ românesc.

Realizarea **obiectivului 3** - *Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi* este evidențiată prin proiectele din domeniul VET ce vizează dezvoltarea unui instrument european de predare și instruire pentru sprijinirea practică a implementării învățării bazate pe muncă în toate etapele programului VET, prin proiecte Erasmus+. Acestea constituie o bună ocazie pentru elevii participanți de a-și îmbunătăți șansele de angajare pe piața muncii, de a-și consolida competențele lingvistice, de a cunoaște și înțelege culturi diferite, de a primi recunoaștere prin certificatul de mobilitate Europass Mobility.

A doua și ultima mobilitate a proiectului ERASMUS+ ”START pentru formarea profesională în domeniul electromecanic la nivelul cerințelor pieței muncii europene!”, având ca beneficiar **Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași**, s-a derulat în perioada 9-20.09.2019 în Paphos - Cipru. Proiectul a vizat dezvoltarea unor competențe tehnice de bază și generale în domeniul electromecanic pentru un grup de 28 de elevi din clasa a X-a de liceu și 4 elevi de la școală profesională, domeniul electromecanică. Totodată, proiectul își propune continuarea drumului în domeniul cooperării internaționale în domeniul formării profesionale, reprezentând un nou pas spre obținerea CARTEI VET - obiectiv propus pentru următorii ani școlari.

Realizarea **obiectivului 4** - Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. Iași și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european - este bine ilustrat prin implementarea celor 60 de proiecte KA2 inițiate în anul 2018 și 2019, atât de școlile cu experiență, cât și de școlile debutante în proiectele de parteneriat strategic:

În perioada 30 septembrie – 5 octombrie 2019, 5 elevi și 3 profesori din **Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași** au participat în Riga - Letonia la a patra întâlnire transnațională din cadrul Parteneriatului Strategic „Adicția de tehnologie la adolescenți”, derulat prin programul Erasmus+ KA2, alături de partenerii din Turcia, Italia, Spania, Bulgaria și Letonia. Tema întâlnirii a fost „Adicția de televiziune”, iar activitățile organizate de gazdele letone au fost diverse și antrenante, toate având drept scop conștientizarea de către participanți a efectelor nocive ale televiziunii, atunci când perioada de timp alocată zilnic depășește cu mult limita unui „moment de relaxare” necesar, dar și identificarea de alternative pentru a combate această adicție.

Un grup format din 6 elevi și 2 profesori de la **Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași** a participat în perioada 14-18 octombrie 2019 la a treia mobilitate a proiectului Erasmus+ “Steps towards future”, la IBN Mucana School, Alcabideche, Portugalia. Școala-gazdă a oferit partenerilor o agenda axată pe obiectivele proiectului: elevii au învățat să combine sănătos alimentele în hrana zilnică, activitate urmată de un atelier de gătit desfășurat la *Universitatea de Turism* din Estoril. Incursiunea în universul științei a continuat cu ateliere de lucru realizate de specialiști de la *Institutul maritim de cercetare* din Guia și *Acvariul* din Lisabona. Temele de maximă actualitate- *Efectele încălzirii globale in mediul acvatic* și *Extinction, what will come next?* vor conduce la creșterea interesului pentru științe a elevilor de gimnaziu și liceu.

În perioada 25 - 28 noiembrie 2019, o echipă de elevi și profesori de la **Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași** a participat la activitatea de învățare organizată în localitatea Hlucin - Cehia, în cadrul proiectului “*The international pupil math workshops*” alături de parteneri din ZS Hlucin, Hornicka 7, Cehia și 6 Gymnasio Chanion, Grecia. Cu acest prilej au derulat activități de intercunoaștere și prezentare a școlilor, dar și activități practice de învățare care au vizat utilizarea aplicației Geogebra în reprezentarea unor elemente geometrice în plan și spațiu. În cadrul workshop-urilor s-au construit echipe mixte formate din elevi de la cele 3 școli partenere și s-au căutat soluții în rezolvarea unor probleme de matematică, folosind jocuri logice, tangram, construcții de puzzle, circuite electrice pe baza figurilor geometrice. O parte dintre activități au fost desfășurate la Muzeul de Tehnologie și la Facultatea de Informatică din Ostrava, unde a avut loc un schimb de bune practici despre programarea roboților, testarea acestora și pregătirea pentru competiții internaționale.

În perioada 2 - 6 decembrie 2019 o echipă de elevi și profesori de la **Liceul Tehnologic Vlădeni** a participat la prima activitate transnațională de învățare din cadrul proiectului Erasmus+ de parteneriat strategic "Collective Action for Respect and Empathy" (CARE). Aceasta a fost găzduită de Școala specială din Kelme, Lituania, unde s-au reunit elevi și profesori din Turcia, Bulgaria, Polonia și România, s-au desfășurat activități și s-au legat prietenii. Participanții români au participat la discuții pe tema combaterii bullying-ului, a colaborat cu celelalte echipe, exersând comunicarea în limba engleză și promovând o atitudine deschisă față de cunoașterea celui de lângă noi, în vederea stopării fenomenului de bullying.

Colegiul Național de Artă „O. Băncilă” Iași în calitate de coordonator a fost în perioada 13 - 17 ianuarie 2020, gazda primei întâlniri din cadrul parteneriatului strategic Erasmus+ „Master Your Emotions”, între instituții școlare din Turcia (Ataturk Cagdas Yasam Cok Programli Anadolu Lises), Grecia (Geniko Lykeio Aigiou), Italia (Istituto Comprensivo „P. Egidi”) și Slovacia (Zakladna skola). Obiectivul principal al proiectului vizează dezvoltarea competențelor de comunicare și a unor tehnici de educare a inteligenței emoționale prin joc, în vederea preîntâmpinării și prevenirii absenteismului și abandonului școlar. Cei 25 profesori din școlile partenere au participat la activități ce au avut ca scop formarea lor în domenii precum: inteligență emoțională și introducerea board-gamingului în actul didactic.

În perioada 27 ianuarie – 1 februarie 2020, o echipă formată din 11 elevi și 4 cadre didactice de la **Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași** a participat la ultima activitate de predare, învățare și

formare din cadrul proiectului „*Problem solving in MINT or STEAM subjects in schools in Northern Ireland, Romania and Germany*” organizată la Korbiniian-Aigner-Gymnasium din Erding – Germania. Scopul proiectului este de a utiliza noile tehnologii, precum dronele în rezolvarea de probleme ce privesc mediul înconjurător. Produsele finale sunt postate și pe site-ul liceului: <https://www.lvais.ro/index.php/proiecte/516-produse-finale-ka2>.

În perioada 20-25 ianuarie 2020, o echipă de proiect din cadrul **Liceului Teoretic „Miron Costin” Pașcani** a participat la o mobilitate în Letonia, la Upesleju Pamatskola, alături de reprezentanți din patru țări partenere: Turcia, Grecia, Bulgaria și Republica Macedoniei de Nord. Tema proiectului ”Dont’t waste, save! The Earth is yours”, este cât se poate de actuală, iar educația ecologică manifestată prin gesturi zilnice este puținul pe care îl poate face fiecare dintre noi pentru a trăi într-o casă curată, planeta noastră. Cabinetele amenajate pentru terapie prin teatru, muzică, tratamente cu parafină, minisalina, sala de kinetoterapie beneficiază de personal specializat. Activitățile desfășurate au fost deosebit de interesante începând cu vizita la fabrica (dezafectată) de hârtie din Ligatne, atelierul de reciclare a hârtiei, vizita la Centrul de științe interactiv, la castelul medieval Cesis, la Fabrica de produse cosmetice organice Mádara, până la depozitul de deșeuri ultramodern din Getlini, unde deșeurile sunt selectate și refolosite pentru a întreține o seră în care se cultivă roșii și castraveți.

În perioada 27 - 31 ianuarie 2020, un grup format din cinci cadre didactice de la **Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași** a participat în Upesleju Skola - Letonia la prima întâlnire prevăzută în programul proiectului Erasmus KA2 ”Encouraging the use of the Storytelling technique throughout the curriculum”. Acest proiect, coordonat de școala din Letonia, are ca parteneri școli din Italia, Turcia, Spania și România și presupune introducerea tehnicii povestirii în predarea curriculumului pentru preșcolarii și elevii cu vârste între 5 și 10 ani. În cadrul primei întâlniri de proiect, cele 20 de cadre didactice din școlile partenere au avut posibilitatea să cunoască specificul culturii organizaționale a școlii gazdă precum și elemente din istoria și tradiția poporului leton și au fost parte în realizarea unor povești digitale care facilitează învățarea și îmbină în mod armonios abilitățile artistice ale elevilor cu pasiunea lor pentru utilizarea tehnologiilor moderne.

În data de 30 ianuarie 2020, la biblioteca **Colegiului Național Iași** a fost celebrată *Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală* prin Conferința de lansare a ghidului metodologic „*Strategii didactice inovative în sprijinul educației incluzive*”, ca produs final al proiectului Erasmus+ cu același nume. Elevii, în calitate de beneficiari finali ai activităților de incluziune, de

creștere a coeziunii colectivelor de elevi prin activități de învățare în afara clasei și de dezvoltare a inteligenței emoționale și prevenire a fenomenului de bullying, au prezentat la rândul lor impresiile și rezultatele activităților derulate de profesorii implicați în proiect. Proiectul a facilitat participarea a 12 profesori din liceu la cursuri de formare în lunile iulie și august 2019 pe aceste teme în Limassol - Cipru și Florența - Italia. Produsul final al proiectului, ghidul metodologic prezentat este accesibil pe site-ul școlii:

<http://www.colegiulnationaliasi.ro/EUprojects/docs/strategii/BrosuraStrategii.pdf>.

Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași a demarat implementarea proiectului Erasmus+ (KA1) – Youth mobility - „Together is better!”. Proiectul se desfășoară în perioada februarie - octombrie 2020, având o durată de 9 luni, această instituție fiind singura școală din țară care a aplicat pentru acest tip de proiect și a primit finanțare. Scopul proiectului îl reprezintă creșterea oportunităților de relaționare între 24 de tineri cu și fără dizabilități din culturi diferite, iar obiectivele specifice ale proiectului sunt: dezvoltarea competențelor de comunicare ale tinerilor (verbală, nonverbală și paraverbală), îmbunătățirea cunoștințelor tinerilor proveniți din România, Bulgaria, Croația cu privire la alte culturi și realizarea unui material video pentru promovarea incluziunii sociale. Proiectul oferă tinerilor din cele trei țări participante oportunitatea de a-și lărgi orizontul de cunoaștere și totodată își propune ca pe perioada celor 7 zile petrecute în stațiunea Durău, România, aceștia să se cunoască și să participe împreună la activități nonformale precum: jocuri de intercunoaștere, jocuri de mimă, jocuri de rol, metoda photovoice, slide-show, puzzle, metoda scena turnantă, vânătoarea comorilor, teatrul mut, întreceri sportive, metoda cafeneaua publică, seri interculturale, ateliere de gătit, vizite culturale.

În perioada 16 – 22 februarie 2020 s-a desfășurat în Xanthi, Grecia, a doua activitate transnațională de învățare pentru elevi din cadrul parteneriatului strategic Erasmus+ APPLE – „Active Performant Personalized Lifelong Education” în care **Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași** este partener, alături de organizații din Spania, Portugalia, Turcia, Grecia și Lituania. Programul întâlnirii s-a axat pe identificarea cauzelor dezechilibrului în relația elevului cu școala, dar și dezvoltarea competențelor transversale și sociale, orientarea în carieră a elevilor și pregătirea lor pentru piața muncii. Elevii au fost în permanență provocați să se implice în activitățile prevăzute: jocuri de cunoaștere, o oră de limbă și literatură engleză, ateliere de lucru pe o temă dată, învățând din exemplele de bună practică și devenind mai încrezători în abilitățile lor de comunicare, dar și de relaționare cu persoane noi.

Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași Iași a găzduit în perioada 2 - 7 martie 2020 cea de a treia mobilitate a proiectului Erasmus + " Let's think about our future working life", un proiect care își propune să familiarizeze elevii cu dinamica pieței muncii, să creeze conexiuni între aceștia și viitori posibili angajatori, să cultive în rândul tinerilor o atitudine ecologică responsabilă. Programul mobilității a cuprins activități variate, antrenante, menite să pună în valoare abilitățile elevilor și să fructifice disponibilitatea și profesionalismul partenerilor educaționali ai acestei săptămâni: TVR IAȘI, agileroo, Agenția de Mediu, Salubris, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Geografie, Facultatea de Medicină și Farmacie, Tipografia Kolos Group, CENTRIC, Kreativa.

În perioada 10 - 14 februarie 2020 a avut loc a doua mobilitate de învățare în cadrul proiectului Erasmus + READING (R-Realistic, E-Enthusiastic, A-Attractive, D-Different, I-Independent, N-Nowadays, G-Generation), proiect coordonat de către **Școala Gimnazială Slobozia**. Activitatea a avut loc în Bulgaria, în orașul Gotse Delchev, iar obiectivele activității au vizat dezvoltarea abilităților de lectură în ciclul primar prin intermediul tehnologiei. La mobilitate au participat trei profesori, iar activitățile demonstrative au urmărit îmbinarea adecvată a proiectării didactice cu softurile tehnologice actuale, precum și proiectarea interdisciplinară prin intermediul resurselor tehnologice.

Școala Gimnazială Reditu a organizat pe 9 martie 2020, seminarul de lansare a proiectului Erasmus+SPORT „*BULL.D.O.G. - Bullying, Discrimination Overcome Game*”, ce are ca parteneri organizațiile Maindros Epe / Meandros Ltd (Atena, Grecia, Centro Universitario Sportivo - Cus Padova - Associazione Sport (Padova, Italia), Associação de Futebol de Bragança (Bragança, Portugalia), Gymnázium Pavla Horova (Zemplin, Slovacia), Champions Factory Ireland Ltd. (Dublin, Irlanda). În cadrul seminarului, s-a realizat o informare referitoare la prima întâlnire de lucru care a avut loc în data de 24 ianuarie 2020, în Atena, prilej cu care partenerii s-au cunoscut și s-au informat cu privire la primele sarcini și termene-limită.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași derulează, în calitate de coordonator, proiectul de parteneriat strategic Erasmus+ „*Sustainability and Social responsibility competences to eAse VET students' work Insertion*” având ca parteneri Onageb.Spain.S.L – Spania, Aksaray Universitesi – Turcia, Associazione Progetto Marconi - Italia, Institute of Mobile Technologies for Education and Culture Imotec - Lituania, Center for Educational and Cultural Development RACIO –Macedonia de Nord. După prima întâlnire de proiect de la Iași din perioada 14-15 noiembrie 2020, chiar dacă

restricțiile de circulație din cauza COVID- 19 au afectat participarea la reuniunea transnațională de proiect din Italia, din perioada 2-3 aprilie 2020, activitățile au continuat în ritm susținut, fără probleme. Proiectul are drept scop să ofere elevilor din VET o perspectivă mai bună asupra modului în care agenții economici funcționează, să învețe cum să se comporte la locul de muncă și să fie mai bine pregătiți pentru pentru inserția lor pe piața muncii.

Pentru mai multe informații, poate fi accesată pagina web a proiectului <https://sustainvet-ro.ucoz.org/>

Proiecte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași:

- Inițierea proiectului finanțat prin granturi SEE *The Schools neEd ageNts of Change!* (ESSENSE)

În intervalul 28 octombrie - 1 noiembrie 2019, o echipă alcătuită din patru reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, alături de inspectori școlari din județele Neamț și Ialomița, a participat la stagiul de formare „The Teacher as a Change Agent” organizat de NewSchool în Norvegia, la Oslo. Activitățile din cadrul proiectului au fost centrate pe dezvoltarea unor practici didactice ancorate în noile teorii ale educației și pe formarea capacității de învățare pe tot parcursul vieții. Totodată, s-a urmărit crearea unor contexte formale și nonformale menite să identifice tehnici de cultivare, în rândul elevilor, a învățării active și a abilităților de viață independentă. Au fost dezbătute aspecte legate de creșterea motivației elevilor pentru învățatură și de importanța conexiunii reale elev-profesor în asigurarea progresului școlar. La revenirea în țară participanții au organizat activități de formare pentru profesorii din județ și au organizat campania ”Sunt agent al schimbării” la care au participat elevi și profesori implicați și interesați de schimbări pozitive în educație. Rezultatul campaniei a fost concretizat în broșura cu același nume, accesibilă pe site-ul instituției:

<http://isjiiasi.ro/documente/proiecte/SEE2018/Sunt%20agent%20al%20schimbarii.pdf>

- **Lansarea a 5 proiecte Erasmus+:**

I. În septembrie 2019 a demarat proiectul Erasmus+ *NetWork For a Dynamic Actors Involved In The Transition Of Competences In The Energy Field Facing Learning ChallengeS In Europe - WATT ELSE*, ce are ca obiective: descoperirea de locuri de muncă și noi competențe în domeniul energetic, respectiv atragerea tinerilor către domeniul energetic. La kick off meeting de la Belfort s-au reunit reprezentanți din cele 12 instituții partenere: MIFE of Territory of Belfort, Franța – Coordonator, Cite des Metiers, La Reunion, Franța, Consorci de la Ribera, Spania, EDF –

Electricity of France, EnAIP – Ente Acli Istruzione Professionale Piemonte, Italia, HOU – Hellenic Open University, Grecia, Horizon Reunion (SPL – Local public company), I.S.J. – Inspectoratul Școlar Județean Iași, România, ITS Energie Piemonte, Italia, KTH – (royal university), Suedia, TREXIMA, Slovacia, UTBM – University of Technology Belfort – Montbeliard, Franța. Activitățile au fost dense, axate pe prezentarea contextului economic – social al fiecărei țări / regiuni, prezentarea datelor legate de energie din fiecare țară / regiune, vizită la UTBM (University of Technology Belfort), forum și conferința WATT ELSE la UTBM

II. Proiectul „*Coaching for staff professional development in education (CoDe)*” a debutat în luna noiembrie la Riga, având ca obiectiv să analizeze experiența și cele mai bune practici ale țărilor partenere (Letonia, Cehia, Marea Britanie, Croația, Cipru) în utilizarea coaching-ului ca instrument pentru gestionarea mai eficientă a schimbărilor și crearea unui mediu de susținere orientat spre creștere, precum și identificarea oportunităților pe care le oferă coaching-ul pentru dezvoltarea angajaților și colaborare. În luna ianuarie 2020 inspectorul școlar general adjunct pentru curriculum și inspectorul școlar pentru limba engleză au participat la activitatea de învățare de la Sheffield care a avut un pronunțat caracter aplicativ, incluzând vizite de studiu la UTC Sheffield și Hunters Bar Junior School – școli care utilizează cu succes tehnici de coaching pentru dezvoltarea profesională a corpului didactic, precum și la compania Twinkl, specializată în crearea de resurse educaționale disponibile on-line inclusiv în limba română. De asemenea, pe parcursul mobilității, au fost organizate interviuri cu reprezentanți ai Serviciului Național de Sănătate (NHS), ai Teatrului Crucible, dar și cu reprezentanți ai instituției gazdă, Learn Sheffield, o organizație creată în anul 2015 la inițiativa Consiliului Local din Sheffield cu scopul de a sprijini școlile din zonă în activitatea managerială și didactică. Aceste experiențe au creat premisele familiarizării cu o serie de concepte și tehnici asociate coaching-ului, care vor fi completate și ilustrate în mobilitățile organizate în fiecare dintre țările partenere pe parcursul celor 29 de luni de implementare a proiectului.

III. În perioada decembrie 2019 – mai 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a participat la implementarea activităților proiectului Erasmus+ “*Job CoAch, suporTing school studEnts with Autism Spectrum Disorder to acquire independency*” (ACTivE), alături de instituții partenere din Portugalia, Italia, Grecia și Bulgaria. Organizarea activităților proiectului și responsabilitățile fiecărui partener implicat au făcut obiectul primei reuniuni transnaționale, care a avut loc în Coimbra - Portugalia, în perioada 12 – 13 decembrie 2019. Găzduită de instituția coordonatoare a

proiectului - *Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Coimbra*, întrevvedereea a debutat cu prezentarea instituțiilor implicate în proiect, alături de instituții de educație, fiind asociații nonprofit care sprijină copiii și tinerii cu dizabilități, camere de comerț, organizații de consultanță pe problematici europene, centre de formare. În cadrul aceleiași întâlniri a fost realizată o vizită în apropierea orașului, la un centru de formare a tinerilor cu tulburări din spectrul autist în care s-au putut vedea progresele remarcabile pe care le fac aceștia pentru a răspunde solicitărilor unei meserii din zona serviciilor. Deși reuniunea de proiect din Grecia (iulie 2020) a fost anulată, activitățile s-au intensificat în mediul on-line, astfel încât să fie elaborat curriculum-ul și să poată fi proiectată platforma de învățare <https://www.activeautism.eu/>

IV. În perioada noiembrie 2019 – octombrie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a participat la implementarea activităților proiectului “*Specific Learning Disorder no more!* (LEAD), desfășurat în cadrul programului european Erasmus+, alături de instituții partenere din Italia, Belgia și Spania. Organizarea activităților proiectului pe fiecare dintre cei 2 ani de implementare și responsabilitățile fiecărui partener implicat au făcut obiectul primei reuniuni transnaționale, care a avut loc în Matera-Italia, în perioada 22 - 23 ianuarie 2020 și la care I.S.J. Iași a fost reprezentat de inspectorul școlar general și inspectorul pentru proiecte educaționale. Găzduită de instituția coordonatoare a proiectului - Enfor-Research Institute/Centre din Matera, întrevvedereea a debutat cu prezentarea instituțiilor implicate în proiect, alături de instituții de educație precum Inspectoratul Școlar, școli private, fiind asociații nonprofit care sprijină copiii și tinerii cu dizabilități, camere de comerț, organizații de consultanță pe problematici europene, centre de formare. Proiectul dorește să identifice și să învingă barierele cu care elevii cu deficiențe specifice de învățare – Dilexie, disgrafie, discalculie- se întâlnesc la școală când încep să scrie și să citească. Proiectul are în vedere să abiliteze și să sprijine elevii (9-14 ani) în dezvoltarea competențelor potrivite despre tehnologii adaptive și utilizarea lor cu ajutorul unei platforme inovative ”My skills” (www.myskillslead.eu), materialul de învățare fiind validat în conformitate cu ghidurile europene de validare a învățării non-formale și informale (CEDEFOP).

V. În perioada septembrie 2019 – septembrie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează activitățile proiectului Erasmus+ “*Autism They are On Of Us*”, alături de delegații din Turcia, Belgia, Polonia și Spania. Organizarea activităților proiectului pe fiecare dintre cei 2 ani de implementare și responsabilitățile fiecărui partener implicat au făcut obiectul primei reuniuni transnaționale, care a avut loc în Konya - Turcia, în perioada 27-- 28 februarie 2020 și la care I.S.J.

Iași a fost reprezentat de inspectorul pentru proiecte educaționale și expertul financiar. Găzduită de instituția coordonatoare a proiectului - Kozagac Esnaf Ve Sanatkarlar Odalari Birligi Ozel Egitim Uygulama Merkezi - Konya, întreederea a debutat cu prezentarea instituțiilor implicate în proiect, analiza aspectelor tehnice și de terapie prin artă – cântec și dans - aplicată în școala gazdă. Proiectul aduce în prim plan conștientizarea rolului școlii și al familiei în viața tinerilor diagnosticați cu tulburări de spectru autist prin îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor familiilor lor și a profesorilor care lucrează în acest domeniu. Proiectul vizează creșterea abilităților de viață ale tinerilor diagnosticați cu tulburări de spectru autist, pentru a-și reduce comportamentele problematice, pentru a facilita adaptarea lor la viața socială, pentru a-i ajuta pe ei și pe familiile lor în conștientizarea drepturilor lor, pentru a se asigura că sunt fericiți prin maximizarea capacităților personale. Rezultatele tangibile așteptate se concretizează în planuri individualizate de instruire și servicii familiale, un ghid de utilizare a tehnologiilor digitale, ce vor fi promovate prin conferințe și seminarii, broșuri și secvențe media ce vor asigura conștientizarea importanței comunicării școală - familie - individ. Detalii despre proiect: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#)

- Continuarea totală sau parțială – din cauza pandemiei a activităților în **proiectele POCU** în care I.S.J. Iași este lider de parteneriat (1-3) sau partener (4-5):

<p>1. Proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate”</p>	<p>Obiectiv Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, a 940 de copii ante-preșcolari, preșcolari, școlari și tineri care au abandonat școala și de adulți care nu si-au finalizat educația obligatorie, din 5 comunități dezavantajate socio-economic din mediul rural si urban din jud. Iași, într-o perioadă de 36 de luni. Detalii suplimentare: https://scoli-prietenose.ro/</p>
<p>2. Proiect ”ELECTRONIC INTERNSHIPS – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”</p>	<p>Obiectiv: Facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil electrotehnic din județul Iași pentru o perioadă de 24 de luni prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/ întreprinderi simulate. Detalii suplimentare: http://electronic-internships.isjiasi.ro</p>

<p>3. Proiect <i>„Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”</i></p>	<p>Obiectiv: facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil mecanic din județul Iași pentru o perioadă de 24 de luni prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/ întreprinderi simulate. Detalii suplimentare: http://employ-mechanics.isjiasi.ro</p>
<p>4. Proiect ”CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți – CRED” - Lider parteneriat M.E.C.</p>	<p>Obiectiv: abilitare curriculară pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din școli ale jud. Iași, printr-o abordare metodologică centrată pe competențe-cheie, în acord cu noul curriculum, precum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar. Parteneriat activ la nivel local cu trei inspectorate școlare județene - Bihor, Iași și București. Detalii suplimentare: https://www.educred.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/</p>
<p>5. Proiect „Comunități implicate, educație de calitate” – Lider parteneriat Fundația World Vision</p>	<p>Obiectiv: reducerea numărului de copii și elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, din comunitățile Dumești, Negrești, Țibana, Țibănești și Mironeasa, prin operaționalizarea și sustenabilizarea unui continuum de servicii și de măsuri destinate unui număr de 1045 preșcolari, școlari din clasele primare și gimnaziale și părinții lor precum și tineri/adulți din programul “A doua șansă”. Proiectul a continuat și în perioada pandemiei, acordând un real suport elevilor implicați, online - pe grupurile de WhatsApp, FaceBook, sau fizic – prin pachetele cu fișe de lucru distribuite. Pe perioada vacanței de vară copiii au fost antrenați în acțiuni de tip ”Școala de vară” și ”Școala duminicală”, unde au participat la activități de dezvoltare personală, concursuri de fotografie, desen. Detalii suplimentare: https://blog.worldvision.ro/category/comunitati-implicate-educatie-de-calitate-pocu-74-6-18-103759/</p>

▪ **Evenimente organizate de I.S.J. Iași**

„VET for ALL – Skills for Life”/ ”VET pentru toți - competențe pentru viață” – a fost deviza europeană sub care a debutat în data de 6 noiembrie 2019, la Colegiul Național de Artă ”Octav Băncilă”, Iași cea de-a IV-a ediție a Galei proiectelor VET 2019, organizată ca în fiecare an, de

Inspectoratul Școlar Județean Iași. Obiectivul acțiunii a fost acela de a-i inspira pe elevi să descopere și să-și îmbunătățească talentele prin intermediul educației și formării profesionale, iar pe profesori și părinți să conștientizeze că educația și formarea profesională reprezintă o alegere inteligentă și nu o a doua opțiune în carieră. Acțiunea, la care au participat peste 100 de elevi și profesori, își propune să schimbe această percepție atât în rândul potențialilor angajați, cât și în cel al angajatorilor.

C. Rezultate la competiții naționale și europene

Calitatea și impactul proiectelor implementate au condus la obținerea de premii și distincții pentru elevii sau instituțiile participante la competiții:

1. Două școli din Iași: **Liceul Tehnologic Economic de Turism și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”** sunt pe lista celor 77 de unități de învățământ din România distinse cu Certificatul de ”Școală eTwinning 2020-2021”. Școlile premiate sunt deschizătoare de drumuri, fiind recunoscute drept modele de cooperare europeană;
2. Premiu la Gala EduManager 2019, categoria „*Inovație în educație*”, pentru proiectul Erasmus+ „*Student Talent Bank*” implementat de **I.S.J. Iași** în perioada 2017-2019;
3. Invitație pentru participarea la Gala „European Vocational Skills Week” - Helsinki 2019 pentru un inspector din **I.S.J. Iași**;
4. Invitație la activitatea Euroscola la Parlamentul European de la Strasbourg pentru un grup de 21 de elevi de la **Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”** - premiu obținut în cadrul Programului „Școli Ambasador ale Parlamentului European”;
5. *Best Bronze Annual Report in Europe and the Middle East* oferit de organizația britanică „**Teach A Man To Fish**” pentru **Colegiul Tehnic C.F. “Unirea” din Pașcani** - câștigător al *School Enterprise Challenge 2019*.;
6. **Rezultate Erasmus+:**

KA1 – educație școlară (19):

Titlu	Instituție	Suma-euro
<i>Construim un viitor mai bun stopând fenomenul de bullying</i>	Școala Gimnazială Glodeni Gindului	18240
<i>Incluziunea educațională și socială a elevilor cu dizabilități</i>	Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu"	35395
<i>Împreună împotriva abandonului școlar!</i>	Școala Gimnazială Nr.1, Comarna	25020
<i>Harnessing Opportunities and Potential for an European School</i>	Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu"	38625
<i>Tolerează, Acționează, Cooperează, Transmite!</i>	Școala Gimnazială Lețcani	27480
<i>Adu starea de bine în sala de clasă</i>	Școala Gimnazială "Titu Maiorescu" Iași	40810
<i>Toți pentru școală - O școală pentru toți</i>	Școala Gimnazială Poieni, Schitu Duca, Iași	38295
<i>Improving teaching for reducing early school leaving</i>	Școala Gimnazială Heleşteni	28977
<i>Predarea în școala inclusivă cu ajutorul competențelor digitale</i>	Școala Gimnazială "George Călinescu" Iași	27050
<i>TIC, artă și joc în vederea promovării practicilor incluzive în Școala Gimnazială "Otilia Cazimir"</i>	Școala Gimnazială "Otilia Cazimir" Iași	26820
<i>Profesor constructivist - elevi responsabili și încrezători în viitorul lor!</i>	Școala Gimnazială "Ion Creangă"	19580
<i>Improve behaviours for a better future</i>	Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir" Iași	24430
<i>Incluziune Socială, Toleranță și Respect</i>	Școala Gimnazială "Stefan cel Mare" Dancu	26775
<i>Diversitate, modernitate și motivație pentru egalitate de șanse</i>	Școala Gimnazială "Bogdan Petriceicu" Hașdeu	20535
<i>Șanse egale într-o școală inclusivă</i>	Colegiul Pedagogic "Vasile Lupu"	31425
<i>Învățarea europeană - o șansă pentru școala rurală</i>	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga", Buhalnița	18940
<i>Crearea mediilor de învățare incluzive pentru toți elevii</i>	Școala Gimnazială "Alec Russo" Iași	30080
<i>Internaționalizare instituțională prin educație de calitate pentru toți</i>	Școala Gimnazială "Aron-Vodă" Aroneanu	34465
<i>Cum să declanșezi progresul și să îi determini pe tineri</i>	Liceul Tehnologic "Haralamb Vasiliu"	24545
	Total:	537487

KA1-VET (5)

Titlu proiect	Nume instituție	Buget-Euro
<i>Act – Absolvenți competenți în domeniul tehnic, pentru piața europeană a muncii</i>	Liceul Tehnologic "Petru Rares" Tg. Frumos	112,932.00
<i>Fii antreprenorial! fii practic, nu abandona!</i>	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani	145,978.00
<i>Start pentru o carieră europeană în servicii</i>	Liceul Tehnologic Economic de Turism	125,262.00
<i>Învățarea la locul de muncă prin dezvoltarea de competențe și abilități transferabile în context european</i>	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	87,032.00
<i>Vitrăliul – Forma, Culoare și Lumina</i>	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi"	102,939.00
<i>Dezvoltarea competențelor prin mobilități transnaționale</i>	FEG-Școala postliceală	181,335.00
	Total	755478

KA1- educația adulților

Titlu proiect	Nume instituție	Buget-Euro
<i>CES cu sucCES - Multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate</i>	CJRAE	13950

KA2-parteneriate strategice (43)

Titlu proiect	Nume instituție	Buget-Euro
<i>Rekonstruktion persönlicher Schicksale aus dem Ersten Weltkrieg</i>	Colegiul Național	32284
<i>We Will Always Be Together</i>	Colegiul Național de Artă "Octav Bancilă"	27756
<i>Improve Yourself, Diversify Your Future Professions.</i>	Colegiul Tehnic "Ioan C. Ștefănescu"	30480
<i>Tolerance and Equality promote kindness</i>	Colegiul Tehnic "Ion Holban"	34929
<i>From school to life - my knowledge helps me in my daily life</i>	Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza"	23860
<i>New approaches opposite old stereotypes.</i>	Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza"	30479
<i>Tour My City</i>	Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza"	22807
<i>Little People for Big Changes</i>	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13	31425
<i>Living With Robots in the Future</i>	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 29	27190
<i>Democracy Is the Best Control and Supervision</i>	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 29	26765
<i>Water As The Treasure Of Future</i>	Liceul Tehnologic Agricol "Mihail Kogălniceanu" Mroslava	36300
<i>Inclusion through CLIL in Europe</i>	Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații "Gheorghe Mârzescu"	32334
<i>Digital Ambassadors Of Cultural Heritage</i>	Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații "Gheorghe Mârzescu"	23843
<i>Digital Tool For Mentorship Against Dropout</i>	Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații "Gheorghe Mârzescu"	
<i>True Colors</i>	Liceul Tehnologic Economic "Virgil Madgearu"	29790
<i>Train Your Brain</i>	Liceul Tehnologic Economic "Virgil Madgearu"	29366
<i>Be Clean, Be Green! Promoting The Sustainable Development Of Our Community</i>	Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași	
<i>Don't Change The Climate; Change The System!</i>	Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu"	32514
<i>Students Actively Learning Entrepreneurial Skills</i>	Liceul Teoretic "Bogdan Vodă" Hălăucești	30480
<i>Fußabdrücke hinterlassen - ökologische und soziale Umwelt in Europa schaffen</i>	Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir"	14758

<i>ClimAct Now!</i>	Liceul Teoretic "Miron Costin" Pașcani	35363
<i>School of Change</i>	Liceul Teoretic "Miron Costin" Pașcani	25040
<i>Let's help our earth live longer.</i>	Liceul Teoretic "Miron Costin" Pașcani	21990
<i>Let's Build Word Towers Together</i>	Liceul Teoretic de Informatica "Grigore Moisil"	21480
<i>Let's Bring Dreams To Reality</i>	Liceul Teoretic de Informatica" Grigore Moisil"	30810
<i>NEW - First Aid in The School Teaching and Training</i>	Palatul Copiilor Iași	25748
<i>Healthy Eating and Active Living Taught at Habitation</i>	Palatul Copiilor Iași	25791
<i>European Digital Citizenship through Castles</i>	Școala Gimnazială "D. D. Pătrășcanu"	28240
<i>"Duygusal Okul Terkine NOKTA koyuyoruz</i>	Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos	31830
<i>ClimA: Be the Change!</i>	Școala Gimnazială "George Călinescu"	33570
<i>Healthy, Strong, Happy and Motivated Students: Sports in the Digital Age</i>	Școala Gimnazială "Ionel Teodoreanu"	32564
<i>Bringing life skills into the classroom</i>	Școala Gimnazială "Otilia Cazimir"	30840
<i>A.R.G.O. - Art and Creativity to Grow up in Cooperation</i>	Școala Gimnazială "Petru Rareș" Hârlău	23360
<i>Together We Learn Better. Inclusive Schools for Quality Education in European Context</i>	Școala Gimnazială "Petru Rareș" Hârlău	35790
<i>Building Emotional intelligence and self-awareness through Mindful practices</i>	Școala Gimnazială "Titu Maiorescu"	36300
<i>Being a famous Youtuber</i>	Școala Gimnazială "Veronica Micle"	29706
<i>Healthy education and active lifestyle turn into happiness</i>	Școala Gimnazială Grajduri	30849
<i>Students ENGaged in Sustainability Education(SENSE)</i>	Școala Gimnazială "Otilia Cazimir"	34351
<i>Fair-play, Responsible, Inclusive, Emphatic, Non-Violent and Dedicated School</i>	Școala Gimnazială Slobozia - Voinești	26274
<i>Together; Stronger</i>	Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu"	27359
<i>Art Therapy for Autism</i>	Școala Gimnazială Specială Pașcani	
<i>Varied teaching in outdoor environments for successful learning and improved</i>	Școala Primară "Lorelay"	13245
<i>Green Energy Saves the Earth</i>	Școala Profesională Holboca	28924
	Total	1146784

D.Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- obținerea codului OID de către fiecare școală din județ (<https://www.erasmusplus.ro/id-organizational-oid>);
- îmbunătățirea comunicării la nivelul școlii respectiv între reprezentanții școlilor și I.S.J.;

- formarea echipelor de proiect în școli după criterii clare și transparente;
- respectarea disciplinei și transparenței financiare în implementarea proiectelor;
- diseminarea rezultatelor obținute în proiectele implementate și asigurarea transferabilității acestora către alte instituții;
- asigurarea sustenabilității proiectelor prin valorizarea și exploatarea continuă a rezultatelor vizibile la adresa <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>;
- accesarea Programului SEE pentru componenta VET și roma: <http://www.eea4edu.ro/>;
- folosirea la maximum a resurselor oferite de programul Erasmus+: www.erasmusplus.ro;
- inițierea de către școlile VET a proiectelor de formare profesională pentru elevi și profesori;
- inițierea proiectelor de tineret pentru elevii de liceu;
- creșterea numărului de colaborări online prin programul etwinning: www.etwinning.ro;
- participarea cadrelor didactice la seminare de contact europene;
- accesarea resurselor oferite de Junior achievement: https://www.jaromania.org/profesori;
- creșterea numărului de școli din medii defavorizate (rural, populație romă și nevoi speciale) participante în proiecte cu finanțare europeană;
- participarea profesorilor de științe la campaniile de selecție pentru bursele ESA http://www.esa.int/Education/ESA_Academy/;
- participarea la competițiile naționale „Made for Europe” și „Școală europeană”;
- participarea la competiția europeană „European Language Label” (doar două candidaturi în 2020 – Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” și Colegiul Tehnic I. Holban”).

E. Propuneri de îmbunătățire

- desemnarea în școli ca responsabili pentru proiecte educative a unor persoane active, cu spirit de inițiativă și competențe lingvistice și de comunicare avansate;
- informarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în legătură cu beneficiile accesării fondurilor europene pentru unitatea de învățământ și comunitatea locală;
- diseminarea continuă a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor implementate și măsurarea impactului realizat;

- implicarea unui număr crescut de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă;
- monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente;
- participarea cadrelor didactice la 1-2 sesiuni de formare pentru fiecare tip de proiect Erasmus+ KA1 și KA2 cu intenția de scrie proiecte și nu doar pentru adeverința de participare.

XVIII. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

A. Comunicare și relații publice

Pentru Inspectoratul Școlar Județean Iași, comunicarea cu mass-media este o activitate extrem de importantă, o activitate temeinic organizată, care implică *planuri de comunicare* actualizate periodic, în funcție de priorități.

Canalele de comunicare folosite în acest sens sunt: comunicarea directă, verbală, față în față, ori de câte ori există solicitări din partea mass-mediei, sau comunicarea telefonică, zilnic; comunicatele de presă însoțite de fotografii, transmise periodic (**peste 500 de comunicate de presă** transmise în anul școlar 2019-2020); conferințele de presă; declarații de presă susținute periodic în fața camerelor de luat vederi, pe teme de interes sau probleme specifice de etapă; informații/comunicate/anunțuri/advertoriale publicate pe pagina web a I.S.J. Iași - www.isjiasi.ro, pe pagina de Facebook a I.S.J. Iași, precum și la avizierul instituției; intervenții în emisiuni difuzate în direct, prezența în studiourile TV și radio (TVR Iași, BZI Iași, LIFE TV Iași, Ziarul de Iași etc); articole în publicații cu profil educațional; telefonul verde al I.S.J. Iași - 0800816232 - disponibil permanent pentru reclamații și sesizări, care permite comunicarea directă cu publicurile și identificarea unor soluții personalizate pentru fiecare apelant).

Pentru a asigura transparența și accesul la informații, I.S.J. Iași folosește în comunicarea cu publicurile variate **forme de suporturi mediatice**: scrise (comunicate de presă, advertoriale, anunțuri, reviste, broșuri, pliante etc.); grafice (pachetul de identitate vizuală al I.S.J. Iași, logo-ul instituției fiind prezent pe toate materialele elaborate); vizuale (imagini - fotografii, ilustrații, afișe, bannere); sonore (filmări, înregistrări).

Promovarea imaginii I.S.J. Iași s-a realizat, și în anul școlar încheiat, prin comunicarea permanentă cu presa scrisă, radioul, televiziunea, dar și prin afișaj (pagina web a I.S.J. Iași - www.isjiasi.ro sau pagina de Facebook a I.S.J. Iași: <https://www.facebook.com/InspectoratulScolarJudeteanIasi/>).

Un rol important în ceea ce privește acest aspect l-au avut și activitățile de anvergură inițiate și organizate de către instituție sau în parteneriat cu instituții/organizații de renume, cu care I.S.J. Iași colaborează constant. Este vorba despre importante evenimente educaționale anuale, care s-au

imprimat deja în mentalul colectiv: ***Gala Excelenței în Educație*** - festivitate de recunoaștere publică și de premieră a olimpicilor și a profesorilor îndrumători (ediția a VIII-a, noiembrie 2019); ***Premierea elevilor care au obținut media 10 la Evaluarea Națională și la Bacalaureat*** - în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași (iulie 2020).

Ca element definitoriu, de noutate, pentru anul școlar încheiat pot fi menționate **cele 14 ghiduri – resurse educaționale deschise** de calitate, publicate în contextul pandemic provocat de virusul SARS-CoV-2. Materialele, elaborate de grupuri de lucru coordonate de inspectorul școlar general, au venit în întâmpinarea nevoilor elevilor, cadrelor didactice, profesorilor diriginți și ale părinților, aflați într-o situație neașteptată, neobișnuită, aceea de a-și desfășura activitățile instructiv-educative on-line.

Acestea sunt:

1. Ghidul ***În familie ne dezvoltăm, stăm acasă și ne protejăm***
<http://isjiasi.ro/index.php/activitati-extrascolare/documente-specifice/1055-programul-scoala-altfel-de-acasa>
2. ***Ghid de educație pentru sănătate adresat elevilor***
<http://www.isjiasi.ro/index.php/comunicate/1062-ghid-pentru-organizarea-activitatilor-din-domeniul-educatiei-pentru-sanatate>
3. Ghidul ***Acum aleg lectura, nu contează conjunctura!***
<http://www.isjiasi.ro/index.php/comunicate/1063-acum-aleg-lectura-nu-conteaza-conjunctura-recomandari-de-lectura-pentru-scoala-de-acasa>
4. Ghidul ***Repere orientative pentru dezvoltarea preșcolarului în familie***
<http://isjiasi.ro/index.php/activitati-extrascolare/documente-specifice/1070-repere-orientative-pentru-dezvoltarea-prescolarului-in-familie>
5. Ghidul ***Geografia de acasă*** <http://isjiasi.ro/documente/geografie/Geografia%20de%20acasa.pdf>
6. Ghidul ***Călătorim de acasă – repere istorice și culturale***
http://isjiasi.ro/documente/activitati%20extrascolare/Ghid%20istorie_Calatorim%20de%20%20acas a.pdf
7. Ghidul ***Agora online. Activități de învățare pentru științele socio-umane. Suport curricular pentru elevi și profesori***
http://www.isjiasi.ro/documente/socio%20umane/AGORA%20ONLINE_GHID%20SOCIO-UMANE.pdf

8. ABC ghiduri rapide

<http://www.isjiasi.ro/documente/informatica/5%20ABC%20Ghid%20rapid%20Teams.pdf>

<http://www.isjiasi.ro/documente/informatica/4%20ABC%20%20Ghid%20rapid%20-%20ADSERVIO.pdf>

<http://www.isjiasi.ro/documente/informatica/3%20ABC%20Ghid%20rapid%20Classroom.pdf>

<http://www.isjiasi.ro/documente/informatica/2%20ABC%20Ghid%20rapid%20Zoom.pdf>

<http://www.isjiasi.ro/documente/informatica/1%20ABC%20Ghid%20rapid%20Webex.pdf>

9. Ghiduri de pregătire pentru bacalaureat la disciplina chimie

http://www.isjiasi.ro/documente/chimie/GHID%20ANORGANICA_site%20ISJ.pdf

http://www.isjiasi.ro/documente/chimie/GHID%20ORGANICA_site%20ISJ.pdf

10. Ghidul *Dirigintele, antrenor de zbor. Ghid de călătorie prin...Dirigenție*

<http://isjiasi.ro/documente/activitati%20extrascolare/Dirigintele,%20antrenor%20de%20zbor.%20Ghid%20de%20calatorie...prin%20dirigentie.pdf>

11. Ghidul *Călătorie în fascinanta lume a fizicii pentru elevi curioși*

<http://www.isjiasi.ro/documente/fizica/ghid-fizica-2020-publicare.pdf>

12. *Calet de vacanță pentru limbile engleză și franceză*

http://isjiasi.ro/documente/limbi%20moderne/FINAL_CAIET%20VACANTA_LEN_LFR.pdf

13. Ghid pentru pregătirea examenului de Evaluare Națională 2020 (limba română și matematică)

<http://www.isjiasi.ro/documente/EN/2020/Ghid%20EN%202020%20ISBN.pdf>

14. Ghid pentru pregătirea examenului de bacalaureat 2020 (limba română și matematică)

<http://www.isjiasi.ro/documente/bacalaureat%202020/Ghid%20BAC%20Romana%202020%20ISBN.pdf>

Toate aceste ghiduri confirmă faptul că imaginea I.S.J. Iași este promovată la nivel local și național, echipa de inspectori de specialitate și cadrele didactice din județ oferind materiale de calitate, utile și apreciate în rețea.

Nu în ultimul rând, au contribuit la promovarea imaginii instituției **proiectul *Voluntari virtuali pentru copii speciali*** și **proiectul *Dăruiesc și dobândesc!***, ambele inițiate în perioada suspendării cursurilor din cauza răspândirii virusului SARS-CoV-2. Primul dintre acestea a avut ca scop dezvoltarea solidarității și a angajamentului social prin promovarea comportamentelor de susținere psiho-emoțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale din județul Iași, în perioada de

distanțare socială datorată măsurilor cu caracter excepțional pentru limitarea răspândirii infecției cu noul coronavirus. Cel de-al doilea s-a concretizat prin donarea a 10 tablete pentru copii din școlile ieșene (parteneriat I.S.J. Iași și profesorii de religie din județ).

La nivel județean și național, I.S.J. Iași și-a promovat imaginea prin **evenimentele educaționale de înaltă ținută** organizate individual, prin proiectele europene derulate sau prin implicarea în alte manifestări de amploare (FIE, FILIT, Târgul LIBREX etc.).

B. Parteneriate semnificative

Parteneriate educaționale prezintă gradul de deschidere al școlii spre comunitate și rezultatele acestora pot fi identificate în numărul mare de parteneri și implicarea reală a acestora în actul educațional. În anul școlar încheiat, am reușit să consolidăm parteneriate de tradiție cu ONG-uri: Salvați Copiii – programe de siguranță online și reducere fenomenului bullyingului și cyberbullyingului în școli, World Vision România – proiecte de susținerea financiară prin donații către elevi din familii defavorizate din liceele și colegiile din Iași, Noi Orizonturi – cluburile *Impact* de implicare a elevilor în comunitate, Asociația Română pentru Reciclare RoRec – activități de reciclare și de protecție a mediului, asociații ale părinților și instituții din comunitate. Primăria Iași, Consiliul Județean, Instituția Prefectului - ne-au sprijinit în organizarea dezbaterilor lunare și a activităților școlilor desfășurate în cadrul proiectului „Școala pentru valori autentice – școala comunității”, Judecătoria, Tribunalul și Curtea de Apel Iași au fost partenerii noștri în organizarea activităților de educație juridică. Împreună cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași am desfășurat activități de prevenire a abandonului școlar și a abuzului asupra copiilor; cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași - proiecte de prevenire a consumului de substanțe psihoactive; cu Casa Corpului Didactic Iași – activități de formare a profesorilor. Universitățile ieșene (Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad" Iași și Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” au organizat Ziua porților deschise (online) pentru elevii liceeni și școli de vară în cadrul proiectului ROSE. Biblioteca Centrală Universitară “M. Eminescu”, Complexul Muzeal Moldova, Teatrul Național „V. Alecsandri”, Teatrul Ateneu sunt partenerii noștri consacrați pentru organizarea proiectelor și evenimentelor culturale, consfătuirilor și conferințelor, iar pentru activitățile de prevenire și reducere a violenței implicarea Inspectoratului de Poliție Județean Iași și

a Inspectoratului Județean de Jandarmi Iași au un rol important. Numeroase alte activități educaționale au fost desfășurate în parteneriat cu Direcția de Protecție a Mediului, Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Iași, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Direcția Județeană Tineret și Sport, Direcția de Sănătate Publică Iași.

Domeniul VI UNITĂȚI CONEXE

XIX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI

A. Argumente, ipoteze

Descrierea instituției. Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași reprezintă, în contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al provocărilor impuse de pandemia COVID-19 și învățarea la distanță, precum și al complexității problematicei cu care tinerii se confruntă, o instituție ce oferă, coordonează și monitorizează servicii educaționale specifice, acordate elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. Prin proiectele, studiile, resursele pe care le propune C.J.R.A.E. Iași constituie o sursă valoroasă de analiză a dovezilor și informațiilor legate de sistemul educațional preuniversitar ieșean, o resursă de alternative educaționale eficiente pentru instituțiile decidente, pentru cadrele didactice, pentru organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale cu preocupări în domeniul educațional.

Resursele umane, profesioniștii în domeniul psihopedagogic. Activitatea desfășurată de profesorii consilieri se realizează într-un număr de **85 unități din mediul urban** (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de **17 unități școlare din mediul rural**, iar activitatea desfășurată de profesorii logopezi se realizează într-un număr de 28 de unități școlare și 18 de unități preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții. La aceste servicii se adaugă cele de evaluare și asistență psihoeducațională oferite de 4 consilieri ce funcționează în cadrul SEOSP.

B. Retrospectiva asupra activității. Programe, proiecte și activități reprezentative

În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematicei cu care tinerii se confruntă, C.J.R.A.E. trebuie să ofere o radiografie realistă a cadrului extern, dar, în egală măsură, trebuie să dețină un rol proactiv, de instituție capabilă să convingă, să influențeze mediul educațional, orientată spre impact și rezultate.

Având în vedere că o intervenție eficientă se fundamentează pe studii, cercetări și date statistice, care pun în evidență situații de fapt, cauze și tendințe, pe parcursul anului școlar 2019 - 2020 la nivelul C.J.R.A.E. Iași au fost realizate următoarele **cercetări și studii**:

- *Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare și stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat*
- *Studiul privind monitorizarea inserției școlare și profesionale la nivelul județului Iași*
- *Studiul privind riscul de abandon școlar la nivelul județului Iași*
- *Studiul privind migrația temporară a părinților și efectele asupra copiilor*
- *Studiul de identificare a percepției cu privire la implementarea învățământului profesional dual*
- *Screeningul privind identificarea tulburărilor specifice de învățare – dislexie, disgrafie, discalculie - la nivelul județului Iași*
- *Analiza privind nevoile de consiliere ale beneficiarilor la nivelul județului Iași*

Rezultatele obținute în cadrul studiilor și cercetărilor realizate la nivelul C.J.R.A.E. Iași, precum și datele obținute prin observațiile sistematice realizate de către specialiștii proprii au evidențiat direcții de intervenție care s-au concretizat în **programe, proiecte și activități educaționale specifice**, precum și în ghiduri și publicații de specialitate.

- Orientarea în carieră a elevilor din școlile din mediul rural a constituit obiectivul proiectului „*Împreună pentru carieră*”, proiect care a cuprins un set de ateliere de lucru la care au participat elevi și cadre didactice din mediul rural.
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație este evidențiată prin participarea la proiectul „*Șanse egale pentru elevii din mediul rural capabili de performanță*”, în parteneriat cu Asociația ProRuralis Iași, proiect în cadrul căruia au fost selectați un număr de 30 de elevi.
- În proiectul educațional „*Împlinește un vis. Schimbă o lume!*”, în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate, au fost organizate evenimentele: „*Tombola lui Moș Crăciun!*” și „*Vis de Crăciun!*” la Ateneul din Tătărași.
- *Festivalul prieteniei*, proiect aflat în Calendarul Regional al Activităților Educative, a cuprins în acest an doar secțiunea desen și a avut scopul de a promova alternative nonviolente de petrecere a timpului liber în rândul copiilor și adolescenților.

- *Caravana meseriilor la nivelul județului Iași* – campanie de comunicare publică pentru promovarea învățământului profesional și tehnic desfășurată în perioada 11 februarie - 11 martie 2020.
- Proiectul *Pastila de sănătate psihologică*, cuprinzând 23 de resurse suport pentru traversarea perioadei de pandemie COVID-19.
- Proiectul LOGO KIT cuprinzând 7 activități de dezvoltare a limbajului pentru 4-6 ani, 6-8 ani.
- *Salonul virtual al Ofertelor Educaționale*, organizat într-o manieră inovativă, on-line, salonul a cuprins următoarele secțiuni: *Galeria virtuală a ofertelor educaționale*, *Caravana virtuală a meseriilor din învățământul profesional dual*, *webinarii pentru elevi*, *webinarii pentru părinți*, *Porți deschise* - *webinarii de prezentare a unităților de învățământ*.
- *Avanpremieră pentru carieră - filme de prezentare a unităților de învățământ liceal și profesional*, o activitate care a oferit oportunitatea ca fiecare liceu sau colegiu să-și prezinte oferta educațională într-un mod creativ.
- Proiectul ERASMUS+ „*Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional*”- 2019-1-RO01-KA104-061632 în cadrul căruia s-a realizat selecția participanților în cadrul mobilității europene: *Helping Teachers and Parents Manage School Bullying* – Valletta (Malta) și s-au elaborat acordurile de parteneriat cu peste 15 instituții în vederea oferirii de servicii de sprijin pentru tineri și adulți.
- Proiectul ERASMUS + „*CES cu sucCES - Multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate*”, selectat în competiția de proiecte 2020.
- „*Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale*”, prin Programul Operațional Capital Uman, pe Componenta 1 – Servicii comunitare integrate, Axa Prioritară – Incluziunea socială și combaterea sărăciei, parteneriat Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Sănătății și Ministerul Educației și Cercetării.

Dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană, deschiderea spre comunicare și colaborare cu alte instituții și organizații cu obiective educaționale este evidențiată prin organizarea evenimentului **Zilele C.J.R.A.E. Iași**. Evenimentul, desfășurat în perioada 28 - 29 septembrie 2019, s-a concretizat în **Conferința Națională „Starea**

de bine în educație – o construcție necesară”, precum și în organizarea de ateliere de lucru pe problematici de actualitate. Manifestările au reunit reprezentanți C.J.R.A.E. din regiunea NE, reprezentanți ai mediului academic, autorități locale.

Colaborarea cu instituțiile cu preocupări similare la nivel județean: Universitatea „Al.I.Cuza” Iași, Inspectoratul de Poliție Județean Iași, CRPECA s-au concretizat în activități de organizare și implementare a unor proiecte comune: *ABC-ul emoțiilor, Cum să creștem sănătoși?*

C.J.R.A.E. Iași pune la dispoziție, prin **Centrul de Documentare și Informare**, resurse informaționale elaborate la nivelul instituției. În acest an școlar au fost elaborate de către specialiști din toate structurile următoarele resurse informaționale: *PSY KIT, LOGO KIT, CES KIT, Kit de orientare în carieră, Pastila de sănătate psihologică, Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică 2019-2020, Revista Equilibrium nr.5*. Alte resurse informaționale valoroase sunt reprezentate de lucrările de gradul I elaborate și susținute de specialiștii centrului sau ale unor cărți de specialitate. La nivelul CDI s-a realizat achiziția de carte de specialitate și a continuat implementarea proiectului *Invitație la lectură*, adresat profesorilor consilieri școlari și profesorilor logopezi.

Dezvoltarea instituțională a reprezentat o altă prioritate pentru C.J.R.A.E. Iași. În acest sens, prin **centrul de formare** din cadrul instituției au fost derulate programele de formare continuă „Managementul situațiilor de criză educațională” și „Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu CES” și au fost formați 125 de profesori. A fost acreditat programul de formare „Mentorat didactic pentru o școală atractivă și incluzivă” în parteneriat cu Asociația Infojus Iasi. **Platforma HELPLINE – Consilierul alături de tine!** constituie un instrument eficient de consiliere cu un număr mare de utilizatori din mediul rural, din unitățile de învățământ fără cabinet de asistență psihopedagogică. Platforma a constituit un instrument util în perioada suspendării activității didactice. În **laboratorul de evaluare psihologică** cu o rețea de 12 calculatoare, au beneficiat de evaluare și consiliere în carieră elevi din ciclul liceal care au utilizat platforme/instrumente de evaluare validate.

C. Date statistice

Activitatea specialiștilor care fac parte din Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași – profesori consilieri școlari, profesori logopezi sau specialiști din cadrul SEOSP – este reflectată și în **datele statistice care fac referire la numărul de beneficiari**.

Activități de asistență psihopedagogică a elevilor

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere privind cariera	14 718 de elevi consiliați
Consiliere în vederea dezvoltării personale	21 753 de elevi consiliați
Consiliere privind adaptarea școlară și integrarea școlară	12 402 de elevi consiliați
Consiliere privind prevenirea comportamentelor de risc	15 381 de elevi consiliați

Activități logopedice

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Depistarea preșcolariilor / elevilor cu tulburări de limbaj	708 preșcolari/ 1552 elevi
Evaluarea și stabilirea diagnosticului	255 preșcolari/ 541 elevi
Terapie logopedică	255 preșcolari/ 541 elevi

Activități de evaluare și orientare școlară și profesională a tinerilor cu CES realizate de SEOSP

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Evaluări realizate	923 evaluări
Certificate emise	831 certificate
Copii, elevi și tineri orientați către învățământ de masă	454 copii/ tineri
din care școlarizare la domiciliu	9 copii/ tineri
Copii, elevi și tineri orientați către învățământ special	377 copii/ tineri
din care școlarizare la domiciliu	31 copii/ tineri

Activități directe cu cadrele didactice

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consultanță psihopedagogică acordată cadrelor didactice	3045 de cadre didactice consiliate
Consilierea cadrelor didactice pe problematica logopedică	309 de cadre didactice consiliate
Dezbateri pe teme logopedice	43 de cadre didactice participante

Activități directe cu părinții

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere psihopedagogică	5892 de părinți consiliați
Informare și consiliere logopedică	693 de părinți consiliați

D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate

Analiza calității activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2019-2020 a relevat atât aspecte pozitive, oportunități care au fost valorificate în demersul de perfecționare a activității, precum și aspecte care necesită îmbunătățire.

Aspecte pozitive: numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. Iași; implicare activă în proiecte care vizează aspecte psihoeducaționale la nivelul comunității; realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior; realizarea de parteneriate cu instituții și ONG-uri; existența unor resurse umane pregătite și implicate; implicarea activă în orientarea în carieră a elevilor; orientarea școlară și profesională a tuturor copiilor și tinerilor cu CES care s-au adresat SEOSP Iași; realizarea și publicarea unor studii pe problematici psihopedagogice de actualitate, la nivel național și județean; realizarea de evenimente și activități educaționale la nivel județean; formarea continuă a cadrelor didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire: numărul redus de profesioniști în mediul rural; dotare insuficientă cu echipamente la nivelul cabinetelor, absența unui mijloc de transport pentru intervenția echipelor mobile în mediul rural în vederea asigurării egalității de șanse la educație; derularea unor cursuri de formare pe problematica utilizării noilor tehnologii în consilieri și asistența psihopedagogică la distanță.

Principalele obstacole au vizat fluctuația relativ mare a personalului didactic; numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. care revin fiecărui specialist în parte, și prevederile legislative care nu sunt corelate reciproc sau care nu sunt puse încă integral în aplicare.

Existența unor oportunități precum buna colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași, deschiderea spre relațiile de colaborare a reprezentanților Universității „Al.I. Cuza” din Iași și ai altor instituții și organizații cu scop educațional, posibilitatea de accesare a unor linii de finanțare cu fonduri europene, au determinat o creștere a calității serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

E. Provocări și perspective în activitatea C.J.R.A.E. Iași

- Dezvoltarea la nivelul C.J.R.A.E. Iași de activități/evenimente/programe de formare în mediul on-line, județul Iași caracterizându-se printr-un mediu deschis informării și a unei multitudini de rețele și mijloace de informare.
- Se impune dezvoltarea de activități prin centrul de informare și documentare al C.J.R.A.E., acesta reprezentând la nivel județean un centru de comunicare, ce pune la dispoziție informații despre servicii și instituții, resurse informaționale achiziționate sau elaborate la nivelul instituției, selecții din lucrări valoroase de grad sau doctorat.
- Derularea de activități de evaluare psihologică și de terapie logopedică cu platforme/instrumente de evaluare validate pe populație românească în cadrul laboratorului de evaluare psihologică.
- Continuarea activităților de consiliere la distanță prin intermediul *Platformei HelpLine - Consilierul alături de tine*, cu beneficiarii din zonele neacoperite sau cu părinții migranți.
- Dezvoltarea rețelei de parteneriate active la nivelul comunității prin construirea echipelor de schimbare din unitățile de învățământ în vederea unei intervenții de tip integrat.

XX. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI

A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției

Obiectivele stabilite în planul managerial al C.C.D. Iași au fost în concordanță cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane:

- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, prin implicarea Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași în realizarea analizei de nevoi la nivelul județului;
- informarea cadrelor didactice interesate asupra posibilităților/modalităților de formare și perfecționare;
- sprijinirea cadrelor didactice în evoluția în carieră, prin implicarea C.C.D. în procesul de recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate la nevoile identificate pe baza diagnozei;
- diversificarea ofertei de formare pentru profesorii debutanți și pentru profesorii care susțin gradele didactice.

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, C.C.D. Iași a derulat un număr de **5 programe acreditate de M.E.C.**, la care au participat un număr de 539 de cadre didactice (508 din mediul urban și 31 din mediul rural):

- *Strategii de integrare a elevilor cu dificultăți de adaptare*
- *Managementul proiectelor educaționale*
- *Zece axiome ale educației parentale - ghid pentru dezvoltare personală și educație intergenerațională*
- *Managementul strategiilor nonformale în educație*
- *Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber.*

De asemenea, s-au derulat **6 programe avizate de M.E.C.**, prin care s-au perfecționat 401 de cadre didactice (265 din mediul urban și 136 din mediul rural):

- *Educația pentru mediu – Modalități de realizare*
- *Limba engleză pentru nivel mediu*
- *Responsabilul cu dezvoltarea continuă*

- *Comoara din traista cu sănătate – Strategii metodologice pentru creșterea calității vieții elevilor*
- *ABC-ul Programului „A doua șansă”*
- *Valorificarea tehnicilor și strategiilor digitale în procesul didactic online.*

Pe lângă activitatea de formare specifică C.C.D. Iași, care a vizat pregătirea și derularea cursurilor de formare menționate anterior, instituția noastră a participat la organizarea cursurilor de formare din cadrul Proiectului POCU „CURRICULUM RELEVANT – EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți - CRED”, activitate ce a presupus selecția grupului-țintă pentru învățământul primar și gimnazial (matematică și limba franceză), pregătirea formularelor de grup-țintă și a registrelor de evidență, întocmirea calendarelor și a fișelor de prezență, pregătirea spațiilor de formare, monitorizarea desfășurării activităților de formare și evaluarea finală a acestor activități. Astfel, în anul școlar 2019-2020 au fost formate **353 cadre didactice din învățământul primar și 172 cadre didactice din învățământul gimnazial** (44 limba franceză, 128 matematică).

În raport cu obiectivele din planul managerial pentru anul școlar 2019 - 2020, apreciem că de-a lungul acestui an școlar au fost atinși, la standardele propuse, următorii indici:

- finalizarea studiului privind analiza de nevoi a cadrelor didactice din județ, realizat în corelare cu cerințele M.E.C., cu rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J., cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, cu rezultatele chestionarelor online aplicate în sistem;
- stabilirea planului managerial pentru anul școlar 2019 - 2020, fundamentat pe strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, elaborată pe baza analizei mediului intern/extern și a nevoilor de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice din județ;
- întocmirea, avizarea și derularea Ofertei de formare pentru anul școlar 2019 – 2020;
- documentarea pentru structurarea și conceperea de noi programe pentru acreditare;
- accesarea de către cadrele didactice a resurselor informaționale oferite de bibliotecă și CDI-uri;
- comunicarea directă și indirectă cu profesorii din județul Iași pentru diseminarea informațiilor referitoare la oferta de formare a C.C.D. Iași (directori, responsabili cu dezvoltarea profesională, responsabilii comisiilor metodice, inspecții de specialitate); un indicator al acestei componente strategice îl reprezintă profesorii cu care se dialoghează permanent în cadrul formal și nonformal, precum și prin intermediul mijloacelor de comunicare indirectă: ftp, email, telefon, yahoo.groups;

- comunicarea permanentă cu I.S.J. Iași și C.J.R.A.E., stabilind direcții comune de acțiune și organizând activități specifice legate de formarea, orientarea și dezvoltarea continuă personală și profesională a cadrelor didactice din județ;
- activități de informare a responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare;
- asigurarea calității procesului de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, prin conținutul ofertei de programe;
- realizarea bazelor de date necesare activităților de formare;
- organizarea și derularea de activități metodico-științifice și culturale, ateliere de lucru conform calendarului instituției.

B. Activități desfășurate

Activitățile desfășurate de C.C.D. în parteneriat cu I.S.J., care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ:

- activități metodico-științifice – sesiuni de referate și comunicări științifice, workshop-uri, ateliere etc.
- activitatea de formare „*Strategii și practici educaționale centrate pe reducerea abandonului școlar și prevenirea segregării în mediul școlar*”, ce a vizat prevenirea abandonului școlar și a segregării școlare și la care au participat directori, directori adjuncți, consilieri școlari, mediatori școlari și profesori de limba romani.

Activități de mediatizare și promovare instituțională

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași oferă, prin intermediul: *site-ului, ftp, email, telefon, yahoo.groups* toate informațiile necesare personalului din învățământul preuniversitar ieșean privind activitățile organizate, calendarul acestora, persoanele resursă, oferta programelor de formare. Oferta de programe a fost distribuită în toate unitățile școlare prin grupul yahoo și direct pe site-ul instituției.

În perioada 3 - 4 octombrie 2019, în contextul generos al Zilei Internaționale a Educației – **World Teachers Day – Semnificații, viziuni, perspective** s-au desfășurat Zilele Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași. Activitățile desfășurate au avut în vedere provocările societății și

problematica educației de azi, propunând un spațiu comun de reflecție pentru experți și practicieni, profesori, colaboratori, personalități din administrația locală, județeană și națională deopotrivă, a căror menire este să genereze soluții pentru identificarea, îmbunătățirea și implementarea bunelor practici în domeniul formării continue, în cariera didactică.

De asemenea, au fost prezentate proiectele aflate în prezent în derulare la C.C.D. Iași, iar seria activităților educative a continuat cu prezentarea *Ofertei de formare* a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași pentru anul școlar în curs și cu **Expoziție colectivă de artă vizuală „Careu de dame”**, ediția a V-a, ce vizează promovarea educației prin artă.

În perioada 20-22 noiembrie 2019, C.C.D. Iași a organizat o serie de activități în cadrul unei vizite de lucru a delegaților de la Institutul de Științe ale Educației din Republica Moldova. Pe lângă prezentarea proiectelor aflate în derulare în prezent la C.C.D. Iași (Proiectul SO IN EDU, Proiectul CRED), experții educaționali aflați în vizită au participat la o întâlnire de formare din cadrul Proiectului CRED, precum și la discuții și dezbateri pe diferite teme educaționale.

Conferințele și simpozioanele au făcut parte din preocupările personalului instituției, contribuind în mare măsură la dezvoltarea profesională și personală. Paleta de interes a fost variată, cuprinzând atât domeniul didacticii, cât și pe cel al psihopedagogiei.

Vom menționa aici în principal activitățile din cadrul Proiectului SEE “Social Inclusion through Inclusive Education – SO IN EDU”, în cadrul căruia un grup de 5 profesori metodiști și formatori ai CCD Iași au participat, în perioada 1-7 decembrie 2019, la un curs de formare la Oslo, în Norvegia – **The Teacher as change agent**. Cursul a vizat formarea cadrelor didactice participante în vederea achiziției și dezvoltării de competențe care să faciliteze și să favorizeze explorarea potențialului creativ al elevilor prin experiențe practice de învățare - **learning by doing**. Un al doilea grup de 5 profesori metodiști și formatori ai CCD Iași a participat, în cadrul aceluiași proiect, la cursul “*Sensitation Training with Reference to Migration, Racism, Discrimination, Culture and Diversity with Strategies for Teaching these Issues to Diverse Age Groups*”, desfășurat la Borgarnes, Islanda, în perioada 9-15 februarie 2020.

Proiectarea și punerea în practică a sesiunilor de formare și a evenimentelor organizate de instituția noastră au implicat valorificarea întregului potențial uman și al resursei materiale necesare unei derulări fluente, focalizate și eficiente a acțiunilor.

Profesorii metodiști ai C.C.D. Iași au colaborat pentru a redacta nr. 17/2020 al Revistei *Univers Didactic*, apărut în format electronic în luna iulie 2020 și publicat pe site-ul instituției, acest număr

al revistei fiind accesibil la adresa <https://www.ccdis.ro/component/content/article/28-noutati/107-revista-univers-didactic-nr-17-2020?Itemid=101>.

C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale

Direcții de dezvoltare profesională

Activitatea Casei Corpului Didactic se desfășoară în conformitate cu politicile și strategiile naționale din domeniul educației, instituția noastră dobândind un rol important în evoluția profesională performantă, în crearea de parteneriate, în menținerea unui climat de colaborare. Astfel, activitățile instituției noastre încurajează învățarea pe tot parcursul vieții, integrând în sistemul și în strategiile de formare continuă contexte educaționale diverse. Deschiderea instituțională spre o educație flexibilă și eficientă constituie un factor care determină schimbul de idei, informări și documentări, promovând cultura organizațională.

Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași își propune să optimizeze activitatea instituției pe următoarele coordonate:

- Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale în acord cu standardele europene, cu *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții – 2015-2020*
- Diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare prin cursuri acreditate pe teme privind managementul educațional, orientarea școlară și profesională, educația nonformală, pentru a răspunde nevoilor reale de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice din județ
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din zona rurală la programele de formare continuă, prin crearea unor centre de formare în C.D.I.-uri și prin livrarea unor programe adaptate nevoilor de formare
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice auxiliare și nedidactice din județ, prin creșterea numărului de programe de formare de către Casa Corpului Didactic din Iași
- Punerea la dispoziție a unor programe de formare oferite de alți parteneri educaționali (publici sau privați)

- Organizarea unor cursuri de abilitare curriculară pentru cadrele didactice debutante/ necalificate în colaborare cu inspectorii I.S.J. Iași
- Crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate la cerințele actuale naționale și europene
- Organizarea de activități metodico-științifice și culturale, ca forme complementare de dezvoltare personală și profesională, în vederea asigurării calității schimbului de experiență
- Stabilirea de parteneriate naționale și europene, capabile să conducă la activități structurate pe diversitate și eficiență
- Creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor, prin utilizarea platformelor create în cadrul proiectelor cu finanțare europeană

XXI. PALATUL COPIILOR

A. Context, scop, informații generale despre Palatul Copiilor Iași și structurile sale

Palatul Copiilor Iași se evidențiază, în contextul educațional actual, printr-o ofertă curriculară variată, prin activități diverse și performante, cu vizibilitate mare, elevii fiind antrenați în manifestări artistice desfășurate pe scene importante din orașul Iași sau din țară și străinătate, în diverse spații expoziționale, galerii de artă, ateliere și laboratoare, recunoscute, apreciate și premiate în plan local, la nivel național și internațional. În anul școlar 2019-2020, Palatul Copiilor Iași își desfășoară activitatea în:

- 3 sedii din Iași: B-dul Carol I, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași, Sere Copou;
- 6 structuri din județ (Tg. Frumos, Hârlău, Podu Iloaiei, Răducăneni, Țibănești, Belcești).

Servicii oferite:

- activități diversificate în cadrul cercurilor; promovarea copiilor prin manifestări artistice;
- participarea în expoziții de arte vizuale importante la nivel județean și național;
- promovarea tinerilor inventatori prin expoziții tematice în saloanele naționale și internaționale, proiecte de nivel național și internațional, cluburi de vacanță, activități turistice;
- formare în activitatea extrașcolară.

B. Obiective propuse pentru anul școlar 2019-2020

- asigurarea accesului tuturor copiilor la serviciile educaționale oferite de Palatul Copiilor Iași;
- susținerea și promovarea performanței în educație;
- formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din Palatul Copiilor Iași;
- creșterea capacității manageriale a Palatului Copiilor Iași, prin asumarea responsabilității structurilor din subordine și o bună colaborare cu celelalte unități;
- creșterea calității activităților prin adaptarea profilurilor cercurilor la nevoile comunității, la dorințele și așteptările părinților și ale copiilor, adaptarea programelor din vacanțele școlare pentru a deveni o alternativă reală la petrecerea timpului liber;
- promovarea educației nonformale, ca oportunitate formativă complementară;

- consolidarea relațiilor de colaborare și parteneriat în comunitate, cu Primăria Municipiului Iași, Consiliul Local Iași, Consiliul Județean Iași și Prefectura Județului Iași;
- dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor cu celelalte unități școlare;
- susținerea educației permanente și a educației adulților.

C. Activități de impact

- „*Porți deschise spre cunoaștere*” – deschiderea festivă a activităților Palatului Copiilor Iași (29 septembrie 2019);
- „*Planeta albastră în viziunea copiilor*” - Galeriele Dumitru I. Grumăzescu, atelier de creație (22 septembrie 2019);
- „*Ziua Educației Nonformale*” - ziua a fost marcată prin numeroase activități: ”Scrisori de mulțumire dascălilor noștri”- cercul de Studii europene; ”Jocuri în aer liber”, cenaclu literar; ”Vânătoare de comori culturale”, cercul Cultură și civilizație engleză;”Jocuri lingvistice” – cercul Cultură și civilizație spaniolă; ”Italia în imagini” – periplu turistic, Cultură și civilizație italiană;
- „*Ziua Mondială a Reciclării*” - workshop, activitate recreativă de educație ecologică, cercul Prelucrări mase plastice și sticlă în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași, RO REC și GIPO CONCEPT (13 septembrie 2019);
- „*1 Decembrie - Ziua Națională a României*” - workshop desfășurat la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași (29 noiembrie - 3 decembrie 2019);
- „*Copii în sărbătoare*”- Festivalul de Muzică, ediția a III-a (18-19 octombrie 2019);
- „*Lumea copilăriei - Bucuria copiilor*” - proiect transdisciplinar - expoziție cu lucrări ale copiilor (12 decembrie 2019);
- „*Educația unește Europa*” - proiect de educație multiculturală, din Calendarul propriu al instituției (octombrie–decembrie 2019);
- „*Concert de Crăciun*” - Teatru Luceafărul (18 decembrie 2019); Palas Mall (22 decembrie 2019); „*Crăciunul în pași de dans*” la Teatrul Luceafărul;
- „*Armonii cromatice - Eu și sufletul meu*” - expoziție cu peste 400 de lucrări ale copiilor de la cercuri de arte vizuale. Partener media: TV Life (14.12.2019);

- „*De la idee la un produs finit utilizând un router CNC*” - etapa finală a proiectului derulat de Palatul Copiilor Iași în parteneriat cu Universitatea Tehnică ”Gh. Asachi” din Iași -Facultatea de Mecanică, cu sprijinul Fondului Donatorilor din cadrul Fondul Științescu din Iași;
- „*Ziua zonelor umede*” - activitate educativă în parteneriat cu Facultatea de Biologie din cadrul Universității „Al.I.Cuza” Iași, Agenția de Protecția Mediului Iași și Grădina Botanică ”Anastasia Fătu” (13 februarie 2020);
- „*Cupa Moldovei*”, ediția a XII-a - campionat regional de șah desfășurat în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași și Școala Gimnazială ”Otilia Cazimir” Iași (15-16.02.2020);
- „*Tradiții de carnaval*”- activitate cultural-educativă organizată de cercurile din instituție de Cultură și civilizație italiană și Cultură și civilizație engleză (24 februarie 2020);
- „*Copii și păsări*”- activitate educativă realizată de Cercul Cultură și civilizație engleză în parteneriat cu Societatea Ornitologică Iași (20 februarie 2020);
- „*De Dragobete*” - proiect concurs intergenerațional de educație culturală pentru cetățenie democratică, ediția a XIII-a, în parteneriat cu Complexul Național Muzeal ”Moldova” Iași prin Muzeul de etnografie și folclor, Asociația ”ART Meșteșugurile Prutului”, Liceul Tehnologic ”Petru Poni” Iași (21 februarie 2020);
- „*Prevenirea delincvenței juvenile și victimizării minorilor*” - acțiuni de informare cu privire la prevenirea delincvenței juvenile, cu suport informațional de specialitate acordat de Asociația *eLiberare* din București și de Inspectoratul de Jandarmi Județean Iași, partener în proiect (20 februarie 2020);
- „*Pictăm pentru Teodora*” - expoziție caritabilă (24 februarie 2020);
- „*Mărțișorul și simbolurile primăverii*” - Concurs județean din calendarul propriu al Palatului Copiilor Iași, ediția a XIII-a (1-9 martie 2020);
- „*Mărțișor în siguranță*” - proiect inițiat de Inspectoratul de Jandarmi Județean Iași și Palatul Copiilor Iași, desfășurat pe scena Ateneului Național Tătărași (3 martie 2020).

Activități extracurriculare lansate on-line (mai-iunie 2020):

- „*Sărbătorim on-line Ziua Europei*” - colaborare cu elevii de la Centrul de Servicii Sociale „Bucium”;
- „*Dansul de pe ambele maluri ale Prutului*” - activitate transfrontalieră dedicată dansului în toate formele sale;

- „Armonii prin talent și emoție” și „Diamantele Iașului”;
- „Teatrul pe înțelesul copiilor” - proiect educațional inițiat de Cercul de Teatru de păpuși, materializat prin crearea unui canal de youtube unde elevii cercului fac o serie de materiale video prin care le explică copiilor ce înseamnă teatru pentru ei: https://www.youtube.com/channel/UCdPNYa_rIHn5vmQ3ihcwSfQ
- „Artă și tradiție”- Expoziție Națională de Artă Plastică, Decorativă, Fotografică și Artă Populară (iunie 2020)
- „Personalizare obiect vestimentar”; „Însuflețim obiecte banale”; „Colecția primăvară/vară 2020”;
- „Implicare = Responsabilizare” - proiect de educație civică;
- „Prietenii naturii” - schimburi de bune practici cu alte instituții școlare ieșene, demersuri de conștientizare a importanței protejării naturii, a resurselor energetice și de responsabilizare prin atitudini prietenoase cu mediul înconjurător, în activități de educație ecologică (1-5 iunie 2020);
- „Zero–Waste! Conștientizare-adaptare-transformare-revigorare” – acțiuni dedicate Zilei Mondiale a Mediului (2-5 iunie 2020);
- „Armonie și dans” - activități sportive, lecții și partide de șah;

Activități din perioada vacanței de vară

- Festivalul de Teatru pentru elevi „Edu Teatru”- desfășurat în mediul on-line în perioada 15-31 august 2020 pe rețeaua Facebook- <https://www.facebook.com/Festivalul-de-Teatru-pentru-Elevi-EduTeatru-103055511488219>;
- Festivalul „Magie în cuvinte”- desfășurat în mediul on-line în perioada 1- 31 august.

D. Proiecte, inițiative

Palatul Copiilor Iași a avut în acest an școlar un număr impresionant de proiecte educative în calendarele M.E.C. (C.A.E.N. ȘI C.A.E.R) și al I.Ș.J. Iași - cinci proiecte în calendarul C.A.E.N., din care două internaționale și patru finanțate M.E.C.. Dintre acestea doar două s-au putut derula, aceasta datorită momentului în care au fost programate. Semestrul I al acestui an școlar a prilejuit derularea cronologică a unor importante proiecte educative ale Palatului Copiilor Iași aflate în calendarul activităților educative extrașcolare, C.A.E.N. 2019 ale M.E.N.:

- **„IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”**- Concurs național cu participare internațională de educație ecologică și protecția mediului, 17- 20.10.2019 - ediția a X-a, proiect cu finanțare M.E.N., domeniul Ecologie și protecția mediului, poziția 95. Parteneri în proiect au fost: M.E.N., Ministerul Mediului Apelor și Pădurilor, I.Ș.J. Iași, Palas Mall, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului din Iași, Agenția pentru Protecția Mediului Iași, S.C. "Salubris" S.A. Iași, *Green Grup Fiber* Iași, Garda de Mediu Iași, ECO TIC- București. Parteneri media: Studioul de Televiziune T.V.R. Iași, Radio Iași. Au participat concurenți din 26 județe. Intr-un work shop desfășurat în perioada premergătoare etapei finale au participat cu lucrări elevi și cadre didactice din 6 țări (Bulgaria, Turcia, Italia, Spania, Ucraina, Serbia), 350 elevi și 120 cadre didactice. Proiectul beneficiază de recunoaștere în țară, fiind apreciat ca unul dintre primele trei proiecte naționale pe domeniul educație ecologică.
- **„Cupa Iașului-IAȘIGYM”** - Concursul Național de Gimnastică Aerobică ediția a V-a, 23.11.2019 - Proiectul, din categoria activităților educative extrașcolare reprezentative la nivel național, C.A.E.N. 2019 cu finanțare M.E.N., domeniul sportiv, poziția 111. Organizator a fost Palatul Copiilor Iași, cercul de Gimnastică aerobică. Partenerii proiectului, ca de fiecare dată au fost: M.E.N., Inspectoratul Școlar Județean Iași, Casa de Cultură a Studenților Iași, Federația Română de Gimnastică și Inspectoratul pentru Situații de Urgență Iași-Serviciul Ambulanță. Parteneri media: Studioul de Televiziune T.V.R. Iași și Radio Iași. Au participat sportivi de la cele mai importante centre din țara noastră din cadrul Palatelor și Cluburilor Copiilor, aceștia întrecându-se în 91 de probe repartizate pe categorii de vârstă și probe de concurs (individual, perechi mixte, trio, grup, ansamblu).

De asemenea, am reușit să implementăm on-line următoarele activități: *Învățăm să inventăm* (proiect educativ regional cu participare națională din domeniul tehnic desfășurat on-line în luna iunie 2020), *„Darurile pământului - apa și pădurea”* (ediția a VII-a, proiect de educație ecologică desfășurat on-line în perioada mai–iunie 2020).

Proiecte din C.A.E.J. al I.Ș.J. Iași

Acest calendar pentru anul 2020 a inclus 13 proiecte ale Palatului Copiilor, dintre care o parte au fost realizate cu participare directă, iar altele ca proiecte educative sau festivaluri:

<i>Prietenii naturii</i> - concursul județean, 24.10.2019, ediția a VIII-a	<i>Pământul – trecut, prezent și viitor</i> - proiect din domeniul orientare în carieră
<i>Un oraș mai curat de sărbători</i> - concurs județean de artă plastică, ediția a XIV-a	<i>Serbarea datinilor</i> - festival județean de datini și tradiții strămoșești, 19.12.2019, ediția a III-a
Proiecte de voluntariat: <i>Comunicarea non violentă, Dreptul la educație și joacă, Drepturile și obligațiile copiilor, Crăciunul în Europa</i>	<i>Săptămâna fructelor și legumelor donate</i> , campanie susținută de 60 de voluntari și 20 de cadre didactice prin Strategia de Dezvoltare Comunitară S.N.A.C
<i>Lumină în suflet</i> - decembrie 2019, concert de colinde	<i>Unire în cuget și în simțiri</i> - proiect S.N.A.C. dedicat Unirii Principatelor Române

Programe europene și parteneriate externe

Palatul Copiilor a lansat în competiția pentru atragerea fondurilor europene de tip *Erasmus+*, **nouă** proiecte, în calitate de coordonator sau partener, alături de alte instituții de educație și/sau de cultură din U.E. În urma evaluărilor au fost accesate **3 proiecte Erasmus+**, după cum urmează:

- *„Innovative, Recreational, Stress Relief Youth Empowerment Strategies”*, având acronimul *”JOY”* sau *„JOY – Strategii inovatoare, recreative și antistres pentru tineret”* în cadrul Acțiunii Cheie 2 (KA 2), Parteneriate Strategice de Tineret. Coordonator - Palatul Copiilor Iași. Parteneri din: Franța, Estonia, Lituania, Norvegia, și România, reprezentând unități de educație, cultură, O.N.G.. Suma atrasă este de 200.881 euro.
- *„Healthy Eating and Active Living Taught at Habitation” (HEALTH)* - cooperare pentru inovare și schimb de bune practici, KA229 - School Exchange Partnerships (Parteneriat de schimb interșcolar). Coordonator – Polonia – Școala Zespol Szkol Ogolnoksztalcacych I Ekonomicznych, Parteneri: România - Palatul Copiilor Iași, Spania - Colegio Juan Xxiii Cartuja, Turcia - Ozel Fencebir Egitim Kurumlari Anadolu Lisesi, Portugalia - Ovar Formacio E Formacao, Lda.
- *„First Aid in The School Teaching and Training” (FAST)* - cooperare pentru inovare și schimb de bune practici), KA229 - School Exchange Partnerships (Parteneriat de schimb interșcolar). Coordonator – Republica Cehă – Stredni Zdravotnicka Skola a Vyssi Odborna Skola Zdravotnicka, Nymburk, Soudni 20, Parteneri: România - Palatul Copiilor Iași, Turcia – Școala

Yilmazlar Ortaokulu, Letonia – Școala Daugavpils Saskanas Pamatskola Latvia Serbia - Dimitrije Todorovic Kaplar.

Alături de aceste proiecte Erasmus+, Palatul Copiilor derulează de mai mulți ani activități educative transfrontaliere cu Republica Moldova (Uniunea Coregrafilor din Chișinău, Centrul de Copii și Tineret ”ARTICO” din Chișinău) și Ucraina.

E. Rezultate deosebite

Competiții școlare. Concursuri

Cu un efectiv de 7087 de copii înscriși, dintre care 4654 la sediul din Iași și 2433 de copii în structurile acestuia, elevii Palatului Copiilor au obținut în anul școlar 2019-2020, **964** de premii la competițiile și concursurile din calendarele C.A.E.N. și C.A.E.R. ale M.E.N. și calendarul C.A.E.J. al I.Ș.J. Iași, rezultate direct influențate de specificul acestui an – semestrul II în mare parte derulându-se online datorită pandemiei de COVID 19 și având concursurile școlare sistate oficial.

Totalul de 964 premii este distribuit astfel :

- **283** premii la competiții din calendarul **CAEN 2019**, (109 premii I, 56 premii II, 26 premii III, 23 mențiuni, 28 premii speciale, 41 trofee)
- **104** premii la competiții din calendarul **CAER** (58 premii I, 31 premii II , 9 premii III, 5 mențiuni, 1 premiu special);
- **368** premii la activități din calendarul **CAEJ** (189 premii I, 80 premii II, 46 premii III, 20 mențiuni, 19 premii speciale, 14 trofee).
- **209** premii la alte tipuri de concursuri.

Centralizare rezultate la competiții și concursuri derulate în anul școlar 2019-2020

Concursuri	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Trofee	Premii speciale	Diplomă excelență
Internaționale	56	19	13	1	24	9	-
Naționale	31	24	10	21	15	17	-
Regionale interjudețene	54	27	7	5	-	1	-

Județene	159	71	41	16	14	17	-
Altele	75	46	33	10	2	1	-
Total Palatul Copiilor Iași	375	187	104	53	55	45	-
Structuri							
Tg.Frumos							
Concursuri	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Trofee	Premii speciale	Diplomă exelență
Naționale	4	7	-	-	2	2	-
Regionale interjudețene	1	1	-	-	-	-	-
Județene	4	2	2	3	-	-	-
Comisia Tg. Frumos	9	10	2	3	2	2	-
			Belcești – Hârlău				
Naționale	18	6	3	1	-	-	-
Regionale interjudețene	3	3	2	-	-	-	-
Județene	26	7	3	1	-	2	-
Altele	22	8	11	1	-	-	-
Comisia Hârlău Belcești	69	24	19	3	-	2	-
Total Structuri	78	34	21	6	2	4	-
Total Palatul Copiilor Iași și Structuri	453	221	125	59	57	49	-

F. Concluzii

- oferta educațională diversificată prin reorientarea unor cercuri (Robotică, Jurnalism, Fotocineclub, reîntregirea altora (Balet, Dansuri populare) a condus la obținerea unor rezultate bune în anul școlar încheiat și acestea s-au dovedit viabile;
- materialul de analiză evidențiază preocuparea permanentă a întregului colectiv de raportare la așteptările elevilor și părinților, aplicarea și includerea unui număr consistent de proiecte în calendarele C.A.E.N., C.A.E.R., C.A.E.J. 2020 (5 proiecte în C.A.E.N., 5 proiecte în C.A.E.R., 13 proiecte în C.A.E.J.);
- continuarea demersurilor pe lângă D.G.A.S.P. Iași este necesară, pentru identificarea unei soluții în vederea repartizării unui cadru sanitar pentru cabinetul medical al Palatului Copiilor Iași care deține deja autorizație sanitară, cu atât mai mult în contextul actual pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.;
- identificarea unei soluții viabile este necesară pentru ca elevii de la cercul de Karting să își poată desfășura activitatea de antrenament, având în vedere schimbarea normelor de poluare fonică;
- familiarizarea cadrelor didactice cu noile tehnologii, tehnici și metode de predare la distanță/online, cu implicarea tuturor partenerilor educaționali.

XXII. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI

Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași este cea mai mare unitate școlară sportivă independentă, sub aspectul numărului de discipline sportive din județul Iași. Pe parcursul anului școlar 2019-2020, circumscris ciclului olimpic 2017-2020, clubul și-a desfășurat activitatea didactică, sportivă și organizatorică având ca fundamentare Legea Educației Naționale, Legea Educației fizice și sportului, precum și hotărârile și dispozițiile Ministerului Educației și Cercetării, ale Ministerului de Finanțe, ale Ministerului Muncii, ale Ministerului Tineretului și Sportului, ale Federațiilor de specialitate și ale Comitetului Olimpic și Sportiv Român.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 a fost de **1234 sportivi**, cuprinși într-un număr de **14 discipline sportive**: atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de camp, tir cu arcul, scrimă, volei, 86 de grupe din care 52 grupe de începători (780 elevi), 24 grupe de avansați (348 elevi), 10 grupe de performanță (86 elevi). Încadrarea cu personal calificat s-a realizat după cum urmează: personal didactic: 42; personal didactic auxiliar: 2,5 norme/3 persoane; personal nedidactic: 6 norme.

A. Baza sportivă și materială

Activitatea sportivă de instruire a grupelor de sportivi s-a desfășurat pe bazele proprii – baza sportivă din str. George Enescu, ale Direcției Județene pentru Sport și Tineret Iași, Clubul Sportiv Municipal Iași, Clubul Sportiv Politehnica Iași, Sala de sport Holboca, Stadionul Tineretului, Stadionul TEPRO și în sălile de sport din rețeaua școlară preuniversitară.

În anul școlar 2019-2020, Clubul Sportiv Școlar ”Unirea” a colaborat pe bază de parteneriate sau contracte cu federațiile de specialitate la disciplinele atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de camp, tir cu arcul, scrimă, volei cu asociațiile sportive județene, în privința documentației de specialitate și a organizării competițiilor sportive, cu unități sportive din rețeaua M.T.S. din Municipiul Iași (Clubul Sportiv Municipal Iași, Clubul Sportiv C.F.R Iași, Clubul Penicilina Iași, Clubul Sportiv Politehnica Iași), precum și cu unități școlare: Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași, Școala Gimnazială „B. P.

Hasdeu” Iași, Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisi” Iași, Școala Gimnazială „D.D. Pătrășcanu” Tomești, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași.

B. Activitatea sportivă

În perioada anului școlar 2019-2020, până la 31.03.2020 s-au desfășurat campionatele naționale de la jocurile sportive: baschet, fotbal, handbal, volei, rugby și campionatele naționale la sporturile individuale: atletism, canotaj, judo, gimnastică ritmică, tir cu arcul, scrimă, box, lupte libere, tenis de câmp. Din cauza apariției SARS-Cov-2, în luna martie, activitatea sportivă de pregătire și competițională a clubului s-a oprit. Activitatea de instruire a elevilor sportivi din cadrul C.S.Ș.U. s-a desfășurat și continuă pe platformele Zoom, Messenger și WhatsApp pe perioada pandemiei.

De asemenea, C.S.S. „Unirea” Iași a avut o colaborare eficientă, pe bază de proiecte sportive, parteneriate de colaborare sportivă cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Iași, Primăria Municipiului Iași, Comitetul Olimpic Român, Clubul Sportiv Municipal Iași, C.S. Politehnica Iași, Asociația Clubul Sportiv C.F.R. Iași, Asociația Club Sportiv Black Arrow Belcești, Asociația Club Sportiv Wrestling Academy Iași, Clubul Sportiv Spicul Novoselița Cernăuți, Ucraina, Clubul Sportiv al Armatei Steaua București, Clubul Sportiv Vlădeni Plus, precum și unități școlare din municipiul și județul Iași.

Ca rezultate notabile se disting 8 sportivi: Topliceanu Elena, Nedelcu Cristian – tir cu arcul – Prof. Alexandrescu Cezar, Verdeș Andreea, Aniței Laura – gimnastică ritmică – Prof. Radu Cătălina, Cobzaru Bianca – box feminin – Prof. Brânzei Nicolae, Cireș Patricia, Moroșanu Andrada, Ceobanu Florin – canotaj – Prof. Băhnărel Sorin, care au fost nominalizați în primii 10 sportivi ai județului, în decembrie 2019, pentru anul 2019.

Participarea cadrelor didactice la acțiunile de selecție organizate în mediul rural, în scopul popularizării disciplinelor sportive (Vlădeni - judo, Belcești – tir cu arcul, Tomești - lupte libere, Holboca - baschet, box), încheierea de parteneriate sportive cu unitățile sportive din mediul rural (duble legitimări, centre inițiere, Belcești – tir cu arcul etc.) au contribuit la eficientizarea activităților de depistare și selecționare a elevilor pentru practicarea sportului de performanță.

S-au realizat, de asemenea, parteneriate sportive cu numeroase cluburi din alte țări, cum ar fi: Republica Moldova, Lituania, Ucraina, Bulgaria.

C. Activitatea educativă

La nivelul grupelor de sportivi s-au derulat programe care au vizat educația sportivă, sanitară, ecologică și culturală. S-a urmărit îmbunătățirea nivelului școlar, profesional, precum și integrarea socială a elevilor sportivi. S-a menținut permanent legătura cu familia și s-a urmărit starea socială și de disciplină a elevilor sportivi în special pe perioada de când a apărut coronavirus.

Activitatea de formare a cadrelor didactice a avut ca principal obiectiv înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate, precum și de structuri abilitate, avizate de Ministerul Educației și Cercetării. Pe parcursul anului școlar 2019-2020, cadrele didactice ale clubului au colaborat cu profesorii unităților școlare cu regim sportiv integrat, fapt concretizat în clasarea pe locuri avansate în competițiile sportive școlare.

Pe parcursul anului 2019-2020, la nivelul activității unității s-au înregistrat și unele dificultăți, precum: asigurarea bazei sportive pentru grupele de sportive din C.S.S. „Unirea” Iași; imposibilitatea de a organiza competiții naționale și internaționale, având în vedere lipsa sălii de sport etc.

D. Rezultate sportive în anul școlar 2019-2020

Rezultate sportive obținute în anul școlar 2019-2020 au adus un număr total de **117 medalii** la următoarele competiții:

A. Competiții sportive naționale: 69 de medalii, dintre care 32 medalii de aur, 19 medalii de argint și 18 medalii de bronz la Campionatele Naționale.

B. Cupa României : 20 de medalii, dintre care 10 medalii de aur, 7 medalii de argint și 3 medalii de bronz.

C. Competițiile sportive internaționale: 28 de medalii la concursurile internaționale la care au participat (Campionate Europene, Cupe Europene, Circuite Europene, Turnee Internaționale), dintre care 12 medalii de aur, 4 medalii de argint și 12 medalii de bronz.

D. Competițiile sportive școlare nu s-au desfășurat din cauza pandemiei coronavirus.

Misiunea Clubului Sportiv Școlar „Unirea” Iași o reprezintă selecția, pregătirea, obținerea de performanțe sportive și promovarea elementelor de mare perspectivă în loturile naționale de juniori și seniori, punând la dispoziție dotările materiale și experiența profesorilor și antrenorilor, precum și desăvârșirea personalității adolescentului înzestrat cu aptitudini sportive. Adresându-se copiilor cu vârste cuprinse între 6-18 ani, atât din mediul urban, cât și din cel rural, din județul Iași și din județele limitrofe, unitatea urmărește ca prin întreaga activitate să-i pregătească pentru o competiție severă și permanentă, în acest sens Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași evidențiindu-se ca un spațiu al performanței sportive, al inițierii pentru marile competiții de profil, precum și al educației de calitate pentru dezvoltarea profesională și personală a copiilor și a tinerilor.

VII. ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL

SEPTEMBRIE

- **Formare continuă a cadrelor didactice din învățământul primar în cadrul proiectului CRED**

Începând cu data de 2 septembrie 2019 s-a desfășurat activitatea de **formare continuă a cadrelor didactice din învățământul primar**, cu un grup țintă format din 90 de cadre didactice. Cursurile s-au desfășurat în cele 3 locații acreditate de M.E.C. – Casa Corpului Didactic Iași, Filiala C.C.D. Pașcani și Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlău și au vizat implementarea noului curriculum la clasele primare. Stagiul este structurat pentru 120 de ore (60 de ore face-to-face și 60 de ore online) și 30 de credite profesionale transferabile.

- **Palmares de excepție al elevilor ieșeni la Olimpiada Internațională a Elenismului**

În intervalul 5-8 septembrie 2019 a avut loc, la București, cea de-a VI-a ediție a **Olimpiadei Internaționale a Elenismului**, lotul ieșean înregistrând rezultate de excepție. Palmaresul elevilor ieșeni include **patru premii I** obținute de către Marincea Grațian Ioachim (clasa a X-a, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași), Pentiuc Emilian Paul (clasa a X-a, Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare” Iași), Leonte Bianca (clasa X-a, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași), Calu Mihail Victor (clasa a IX-a, Colegiul Național „Octav Băncilă” Iași) și **o mențiune** - Marincean Ana Maria (clasa a XI-a, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași).



- **Strategii și practici educaționale centrate pe reducerea abandonului școlar și prevenirea segregării în mediul școlar**

I.S.J. Iași în colaborare cu C.J.R.A.E. Iași și Casa Corpului Didactic „Spiru Haret”, Iași a organizat în ziua de 17 septembrie, la sediul Casei Corpului Didactic, activitatea de formare cu titlul ***Strategii și practici educaționale centrate pe reducerea abandonului școlar și prevenirea segregării în mediul școlar.***



Directorii, directorii adjuncți, consilierii școlari, mediatorii și profesorii care predau limba romani au fost invitați pentru a dezbate prioritățile educaționale privind integrarea copiilor minoritari în mediul școlar. S-a atras atenția asupra faptului că reușita oricărei școli incluzive este asigurată, în primul rând, de crearea unei echipe de suport educațional pentru elevii aflați în situații de risc, din care nu trebuie să lipsească directorul, învățătorul/dirigintele, profesorul consilier școlar, mediatorul școlar, asistentul social și părinții. Asigurarea egalității de șanse pentru preșcolarii și elevii din județul Iași, prin participarea la viața școlară, dar și prin valorificarea elementelor care țin de cultura fiecărui grup minoritar, sunt, deopotrivă, direcții de acțiune asumate la nivelul I.S.J. Iași pentru acest an școlar.

- **„Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național” – consultare publică la Inspectoratul Școlar Județean Iași, în cadrul Proiectului CRED**

În ziua de 18 septembrie 2019 Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost gazda unui eveniment educațional important, dedicat consultării publice a documentului strategic ***Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*** elaborat în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” (Cod SMIS 2014+: 118327).

Realizat de o echipă formată din specialiști ai Ministerului Educației și Cercetării și ai Institutului de Științe ale Educației, documentul a fost prezentat, în contextul întâlnirii de la Iași, de

domnul Eugen Palade, coordonator al componentei A.1.1. din proiectul CRED, printre participanți numărându-se reprezentanți ai inspectoratelor școlare județene din regiunea Moldovei (I.S.J. Suceava, I.S.J. Neamț, I.S.J. Bacău, I.S.J. Vaslui și I.S.J. Iași), ai unităților conexe ieșene (C.J.R.A.E. Iași și C.C.D. Iași), ai Asociațiilor HoltIS și COTE, precum și directori de școli gimnaziale, colegii și licee teoretice din Iași.



- **Consfătuirea județeană a profesorilor coordonatori pentru proiecte și programe educative și a directorilor adjuncți**

La acest eveniment, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în ziua de 27 septembrie, au participat reprezentanți din toate instituțiile de învățământ, dar și partenerii educaționali implicați în proiecte și activități educative: Inspectoratul de Poliție Județean Iași, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Iași, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Societatea Națională „Crucea Roșie” Iași, asociațiile World Street, RoRec, ROR, Fundația *Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși*, părinți și elevi.

Noutatea acestei ediții a reprezentat-o organizarea a 16 ateliere tematice, moderate de metodiștii și membrii consiliului consultativ pentru activități educative, cu implicarea directă a participanților din școlile județului.

OCTOMBRIE

- **Consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean - eveniment important organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași**

Evenimentul organizat de conducerea I.S.J. Iași a reunit într-un dialog inspirat și necesar parteneri de tradiție ai instituției, precum reprezentanți ai autorităților locale, ai Inspectoratului de Poliție Județean Iași, ai Inspectoratului Teritorial de Muncă, ai jandarmeriei sau ai Inspectoratului pentru situații de urgență. În acest context, s-au discutat atât reușitele învățământului ieșean, cât și aspectele care mai au nevoie de îmbunătățire, preocupările tuturor îndreptându-se spre elevi, cei mai importanți beneficiari ai activităților noastre, cât și spre cadrele didactice.



- **FILIT în școala ieșeană**

Cea de a VII-a ediție a **Festivalului Internațional de Literatură și Traducere** s-a încheiat în ziua de 7 octombrie 2019, la Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași, cu ultimul dintre evenimentele realizate în parteneriat de către Muzeul Literaturii Române Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași. În calitate de coordonator al proiectului **FILIT în școala ieșeană**, dar și de inspector școlar general am acordat **Premiul liceenilor pentru cea mai îndrăgită carte apărută în anul 2018**.

În cadrul proiectului, generat de colaborarea interinstituțională cu Muzeul Literaturii Române Iași, s-au derulat activități în 16 unități școlare ieșene, sub titlul generic **Scritori în școli**, la sediul

Inspectoratul Școlar Județean Iași a avut loc *întâlnirea între traducători și profesori*, în timp ce Palatul Copiilor Iași a devenit simbolic *Casa Copilăriei*, pentru elevii de vârstă școlară mică, pasionați de literatură. Am apreciat faptul că **peste 1000 de elevi și profesori** ieșeni au avut posibilitatea de a trăi experiențe autentice de lectură, de a dialoga autentic și constructiv cu personalitățile reunite la Iași timp de aproape o săptămână pe teme de creație artistică, traducere sau estetică.



- **Parteneriat între grădinițele ieșene și grădinițele din Republica Moldova**

În ziua de 11 octombrie 2019, trei grădinițe din Iași au desfășurat activități comune cu trei grădinițe din Republica Moldova, în cadrul **proiectului „Cu toții împreună, pentru o grădiniță mai bună”**, încheiat între unitățile de învățământ preșcolar din Iași: Grădinița cu Program Prelungit nr. 23, Grădinița cu Program Prelungit nr. 25, Grădinița cu Program Prelungit nr. 29, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza”- structura Grădinița cu Program Prelungit nr. 2 și unitățile de învățământ preșcolar din Republica Moldova: Grădinița „Curcubeu” Ratuș, Grădinița „Alinuța” Drăslăeni, Grădinița Măgdăcești.

Proiectul a avut drept obiectiv realizarea unui schimb de experiență, cunoașterea unor practici educaționale de succes în educația timpurie, deschiderea pentru dialog transfrontalier și posibilitatea de a îmbina activitățile metodice cu cele artistice în activitățile cu preșcolarii.

- **Noi oportunități de formare profesională pentru profesorii de limba engleză din județul Iași**

Cea de-a treia ediție a atelierelor de lucru adresate profesorilor de limba engleză, reunite sub titlul *Creative Approaches to Teaching English (Abordări creative în predarea limbii engleze)* a

fost găzduită în ziua de 21 octombrie, de Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași. Evenimentul a fost organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu International Summer Schools Education, Churchill House School of English Language și centrul lingvistic Twinkle Star, reunind peste 200 de cadre didactice din județul Iași.

- **Dezbateră „*Respectul față de lege – echitate socială și atitudine civică*”, activitate în cadrul celei de-a III-a ediții a proiectului *Școala pentru valori autentice – școala comunității***

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în ziua de 16 octombrie 2019, dezbateră cu tema **Respectul față de lege – echitate socială și atitudine civică**, prima activitate din seria dialogurilor lunare inițiate în anul școlar 2019-2020 cu partenerii din comunitate, în cadrul celei de-a III-a ediții a proiectului **Școala pentru valori autentice – școala comunității**.



Invitații participanți la dezbateră moderată de Raluca Diaconiuc, realizator TV, au fost reprezentanții unor instituții importante din comunitate: judecător Lorena Tarlion - Președinte al Tribunalului Iași, judecător Alina Gianina Prelipcean - vicepreședinte la Curtea de Apel Iași, judecător Veronica Corina Varvara - Președinte la secția civilă a Judecătoriei Iași, comisar de poliție Anca Iftodi și agent șef adjunct Ramona Nechifor - Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității de la I.P.J. Iași, Liliana Bodrug - avocat Baroul Iași, ofițer educație Marina Romașcu - Penitenciarul Iași, consilier școlar Anca Hardulea - director C.J.R.A.E. Iași, Comandatu Ana Maria Clementina - reprezentant al Clubului Elevilor Juriști, de la Colegiul Național „M.

Eminescu” Iași, și Octavian Sandu - președintele Consiliului Județean al Elevilor Iași, dar și vicepreședinte al Consiliului Național al Elevilor.

- **Dialog între specialiștii în educație și părinții beneficiari ai proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate” implementat de I.S.J. Iași, în parteneriat cu Asociația HoltIs și Fundația COTE**

În cadrul proiectului *Școli prietenoase în comunități implicate* au avut loc în luna octombrie 2019 întâlniri între specialiștii în educație din proiect și părinții din trei comunități beneficiare ale proiectului: Podu Iloaiei, Erbiceni și Răducăneni.

Din interacțiunea cu specialiștii din echipa pluridisciplinară mobilă constituită în cadrul proiectului (coordonatorul echipei, consilierul școlar, expertul în educație specială, asistentul social, mediatorul școlar) s-au conturat strategii de dezvoltare a relației părinte-copil, s-au identificat modalități eficiente de abordare a situațiilor problematice apărute în relația părinte-copil, familie-școală și modalități de soluționare a acestora.

- **„The Teacher as a Change Agent”, NewSchool, Oslo, Norvegia**

În intervalul 28 octombrie - 1 noiembrie 2019, o echipă alcătuită din patru reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, alături de inspectori școlari din județele Neamț și Ialomița, a participat la stagiul de formare „The Teacher as a Change Agent” organizat de NewSchool în Norvegia, la Oslo.

Activitățile din cadrul proiectului au fost centrate pe dezvoltarea unor practici didactice ancorate în noile teorii ale educației și pe formarea capacității de învățare pe tot parcursul vieții, urmărind crearea unor contexte formale și nonformale menite să identifice tehnici de cultivare, în rândul elevilor, a învățării active și a abilităților de viață independentă, precum și aspecte legate de creșterea motivației elevilor pentru învățatură și de importanța conexiunii reale elev-profesor în asigurarea progresului școlar.

- **Comunități implicate, educație de calitate, la un an de proiect: 358 de copii au participat la programe și intervenții integrate având drept obiectiv reducerea abandonului școlar**

Proiectul *Comunități implicate, Educație de calitate* se află la momentul primului an de bilanț. Activitățile educaționale formale și nonformale din perioada noiembrie 2018 – octombrie 2019 s-au

adresat unui număr de 273 de copii din ciclul primar și gimnazial, alături de alți 35 de copii din învățământul preșcolar. Totodată, un număr de 50 de adolescenți au participat la activități de orientare, consiliere școlară și formare abilități de viață.



Programele s-au desfășurat în opt unități școlare din comunele Mironeasa, Țibana și Țibănești (județul Iași), comuna Dumești și orașul Negrești (județul Vaslui). În fiecare din cele opt unități școlare au fost înființate **Centre de Resurse Educaționale**, amenajate și dotate cu mobilierul și echipamentele necesare desfășurării activităților formale și nonformale (videoproiector, imprimantă, calculator tip desktop), investiția totală fiind de **109.817 lei**.

Sub genericul „Vacanța copilăriei mele”, vacanța de vară a devenit prin intermediul activităților tip *Școala de Vară* și *Școala Duminicală*, momentul unor ateliere de desen și pictură, drumeții, concursuri sportive și cluburi de lectură, la care au participat un număr de 76 de copii, din cei 102 înscriși. Un moment important l-a constituit organizarea taberei școlare „Vacanța copilăriei mele”, pentru mulți din cei 57 de copii participanți aceasta fiind prima ieșire din comunitate sau prima tabără din viața lor.

- ***Coaching for staff professional development in education (CoDe) – un nou proiect Erasmus+ derulat de I.S.J. IAȘI***

În perioada septembrie 2019 – ianuarie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a participat la implementarea activităților proiectului **„Coaching for staff professional development in education” (CoDe)**, desfășurat în cadrul programului european Erasmus+ alături de următoarele

instituții partenere: National Centre for Education – Letonia (coordonator), Riga Educational and Informative Methodological Center – Letonia, Centre for Advancement of Research and Development In Educational Technology Ltd – Cipru, Education and Teacher Training Agency – Croația, Masarykova Univerzita – Cehia și Learn Sheffield –Marea Britanie.

Pentru comunitatea ieșeană, proiectul va contribui la o mai bună înțelegere și cunoaștere a utilizării tehnicilor de coaching pentru a îmbunătăți activitatea profesională a cadrelor didactice și rezultatele școlare ale elevilor. Produsul final – colecția ce va conține tehnici de coaching și exemple de bune practici din țările partenere – va încuraja unitățile de învățământ să pună în practică noi abordări pentru gestionarea eficientă a schimbărilor, încurajarea colaborării și a înțelegerii reciproce, dezvoltarea capacității de identificare a problemelor, de luare a deciziilor, de reducere a sindromului de burn-out, de dezvoltare individuală și în echipă, precum și de îmbunătățire a competențelor socio-emoționale.

- ***Alternativa educațională Waldorf: de 100 de ani în lume și de 30 de ani în România – simpozion internațional***

În data de 31 octombrie 2019, I.S.J. Iași a organizat, în parteneriat cu *Liceul Teoretic Waldorf Iași*, simpozionul internațional ***Alternativa educațională Waldorf: de 100 de ani în lume și de 30 de ani în România***. Simpozionul a reprezentat un eveniment de anvergură la care au participat peste 100 de cadre didactice din țară și din străinătate, colaboratori, studenți, părinți și absolvenți de marcă ai liceului.



Programul simpozionului a urmărit aspecte relevante ale pedagogiei Waldorf, elemente definitorii specifice alternativei. Astfel, în prima parte au luat cuvântul invitați care au subliniat rolul important pe care alternativele educaționale, și, în special, alternativa Waldorf, îl au în asigurarea pluralismului educațional, în conturarea unor modele pedagogice care pot fi surse de

inspirație și exemple de bună practică pentru cei interesați. Totodată, au fost organizate zece ateliere demonstrative, de prezentare a activităților specifice ciclului primar și preprimar: *Desenul de forme, Predarea-învățarea literelor, Matematica, Agricultura, Construcția casei, Istoria, Geografia, Științe despre natură și om, Masa anotimpurilor și Desenul pe tablă*. Toate acestea au fost exemplificate și susținute cu ajutorul caietelor elevilor, fotografiilor și materialelor didactice.

NOIEMBRIE

- **Dezbaterea „Siguranță și securitate în școală și în activitățile extrașcolare”, activitate în cadrul proiectului *Școala pentru valori autentice – școala comunității*, ediția a III-a**

I.S.J. Iași a reunit, sub forma unei mese rotunde, reprezentanți ai instituțiilor publice, ai autorităților locale și ai altor parteneri educaționali ai școlii, cu scopul identificării de soluții în vederea creșterii gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și nedidactic din instituțiile de învățământ.



În contextul acestei dezbateri, Inspectoratul Școlar Județean Iași a prezentat demersurile pe care le-a realizat, de-a lungul timpului, prin activități de informare și formare a cadrelor didactice, în cadrul comisiilor metodice, prin dezbateri realizate la nivel județean, prin concursuri specifice dedicate elevilor, prin numeroase proiecte și intervenții punctuale. Aspectele legislative au fost completate, prin intervenția elevilor și a reprezentanților C.J.A.P.P., de necesitatea asigurării unui echilibru emoțional, în viața elevilor, școala devenind astfel un spațiu complex, cu multiple valențe de formare.

- **Gala proiectelor VET 2019**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat **în ziua de 6 noiembrie 2019**, la **Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”** Iași, **Gala proiectelor VET 2019** unde elevii și profesorii beneficiari au prezentat exemple de bună practică din sectorul VET acumulate în perioada 1.09.2018-1.11.2019 prin proiectele Erasmus+ VET, POCU, candidaturi Euroscola 2019, granturi SEE, ROSE și învățământ dual.

Gala proiectelor VET s-a aflat la a IV-a ediție, fiind demarată la nivel local încă din anul 2016. Pentru consecvența și amploarea organizării acestui eveniment, pentru suportul acordat sectorului VET, I.S.J. Iași a fost selectat printre cele 23 de instituții europene premiate la European Vocational Skills Week 2019, eveniment organizat în perioada 16-18 octombrie 2019 la Helsinki, în cadrul președenției Consiliului Europei pe care o deține Finlanda.

- **Inspectoratul Școlar Județean Iași a premiat olimpicii și profesorii lor. Iașul a fost gazda celei de-a VIII-a ediții a Galei Excelenței în Educație**

Peste 500 de olimpici ieșeni și profesorii acestora au fost premiați în cadrul **Galei Excelenței în Educație**, cel mai important eveniment organizat anual de Inspectoratul Școlar Județean Iași, instituție care și-a asumat misiunea de promovare a elitelor intelectuale, a calității și a excelenței în educație. Gala este momentul privilegiat al recunoașterii meritelor, al sensibilizării comunității față de reușitele tinerilor ieșeni.

Astfel, premiile oferite au constat în bani, cărți, telefoane mobile, medalii și **revista *Excelsior*** - revista olimpicilor ieșeni. De altfel, la fiecare ediție a Galei este lansat un număr al **revistei *Excelsior***, publicație care înregistrează exhaustiv performanțele elevilor la concursuri și olimpiade, constituindu-se într-o cronică a reușitelor școlii ieșene, pe care s-au grefat însă și alte abordări, precum articole și studii, cercetări în zona excelenței, dar și mărturisiri, gânduri, pagini de jurnal și portrete ale olimpicilor, interviuri sau reflecții asumate de profesori și de mentori. Premiile au fost oferite de către Inspectoratul Școlar cu susținerea Primăriei Municipiului Iași și a Consiliului Județean Iași.



La cele 7 ediții organizate până în prezent, alături de partenerii săi deja tradiționali, Primăria Municipiului Iași, Consiliul Județean Iași, universitățile ieșene, instituții de cultură, muzee și edituri de prestigiu, Inspectoratul Școlar Județean Iași a premiat peste 4.000 de elevi și profesori cu performanță înaltă la olimpiade și concursuri internaționale și naționale pe discipline științifice, tehnice, artistice sau sportive

- **Elevii ieșeni au sărbătorit Ziua Internațională a Drepturilor Copilului participând la „Cea mai mare lecție din lume” pe această temă**

Dacă în fiecare an, în ziua de 20 noiembrie, sărbătorim *Ziua Internațională a Drepturilor Copilului*, ediția din 2019 a fost cu atât mai specială întrucât s-au împlinit 30 de ani de la adoptarea *Convenției pentru Drepturile Copilului*. A fost o sărbătoare pentru copii, o zi a bucuriei, a emoțiilor, dar și prilej de reflecție asupra problemelor stringente cu care se confruntă copiii din întreaga lume.

Cu această ocazie, U.N.I.C.E.F. a pus la dispoziție resurse gratuite profesorilor și elevilor, pentru a învăța despre Convenția cu privire la drepturile copilului, Ziua Internațională a Drepturilor Copilului și cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă incluse pe Agenda 2030. Materialele didactice pentru lecție au fost disponibile pe platforma **qie.ro**, pe care cadrele didactice au fost invitate să o acceseze, urmând ca în toate școlile înregistrate pe platformă, să se desfășoare o lecție dedicată drepturilor copilului.

Profesorii ieșeni au fost extrem de receptivi la invitația lansată de U.N.I.C.E.F., astfel încât s-au înscris pe platformă peste **50 de unități de învățământ, din care 28 sunt școli din mediul**

rural. Interesul manifestat pentru acest eveniment global vine ca urmare a modului în care dascălii înțeleg să se implice în a pleda, promova și celebra drepturile copiilor, prin dialoguri și acțiuni care vor construi o lume mai bună pentru copiii noștri, alături de părinți, organizații nonguvernamentale, instituții de cultură și mediul de afaceri.

- **Peste 40 de tone de legume, fructe și alimente colectate de elevii din școlile ieșene pentru persoane defavorizate printr-un program al Ministerului Educației**

Campania „Săptămâna legumelor și a fructelor donate” constă în strângerea de legume și fructe de către elevii voluntari implicați în programul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC) și donarea lor familiilor aflate în dificultate sau unor instituții sociale.

Rezultate spectaculoase au fost obținute în școlile ieșene și la ediția din acest an școlar: peste 120 de școli și grădinițe, 2272 elevi voluntari, 2181 profesori voluntari, o impresionantă cantitate de legume și fructe, 40000 kg, 25000 lei au fost donați către peste 9200 de beneficiari, persoane defavorizate sau provenind din medii sociale vulnerabile.

Beneficiarii au fost persoane din categorii defavorizate: elevi cu dizabilități din școli speciale sau din Centre de plasament, familii aflate în dificultate din comunități apropiate școlilor, bătrâni din instituții de ocrotire socială.

DECEMBRIE

- **Șanse reale pentru integrarea socială și profesională a tinerilor cu autism din județul Iași printr-un proiect inedit al Inspectoratului Școlar Județean Iași: Job CoACh, suporTing school studEnts with Autism Spectrum Disorder to acquire independency (ACTivE) – proiect Erasmus+**

În perioada decembrie 2019 – mai 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a participat la implementarea activităților proiectului „**Job CoACh, suporTing school studEnts with Autism Spectrum Disorder to acquire independency**” (ACTivE), desfășurat în cadrul programului european Erasmus+, alături de instituții partenere din alte 4 țări europene: Portugalia, Italia, Grecia și Bulgaria.

Proiectul își propune să le ofere profesorilor care lucrează cu tineri cu astfel de probleme formare profesională continuă, adaptată nevoilor educaționale specifice, dar și să intervină pentru ca

aceștia să își sporească șansele de creștere a autonomiei personale și sociale. Mai mult decât atât, proiectul urmărește să dezvolte relații de lungă durată între toți actorii implicați în problematica autismului: școală, familie, profesori, directori, ONG-uri, să producă o stare de acțiune comună la nivel local și european pentru a dezvolta practici inovatoare pentru o Europa incluzivă.

- **Gala de premiere a unităților de învățământ preuniversitar câștigătoare în cadrul proiectului județean *Școala pentru valori autentice***

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în ziua de 6 decembrie, în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” Iași, Gala de premiere a unităților de învățământ câștigătoare în cadrul proiectului județean *Școala pentru valori autentice*, ediția a II-a.

Invitații speciali, Preot Petru Tamaș, de la Episcopia Romano-Catolică Iași, și Preot Cristian Alexandru Barnea, inspector pentru învățământ preuniversitar la Mitropolia Moldovei și Bucovinei le-au vorbit profesorilor, elevilor și directorilor prezenți la eveniment despre importanța valorilor morale, despre rolul profesorilor și al părinților în formarea atitudinii și a comportamentelor axate pe valori autentice, invocând pilde ale marilor creștini și întâmplări din viața reală.

În premieră, a fost prezentată retrospectiva proiectului în imagini, prin filmul realizat de elevii Onică Vladlena, Ionițoaiei Dana, Luca Sebastian, de la Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” din Iași, coordonați de profesoara Vîrga Liliana și directorul liceului, prof. Cristina Timofte, film care a surprins activități importante, precum și imagini de la Gala de premiere a primei ediții.

O surpriză a evenimentului a fost crearea unei piese muzicale dedicate proiectului *Școala pentru valori autentice*, pe versurile poetei Sabina Cojocaru, muzica Olesia Egorov, interpretată în premieră de elevii de la EgoArt Music: Ceapraga Alessia, Egorov Nicolae și Istrate Robert.



Elementul de noutate al acestui an constă în organizarea la început fiecărei luni, de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, a unei mese rotunde cu autoritățile și partenerii din comunitate, ONG-uri, mediul de afaceri pentru dezbaterăa temelor puse în discuție, cu scopul de a genera activități concrete în școlile din județ.

- **Bilanț generos în cadrul proiectului *Școli prietenoase în comunități implicate* implementat de I.S.J. Iași, în parteneriat cu Asociația HoltIs și Fundația COTE**

Pentru echipa care implementează proiectul *Școli prietenoase în comunități implicate*, luna decembrie a fost încărcată de satisfacția derulării unui număr de 19 luni de proiect, luni în care în centrul atenției au fost copiii, preșcolari sau elevi din învățământul primar și gimnazial din șase comunități ale județului Iași: Răducăneni, Pârcovaci, Deleni, Erbiceni, Podu Iloaiei și Hârlău, dar și adulții, fie în calitate de elevi ai programului *A doua șansă* sau în calitate de părinți. Grupurile țintă implicate în proiect sunt reprezentate de 60 de copii antepreșcolari și 200 de copii preșcolari care se află în situație de risc educațional, 480 de elevi care se află în situație de risc educațional, 200 de tineri/adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie, 260 de cadre didactice și 740 de părinți ai copiilor implicați în cadrul proiectului.



De la conferința de lansare a proiectului, în luna octombrie 2018, în cadrul Caravanei „Școli prietenoase în comunități implicate”, în cele șase comunități s-au derulat șase evenimente de susținere a educației, două spectacole comunitare, precum și ateliere estivale sau activități de tip *After-school* pentru un număr de 180 de elevi și activități de tip *A doua șansă*.

Activitățile propuse în cadrul proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate” vizează atragerea copiilor spre școală, implicarea membrilor comunității în evenimente educaționale alături

de elevi și profesori, reducerea riscului de abandon școlar și identificarea unor modalități personalizate de abordare didactică pentru grupurile de elevi vulnerabile.

- **Ziua Internațională a Cântului Coral - Festival – Concurs, ediția XIX-a, 2019**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în parteneriat cu Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași și Corul Național de Cameră Madrigal – Marin Constantin, prin Programul Național Cantus Mundi, în perioada 7 – 8 decembrie 2019, cea de-a XIX-a ediție a Festivalului-Concurs „Ziua Internațională a Cântului Coral” și totodată a treia ediție a Galei Cantus Mundi Iași.

În ziua de 7 decembrie 2019, la Universitatea Națională de Arte „G. Enescu” Iași, în Amfiteatrul „Achim Stoia”, au intrat în concurs 26 de formații corale de la unități școlare din județul Iași. Juriul Festivalului-Concurs „Ziua Internațională a Cântului Coral” a fost alcătuit din specialiști ai artei corale cu un bogat palmares la nivel competițional și din membri ai Corului Național de Cameră Madrigal – Marin Constantin.

- **Corul Camerata în concert**

Sala „Henri Coandă” a Palatului Culturii din Iași a fost gazda concertului de colinde susținut miercuri, 18 decembrie 2019, de Corala "Camerata" a Inspectoratului Școlar Județean Iași. Sub bagheta dirijorului conf. univ. dr. George Dumitriu, Corala "Camerata" a adus vestea nașterii Domnului în fața unui public numeros, în fața căruia actrii Erica Moldovan și Nicolae Ionescu au recitat, la rândul lor, versuri ale unor cunoscuți poeți români.



IANUARIE

• „Școala pentru valori autentice” – VOLUNTARIATUL – BURSA BINELUI

I.S.J. Iași a organizat în data de 17 ianuarie 2020, la sediul instituției, dezbaterile VOLUNTARIATUL – BURSA BINELUI, a patra activitate din seria dialogurilor lunare, inițiate în acest an școlar cu partenerii din comunitate, în cadrul proiectului "Școala pentru valori autentice". La activitate a fost prezent un public numeros, 87 de elevi, profesori și directori din unitățile de învățământ ale județului.



Activitatea a avut ca invitați reprezentanți din diverse instituții, implicați în diverse activități de voluntariat: prof. dr. Maria Ileana Carcea, coordonator proiecte voluntariat Asociația „Eurosteps”; Romulus Adrian Roșca, medic primar chirurgie pediatrică Spitalul pentru copii „Sfânta Maria” Iași; Paul Iosub, voluntariat la Asociația Salvați Copiii Iași - student la Facultatea de Asistență Socială a Universității „A.I. Cuza” Iași; Viorel Ignat, director executiv la restaurantul Dopo Poco și Ioana Dănilă, PR la aceeași societate; Raisa Andrei, consilier financiar BRD; Maria Pescaru, elevă la Colegiul Național „M. Eminescu” Iași - voluntar FILIT; Radu Farcaș, elev la Colegiul Național Iași, voluntar la Festivalul „Serile Filmului Românesc”; Lucia Bișog, elevă la Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni - voluntar proiect intergenerațional; Ștefania Buchilă, elevă la Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași - voluntar Crucea Roșie Iași; Elleny Pendefunda, elevă la Colegiul Național de Artă „O. Băncilă” Iași - coordonator elevi voluntari; consilier școlar Loredana

Vatamanu – Stiuț, coordonator cluburi „Impact” Iași; prof. Oana Mihaela Simionovici, director Școala Gimnazială „Alec Russo” Iași; prof. Elena Mănuță, consilier educativ Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași; prof. Aurora Enache, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni; Laurian Sfatcu, rezident la Unitatea Medico-Socială din Răducăneni, beneficiar al proiectelor de voluntariat desfășurate de elevii Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni.

- **Nou proiect strategic - *Specific Learning Disorder no more!* (LEAD)**

Având ca prioritate asigurarea accesului și succesului la educație pentru toți copiii, I.S.J. Iași a inițiat un nou proiect pentru elevii cu dificultăți în învățare (dislexie, discalculie, disgrafie), în cadrul unui parteneriat strategic Erasmus+, alături de instituții partenere din alte trei țări europene: Italia, Belgia și Spania.

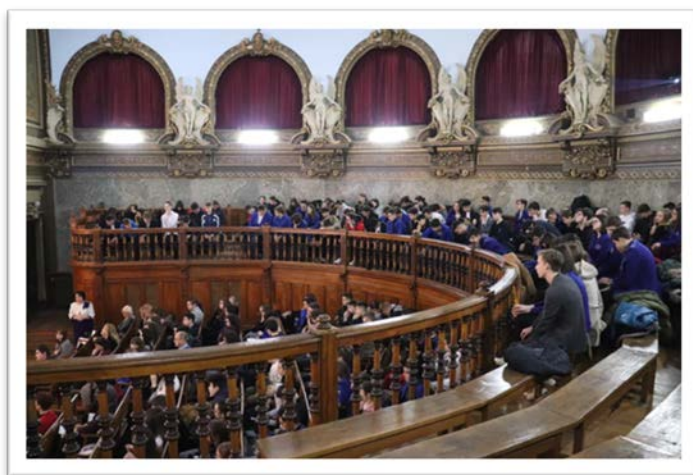
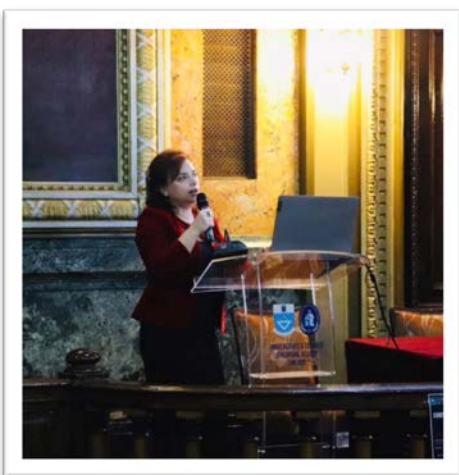


Continuând un alt proiect de succes Erasmus+ “Hidden stars”, implementat de I.S.J. Iași în perioada 2014-2016 și centrat pe îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a lucra cu elevii dislexici, acest nou proiect aduce în atenția profesorilor care lucrează cu acești copii că educația pe măsura posibilităților fiecărui elev trebuie să primeze. Dificultățile de învățare precum dislexia, disgrafia, discalculia, fără o intervenție specializată, pot avea consecințe grave asupra dezvoltării emoționale, conducând la tulburări în dezvoltarea personalității și dificultăți de integrare socială.

I.S.J.Iași își propune în cadrul proiectului să organizeze conferințe/ workshopuri/ ateliere de lucru care să ajute la schimbul de informații între specialiști, să dezvolte intervențiile educaționale realizate în echipa pedagogică (educator, învățător, psiholog, profesor de sprijin, logoped) și mai ales să promoveze învățarea mediată de computer ca o formă complementară și foarte eficientă de sprijinire în învățare și remediere a tulburărilor de acest tip.

- **Digitalizarea în învățământul preuniversitar ieșean - preocupare a Inspectoratului Școlar Județean Iași**

Pe parcursul unei săptămâni, inspectorul școlar general, prof. dr. Genoveva Farcaș, a participat la două activități semnificative - Workshop-ul „Manualul Digital și Auxiliarele lui”, în cadrul parteneriatului dintre Inspectoratul Școlar Județean Iași, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași - Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Facultatea de Informatică și Școala Gimnazială “Titu Maiorescu”, precum și la cea de-a II-a ediție a conferinței județene „Noi perspective ale educației în era digitală”, desfășurată în Aula Magna „Carmen Sylva”, la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, organizată de Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași.



FEBRUARIE

- **Susținere pentru etnicii minoritari prin proiectul *Școli prietenoase în comunități implicate***

În cadrul vizitei de monitorizare privind stadiul implementării, în Școala Gimnazială “Al. I. Cuza” din Podul Iloaiei, a proiectului „**Școli prietenoase în comunități implicate**”, din data de 4 februarie 2020, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general, manager al proiectului, s-a întâlnit cu participanții la programul "A doua șansă" - învățământ primar și cu tutorele acestora, învățătorul Maria Voion. Inspectorul școlar general a participat la o secvență din ora de educație civică despre tradiții și obiceiuri. A apreciat voința cursanților adulți de a-și finaliza studiile primare. Mai mult decât atât, aceștia și-au exprimat dorința de a continua mai apoi cu studiile gimnaziale. În acest context managerul de proiect a adus în atenție rolul de model, exemplul personal pe care acești cursanți îl oferă copiilor și nepoților lor, exemplul de a participa la educația școlară pentru o viață de calitate.

- **Elevii ieșeni au șansa de a deveni antreprenori de succes**

Consecvent dezideratelor educaționale asumate, Inspectoratul Școlar Județean Iași reconfirmă interesul pe care îl acordă dimensiunii europene a educației, precum și dezvoltării spiritului antreprenorial și inovativ în rândul elevilor ieșeni. Astfel, în data de 4 februarie 2020, la sediul I.S.J. Iași a avut loc întâlnirea de lucru a echipei de experți ai proiectului „*ELECTRONIC INTERNSHIPS - Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive*” (cod SMIS 108846), proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capitalul Uman 2014-2020.



Provocarea asumată de coordonatorii proiectului constă în a facilita accesul pe piața muncii a unui număr important de elevi din învățământul preuniversitar al județului Iași. Prin urmare, 334 de elevi, având calificări din domeniul Electrotehnică, din cele 11 unități de învățământ partenere: Colegiul Tehnic “Mihail Sturdza” Iași, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași, Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești, Liceul Tehnologic Vlădeni, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași, Școala Profesională Lespezi, Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași, Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” Pașcani, Liceul Tehnologic “Mihai Busuioc” Pașcani, Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași și Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi”, Iași - au beneficiat de activități de învățare variate, desfășurate într-o manieră dinamică, interactivă și atractivă.

Întâlnirea de lucru din 4 februarie a avut totodată rolul de a analiza rezultatele de etapă, ariile de îmbunătățire prin construirea unui plan de măsuri punctuale, care să optimizeze atingerea obiectivelor stabilite până la finalul proiectului.

- **Consfătuirea semestrială a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean**

În data de 12 februarie 2020, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat Consfătuirea semestrială a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean, eveniment de bilanț, dar și de proiectare, la care au participat reprezentanți ai autorităților locale – Marian Grigoraș, Prefectul județului Iași, Maricel Popa, Președintele Consiliului Județean Iași, Mihai Chirica, Primarul Municipiului Iași, alături de reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Județean Iași, ai Inspectoratului Teritorial de Muncă, ai Inspectoratului pentru Situații de Urgență sau ai altor instituții partenere, reprezentanți ai sindicatelor, ai părinților, ai elevilor.



- **Școala pentru valori autentice: ANTREPRENORIATUL – responsabilitate asumată**

O nouă și interesantă dezbatere a avut loc la Inspectoratul Școlar Județean Iași în cadrul proiectului Școala pentru valori autentice: ANTREPRENORIATUL – responsabilitate asumată, în data de 14 februarie 2020.

Invitații la masa dialogului, elevi, profesori, inspectori școlari, directori ai unităților de învățământ din județul Iași, consilieri educativi, reprezentanți ai mediului de afaceri și ai mediului academic, precum și parteneri instituționali recunoscuți din comunitatea ieșeană, au împărtășit experiențe, viziuni, exemple de bună practică, căutând soluțiile prin care educația antreprenorială poate contribui la formarea unui comportament proactiv, angajat în problemele comunității, responsabilitate asumată de către tânăra generație.



Întâlnirea găzduită de I.S.J. Iași a fost plină de dinamism, grație schimbului real de idei dintre participanții la eveniment. Un îndemn de asumare a libertății de gândire, de valorificare a oportunităților, de perseverență și seriozitate a fost împărtășit de Carmen Teodorescu (director financiar la Centric IT Solutions și inițiatoarea programului Soft Education pentru liceeni), conf. univ. dr. Andrei Ștefan Neșțian și lector univ. dr. Patricia Berteș (Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, UAIC Iași), Mihai Susanu, vicepreședintele Camerei de Comerț Iași și Andrei PETCU, antreprenor la Clinica de Optică Medicală „Vision for You”.

- **Școli prietenoase în comunități implicate - proiectul continuă ...**

Aflat în al doilea an de implementare, proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate”, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Asociația HoltIS și Fundația Cote, asigură, în cadrul programului școală după școală, oportunități de învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor cheie unui număr de 180 de elevi din ciclul primar aflați în situație de risc educațional.

Programul cuprinde activități de sprijin specializat, care vizează formarea și dezvoltarea competențelor specifice învățământului primar, precum și dezvoltarea personală, interpersonală și pregătirea pentru viață a elevului. În cadrul activităților de sprijin specializat, copiii beneficiază de supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor la limba română și la matematică.



Pentru elevii cu dificultăți în învățare sunt organizate, de către cadrul didactic, activități de tip remedial, prin intermediul unor strategii specifice de tipul fișelor de recuperare. Pentru elevii capabili de performanță școlară, se propun activități individualizate cu sarcini specifice, în funcție de nevoile identificate. De asemenea se realizează activități practic-aplicative pe diferite domenii – arte, științe, tehnologii, sport – proiecte tematice ce promovează un stil de viață sănătos, munca în echipă, activități de comunicare și relaționare, comportament civic.

În cadrul vizitei de monitorizare ce a avut loc în ziua de 17 februarie 2020 în două școli incluse în program, respectiv Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hîrlău și Școala Gimnazială Deleni, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general și managerul proiectului a vizitat sălile de clasă în care se derulează programul Școală după școală, dotate cu mobilier ergonomic și aparatură multimedia, a asistat la activități și a avut discuții cu beneficiarii direcți ai programului: 18 copii de la Școala Gimnazială ”Petru Rareș” Hîrlău și 36 de elevi de la Școala Gimnazială Deleni, dar și cu tutorii din program și directorii unităților școlare.

- **Meseria face diferența. Priorități în școala ieșeană**

În perioada 11 februarie - 11 martie 2020, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu C.J.R.A.E., cu unitățile de învățământ profesional și tehnic din județ, dar și cu operatori economici, au organizat campanii de comunicare publică pentru promovarea învățământului profesional și tehnic, precum și a meseriilor.

În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași, sub coordonarea inspectorului general adjunct, prof. Mihaela Mariana Țura, a organizat în ziua de 21 februarie 2020, la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași o întâlnire cu directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ profesional și tehnic, cu reprezentanți ai operatorilor economici și ai altor instituții interesate în evidențierea priorităților privind dezvoltarea învățământului profesional și dual. Campania de promovare a învățământului profesional și tehnic, cu tema ”Meseria face diferența.

Priorități în școala ieșeană” și-a propus să promoveze exemple de bune practici întâlnite în școlile ieșene, elementele de noutate privind prioritizarea dezvoltării învățământului profesional, precum și aspecte privind implicarea operatorilor economici în viața școlii.



La această întâlnire au participat peste 30 de reprezentanți ai operatorilor economici și 40 de directori și directori adjuncți ai liceelor tehnologice și școlilor profesionale din județ, care au avut în atenție aspecte legate de armonizarea formării competențelor profesionale la nivelul școlii cu necesarul de forță de muncă de pe piața muncii. Reprezentanții operatorilor economici din domeniul Mecanică, Industrie textilă și pielărie, Alimentație publică, Comerț au înțeles necesitatea unei strânse colaborări școală-operator economic, în vederea formării unor competențe profesionale specifice și au solicitat unităților de învățământ școlarizarea elevilor pentru anumite calificări, în sistem dual.

În această perioadă în județul Iași au fost organizate peste 60 de activități în cadrul campaniei „Meseria face diferența!”, activități în care s-au implicat toate școlile profesionale și liceele tehnologice, având drept scop prezentarea oportunităților de parcurgere a unui traseu profesional, pentru elevii claselor a VIII-a.

MARTIE

- **Programul Școala ALTFEL, de acasă: *În familie ne dezvoltăm, stăm acasă și ne protejăm!***

La inițiativa inspectorului școlar general, prof. dr. Genoveva Farcaș, echipa consiliului consultativ pentru activități educative, sub îndrumarea inspectorului școlar, prof. Alla Apopei, a creat un inventar de sugestii și argumente sub forma unei resurse educaționale deschise (R.E.D.), cu titlul „În familie ne dezvoltăm, stăm acasă și ne protejăm”, material care poate fi accesat pe pagina

web a instituției: <http://isjiasi.ro/index.php/activitati-extrascolare/documente-specifice/1055-programul-scoala-altfel-de-acasa>



Acest material include multiple activități, grupate în capitole: modalități de organizare a programului în familie, activități de grădinarit, activități în bucătărie, activități casnice de organizare și amenajare a spațiului, activități de petrecere a timpului liber în familie sau jocuri de societate în familie cu adresabilitate către copiii de vârstă mică, dar și pentru elevii de gimnaziu sau liceu.

APRILIE

- ***Ghid de educație pentru sănătate adresat elevilor - un nou proiect coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași***

Inspectoratul Școlar Județean Iași a elaborat un ghid pentru elevi și părinți, un material prin care educația pentru sănătate este explicată pe înțelesul elevilor de toate vârstele. Pornind de la ideea că *Sănătatea înseamnă fericire!*, autorii - un grup de profesori de biologie din județul Iași, coordonați de inspectorul de specialitate, prof. Lorela Anda Caradan - insistă asupra unor reguli elementare pentru o viață sănătoasă, oferind detalii despre igiena personală, despre echilibrul necesar între perioadele active și cele de odihnă, sănătatea alimentației, sănătatea mintală sau sănătatea mediului. Ghidul include un capitol dedicat măsurilor de acordare a primului ajutor, diverse jocuri - rebus, ghicitori - maniere ludice, atractive, prin care sunt fixate mesajele importante privind educația pentru sănătate.

- **Inspectoratul Școlar Județean Iași caută voluntari virtuali pentru copii speciali**

Inspectoratul Școlar Județean Iași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași a lansat pentru școala ieșeană și pentru comunitate un proiect inedit, intitulat ***Voluntari virtuali pentru copii speciali***, proiectul dorindu-se a fi o campanie de susținere a nevoilor psiho-emoționale ale copiilor cu nevoi speciale școlarizați în județul Iași.

Scopul proiectului constă în dezvoltarea solidarității și a angajamentului social prin promovarea comportamentelor de susținere psiho-emoțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale din județul Iași, în perioada de distanțare socială datorată măsurilor cu caracter excepțional pentru limitarea răspândirii infecției cu noul coronavirus.

Resursa umană implicată în proiect a fost reprezentată de profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori de sprijin, profesori psihopedagogi cu rol de voluntari, din școlile de masă, școlile integratoare și școlile speciale din județul Iași, precum și de specialiști ai organizației Star of Hope Iași.

Grupul țintă al proiectului a inclus atât beneficiari direcți: elevi cu cerințe educaționale speciale din județul Iași care își exprimă nevoia de susținere psiho-emoțională în perioada de distanțare socială datorată măsurilor cu caracter excepțional pentru limitarea răspândirii infecției cu noul coronavirus, cât și beneficiari indirecți: familiile elevilor cu cerințe educaționale speciale din județul Iași.

- ***Acum aleg lectura, nu contează conjunctura!***

Din dorința de a-i apropia pe copii de carte, conștientizând importanța și beneficiile lecturii, o echipă a Inspectoratului Școlar Județean Iași, coordonată de către prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș – inspector școlar general, de către inspectorii școlari pentru învățământ primar, prof. Bendescu Alina și prof. Corneliu Ilie, inspectorii școlari pentru limba și literatura română, prof. Mihaela Apetroae și prof. Cezar Zaharia, a elaborat ghidul cu titlul ***Acum aleg lectura, nu contează conjunctura!***, care se adresează deopotrivă elevilor și cadrelor didactice, scopul fiind acela de a încuraja lectura acasă, în contextul izolării impuse de contextul actual.

**Acum aleg lectura,
nu contează conjunctura!**
**Recomandări de lectură pentru
Școala de acasă**



- Sugestii de lectură din literatura română și universală, grupate tematic și/sau pe nivele de vârstă, în funcție de exigențele programelor școlare și recomandările Cadrelui European pentru Literatură – CEL
- Exemple de activități (proiecte individuale și de echipă, jocuri, concursuri) care se pretează colaborării online)
- Teme de portofoliu sau de miniproiecte intra și interdisciplinare
- Lista romanelor incluse în competiția „Premiul liceenilor pentru cea mai îndrăgită carte”, derulat de IȘ.J. Iași în cadrul FESTIVALULUI INTERNAȚIONAL DE LITERATURĂ ȘI TRADUCERE – FILIT



Echipe de proiect: prof. dr. Geneveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general (coordonator); inspectori școlari Elena Alina Bendescu, Corneliu Constantin Ilie, Mihaela Apetroae, Mihai-Cezar Zaharia, învățători, profesori de literatură și bibliotecari școlari din județul Iași

Ghidul include liste orientative de lectură adresate elevilor din fiecare ciclu de învățământ (primar, gimnazial și liceal), precum și sugestii interesante de activități ce se pot desfășura, atât alături de membrii familiei, cât și în mediul online, cooptând colegi sau cadre didactice (învățători sau profesori de limba și literatura română). În acest sens s-a urmărit armonizarea abordărilor cunoscute din practica școlară (vechi/nou, clasic/modern, românesc/universal, canonic/necanonic etc.), concretizate în activități de valorificare a acestora (de la abordările ludice la teme de portofoliu intra și interdisciplinare, miniproiecte etc.)

- **Repere orientative pentru dezvoltarea preșcolarului în familie - ghid pentru părinți și copii**

În contextul în care toate activitățile din mediul școlar au fost suspendate, dar s-a continuat comunicarea cu preșcolarii și elevii, Inspectoratul Școlar Județean Iași a elaborat ghidul „**Repere orientative pentru dezvoltarea preșcolarului în familie**”, prin care activitățile specifice perioadei de educație timpurie sunt prezentate pe înțelesul tuturor: copii și părinți.



Ghidul include activități atractive, ușor de realizat în mediul familial, ce au drept scop crearea stării de bine pentru copil, dar și comunicarea pozitivă. Sunt prezentate jocuri de mișcare - unele dintre ele cunoscute de părinți din vremea copilăriei - experiențe ușor de realizat acasă pentru descoperirea unor fenomene fizice pe înțelesul copiilor, dar și jocuri ce antrenează gândirea, dezvoltarea limbajului sau exprimarea propriilor sentimente și trăiri sufletești. Ghidul pune la dispoziția cititorilor o listă de site-uri educaționale care sugerează mai multe astfel de activități pentru petrecerea timpului alături de copil.

- **Ghidul „Geografia de acasă”**

În cadrul proiectului educațional mai vast, lansat, de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, de încurajare a continuării studiului de acasă, pentru toate disciplinele școlare, a fost realizat, sub coordonarea Inspectorului Școlar General prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș și a inspectorului de specialitate pentru geografie prof. dr. Mihaela Lesenciuc, un instrument de lucru pentru studiul geografiei la distanță. Ghidul este destinat în primul rând elevilor de toate vârstele, dar și părinților sau cadrelor didactice, în scopul încurajării continuării studiului, dezvoltării individuale și valorificării acestei perioade, limitate desigur, pe care o traversăm.



Materialul incită elevii la studiu printr-o serie de activități practice și teme ce pot fi lucrate acasă, cu sau fără supravegherea de la distanță a profesorului de geografie, sarcinile de lucru fiind clare, explicite, iar modalitățile de autoevaluare diverse.

Ghidul este unul ușor de accesat, dinamic, interactiv, prietenos, cu o grafică atractivă și cu trimiteri facile către capitolele și temele propuse, poate fi utilizat de pe telefon, computer fără acces constant la internet.

- **Ghidul *Călătorim de acasă – repere istorice și culturale***

Inspectoratul Școlar Județean Iași, alături de profesori de istorie, implicați și dedicați, a propus elevilor și părinților să exploreze istoria omenirii, să călătorească de acasă, prin timp și spațiu, încurajând astfel imaginația, curiozitatea și, mai ales, să descopere, în familie, bucuria studiului, experimentului, jocului și a lecturii, prin intermediul ghidului ***Călătorim de acasă - repere istorice și culturale***.

Pentru orice profesor de istorie ghidul este un important suport curricular ce poate fi folosit la orele de istorie în contextul învățării la distanță, fiecare temă propusă fiind asociată unui conținut din programa școlară. Atractivitatea sarcinilor propuse, într-un context care depășește granițele disciplinei, îi conduce pe elevi în zone culturale extrem de interesante, cunoscute în călătoriile reale sau imaginare la care pot lua parte. Mai mult, ineditul ghidului rezidă și în caracterul interactiv și aplicativ, transcurricular al temelor, prin care își propune să îi provoace pe elevii aflați în școala de acasă să valorizeze și mai mult resorturile profund culturale și formative ale istoriei naționale și universale.



MAI

- **Agora online. Activități de învățare pentru științele socio-umane**

Grija pentru continuarea procesului de învățare, chiar și în condițiile suspendării cursurilor, a determinat amplificarea eforturilor Inspectoratului Școlar Județean Iași de a veni în sprijinul elevilor și profesorilor cu noi resurse educaționale, de data aceasta, cu un suport curricular care propune activități ce se pot desfășura de acasă, online, cu sau fără prezența virtuală a profesorului. ***Agora online. Activități de învățare pentru științele socio-umane. Suport curricular pentru elevi și***

profesori a fost realizat cu implicarea entuziastă a profesorilor de științe socio-umane de la numeroase unități școlare din județul Iași, profesori cu o valoroasă experiență la catedră, coordonați de inspectorul de specialitate, prof. Maria Rados.



Jocuri, reflecții, dezbateri, teme serioase, dar și teme distractive, provocări existențiale și surprize cognitive din toate domeniile disciplinelor socio-umane, atât pentru cei mai mici, de nivel gimnazial, cât și pentru elevii de liceu: educație socială, logică, psihologie, educație antreprenorială, economie, sociologie, filosofie sunt incluse în acest ghid. Toate activitățile au fost construite în registre diverse, de la cele clasice, tradiționale, la cele moderne și inovative.

- **ABC ghiduri rapide**

Abilitarea profesorilor pentru utilizarea platformelor informatice este o necesitate și o urgență a sistemului de educație. În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin inspectorul școlar pentru informatică, prof. Emanuela Tatiana Pădurariu, a acordat sprijin, încă de la începutul suspendării activității didactice directe din sălile de curs, atât cadrelor didactice, cât și elevilor, ceea ce a condus la realizarea unor ghiduri de utilizare a diferitelor aplicații necesare bunei desfășurări a activității de predare-învățare-evaluare online.

Ghidurile conturate sub denumirea **ABC Ghid rapid** sunt destinate familiarizării utilizatorilor cu aplicațiile: Webex, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, Adservio.

Aceste ghiduri se adresează elevilor și profesorilor, în egală măsură, cu scopul încurajării continuării studiului, al dezvoltării individuale și al valorificării acestei perioade, într-un mod constructiv.



Fiecare ghid este ușor de parcurs, oferind soluții care conduc la o implementare și utilizare imediată a aplicației prezentate, atât pe laptop/calculator, cât și pe telefon mobil/tabletă.

Diversitatea suporturilor educaționale realizate, instrumente care pot contribui la succesul învățării, încurajează deopotrivă pe elevi și pe profesori, indiferent de disciplina de studiu, să utilizeze aceste resurse pentru dezvoltarea lor profesională și personală.

- **Ghiduri de pregătire pentru bacalaureat la disciplina chimie**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a lansat noi ghiduri, în format digital, accesibile atât on line, cât și pe suport de hârtie, spre a fi distribuite elevilor și profesorilor la revenirea acestora în școli. De această dată, este vorba despre două suporturi de învățare pentru disciplina chimie. Intitulate "Chimie anorganică. Ghid de pregătire pentru Bacalaureat 2020" și "Chimie organică. Ghid de pregătire pentru Bacalaureat 2020", acestea fac parte dintr-un proiect educațional mai vast și anume cel de facilitare a pregătirii elevilor pentru susținerea examenului de bacalaureat 2020.

Realizate sub coordonarea inspectorului școlar pentru chimie, prof. dr. Cecilia Foia, și concepute alături de profesori de chimie dedicați, ghidurile de pregătire reprezintă două suporturi curriculare adresate atât candidaților care vor susține examenul de Bacalaureat la disciplina chimie anorganică și chimie organică, dar și celorlalți elevi. În egală măsură, ghidurile se adresează profesorilor de chimie, ca instrumente de lucru în susținerea lecțiilor on-line sau la școală.

IUNIE

- **Dirigintele, antrenor de zbor - ghid de călătorie prin...dirigenție**

Preocupat în mod constant de optimizarea și inovarea activităților în mediul on-line, într-un context care a impus adaptarea strategiilor de lucru, în relația cu elevii și cu părinții, Inspectoratul

Școlarul Județean Iași a lansat în data de 1 iunie un nou ghid, completând seria celor care au fost realizate deja, cu dăruire și profesionalism, de către inspectorii de specialitate ai I.S.J., în echipă cu profesorii din județ.

Sub titlul „**Dirigintele, antrenor de zbor. Ghid de călătorie prin...Dirigenție**”, materialul se adresează profesorilor diriginți care, în această perioadă de suspendare a cursurilor, au avut un rol esențial și definitiv în a facilita accesul tuturor elevilor la învățare, de a menține comunicarea cu elevii, părinții și profesorii clasei.



Ghidul pentru diriginți poate fi considerat un reper, o ancoră care face mai facilă activitatea școlii în prezent, un liant între școala cu valorile și reperatele ei tradiționale, cu aspirația zborului spre libertate și cunoaștere a fiecărui elev și noua dimensiune de organizare a activității în spațiul virtual. Într-o formă complexă, ghidul prezintă atât exemple de activități care se pot realiza cu elevii în mediul online, în cadrul orelor de dirigenție, cât și testimoniale ale profesorilor, elevilor și părinților care au traversat această perioadă, într-un demers comun de a continua procesul educațional. de activități pe care diriginții le pot realiza cu elevii absolvenți, cei care au fost nevoiți, în acest an, să iasă de pe băncile școlii cu noi lecții învățate despre esența vieții, necesitatea educației, dar și a nevoii de adaptare.

- **„Copilul de azi, creatorul de mâine” - expoziție inedită de arte vizuale și concert în spațiul virtual pentru elevii din învățământul primar ieșean, coordonate de I.S.J. Iași**

De 1 Iunie, elevii din ciclul primar participau în mod tradițional la Concursul de muzică pentru formații corale și soliști vocali „Ritmurile copilăriei” și la Concursul de educație plastică „Culorile copilăriei”.

Inspectoratul Școlar Județean Iași apreciază implicarea școlilor partenere – Școala Primară „Carol I” și Școala Gimnazială „Vasile Conta” - în organizarea și desfășurarea celor două concursuri școlare, entuziasmul elevilor, sprijinul părinților.

Anul acesta mulțumim echipei Quartz Matrix care ne-a ajutat să organizăm online expoziția de desene „Copilul de azi, creatorul de mâine” din cadrul proiectului educațional „Culorile copilăriei” și să ne amintim de edițiile de succes ale concursului de muzică „Ritmurile copilăriei”.

- **Profesorii din Iași se vor instrui în primul centru de formare pentru educație digitală**

Începând cu data de 5 iunie 2020, profesorii din Iași au șansa de a se instrui în primul centru de formare în educație digitală din Iași, realizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu compania de tehnologie Quartz Matrix.

Inaugurarea acestuia s-a făcut în cadrul unui eveniment on-line în care profesorii din Iași au luat parte și la un curs de instruire pentru utilizarea platformei de e-Learning ACCED – Acces la Educație de la Distanță.

Dincolo de punerea la dispoziție a unor echipamente și soluții pentru facilitarea educației digitale, este vital ca profesorii să primească asistență și să beneficieze de mijloace prin care să se perfecționeze și să se familiarizeze cu tot mai numeroasele metode de predare moderne. Cuvântul „modern”, așa cum este acesta perceput în 2020, este strâns legat de tehnologie și digitalizare.

Deschiderea de care a dat dovadă Inspectoratul Școlar Județean Iași, interesul manifestat în această direcție și implicarea activă în procesul de dezvoltare al profesorilor au contribuit decisiv la crearea unui spațiu potrivit pentru deprinderea unor abilități și competențe nu doar necesare, ci și obligatorii în contextul actual (și, foarte probabil, cel viitor) pentru desfășurarea orelor de la clasă. Este o tendință firească a fiecărui cadru didactic aceea de a se specializa continuu și a deveni o versiune mai bună a sa și un exemplu pentru copiii pe care îi învață – și acest efort nu îl vor face de unii singuri, ci primind un sprijin permanent din partea I.S.J. Iași și Quartz Matrix.

Printre activitățile centrului de formare se vor număra o serie de cursuri de instruire pentru utilizarea platformelor și instrumentelor online, primul dintre acestea desfășurându-se chiar pe 5 iunie. Peste 100 de profesori au descoperit informații despre modul în care pot crea lecții, iniția teste și eficientiza procesul de predare prin intermediul ACCED e-Learning, o platformă dezvoltată de Quartz Matrix, care poate fi integrată cu resurse de colaborare precum Cisco Webex.

- **Călătorie în fascinanta lume a fizicii pentru elevi curioși**

Profesorii de fizică ieșeni, sub coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași, au elaborat un ghid educațional cu activități practic aplicative inedite, *Călătorie în fascinanta lume a fizicii pentru elevi curioși*.

Într-o perioadă în care studiul fizicii și, în sens mai larg, al științelor, presupune mutarea accentului de pe ce știe elevul, pe ce poate face cu ce știe, un grup de profesori de fizică cu o bogată experiență profesională, coordonat de doamna Inspector Școlar General Adjunct, prof. Mihaela Mariana Țura și inspectorul școlar pentru fizică, prof. Iuliana Vulpoi Naghel, a realizat un material care demonstrează că învățarea științelor poate fi provocatoare, vie și colorată, intitulat *Călătorie în fascinanta lume a fizicii pentru elevi curioși*.

Materialul este un ghid adresat elevilor curioși aflați la vârsta descoperirii fenomenelor ce însoțesc viața cotidiană urmând legile pe care generații de savanți au reușit să le studieze și formuleze. Este o invitație la observație și experiment dincolo de spațiul laboratorului școlar, îmbinând creativitatea cu rigoarea științifică, jocul ideilor cu experimentul și nu în ultimul rând, o invitație la cunoașterea personalităților și momentelor marcante din istoria fizicii.



- **Caietul de vacanță pentru limbile engleză și franceză**

Începutul vacanței de vară le-a adus elevilor din învățământul primar și gimnazial un **Caiet de vacanță pentru limbile engleză și franceză**, o resursă educațională importantă, pe care Inspectoratul Școlar Județean Iași a pregătit-o împreună cu un colectiv de profesori de specialitate din școlile județului. Acest material este dedicat celor care studiază engleza și franceza și care doresc să își testeze cunoștințele, prin activități ludice și antrenante, ce își propun să mențină viu interesul pentru învățarea limbilor moderne, dat fiind contextul multicultural actual, în care cunoașterea unei limbi străine este esențială pentru un parcurs profesional de succes.



Astfel, elevii își vor putea exersa cunoștințele prin jocuri de cuvinte, exerciții de asociere și completare, desen, compunere, dar și prin exerciții de (auto)descoperire. Toate aceste situații de exersare a unei limbi străine construiesc o provocare pentru elevi, dar și un mod diferit de lucru de cel de la clasă.

Caietul de lucru a fost creat prin contribuția unui colectiv de profesori de limba engleză și franceză, sub coordonarea inspectorilor școlari pentru limbi moderne ai instituției, prof. Sabina Manea și prof. Irina Prodan.

- **Proiectul „Dăruiesc și dobândesc!” – bucurie pentru copii**

Sub coordonarea doamnei prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general al I.S.J. Iași, prin intermediul inspectorului de religie, prof. dr. Denisia Elena Mănoiu, și împreună cu

profesorii de religie din județul Iași s-a inițiat un proiect filantropic dedicat unor copii din familii defavorizate.

În cadrul acestuia s-au implicat 130 de profesorii de religie care au donat sume de bani ce au fost investiți pentru achiziționarea a 10 tablete cu abonamente de internet, pentru 10 copii. Cadrele didactice implicate au realizat, în același timp, și selecția copiilor, având în vedere nominalizarea celor cu rezultate foarte bune la învățătură, dar cu o situație financiară precară sau cu probleme de sănătate.



Copiii merituoși care au îndeplinit criteriile de selecție acoperă toate ciclurile de învățământ (primar, gimnazial și liceal). Ei sunt elevi în școli ieșene, atât din mediul urban, cât și din mediul rural: Colegiul Economic Administrativ Iași, Școala Profesională Dumești, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Iași și Școala Gimnazială ”Petru Poni” Cucuteni.

În vederea atingerii scopului proiectului, se va asigura și monitorizarea utilizării tabletelor donate. Un alt aspect demn de menționat îl constituie faptul că, prin intermediul doamnei inspector pentru informatică, prof. Emanuela Pădurariu, renumitele firme Quartz Matrix și Ingram Micro s-au alăturat proiectului, donând accesorii electronice adiacente tabletelor.

- **Grădinițele ieșene își deschid porțile în perioada vacanței de vară**

Receptiv la nevoile comunității ieșene, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în colaborare cu autoritățile publice locale, a făcut publică lista unităților de învățământ preșcolar care vor organiza activități recreative în perioada vacanței de vară. Începând de luni, 29 iunie 2020, 17 grădinițe din Municipiul Iași și 4 grădinițe din mediul rural își vor redeschide porțile pentru cei mici. Părinții și copiii sunt asigurați că sunt respectate toate măsurile igienico-sanitare, în conformitate cu

prevederile articolului 11 din Hotărârea Comitetului Național pentru Situații de Urgență nr. 28/11.06.2020, precum și cele din Ordinul comun al Ministerului Educației și Cercetării, Ministerului Sănătății și al Ministerului Muncii și Protecției Sociale nr. 4518/12.06.2020 pentru stabilirea măsurilor necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschoolurilor pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2, respectiv a Notei Ministerului Educației și Cercetării nr. 2432/16.06.2020.

- **Absolvent de nota 10 – eveniment organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași și Primăria Municipiului Iași pentru premierea elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale**

Eveniment care și-a consolidat o identitate distinctă de-a lungul timpului, premierea absolvenților care au obținut media 10 la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat s-a impus ca un reper de tradiție în calendarul anual al educației ieșene. Organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași și Primăria Municipiului Iași, această festivitate a avut loc joi, 9 iulie 2020, la Teatrul de Vară din Grădina Palas, prin respectarea tuturor măsurilor de protecție sanitară impuse de contextul epidemiologic pe care îl traversăm.

Rezultatele absolvenților noștri premiați în acest cadru demonstrează performanța înaltă din școala ieșeană, iar cele 68 de medii de 10 pe care le-au obținut, dintre care 50 la Evaluarea Națională și 18 la bacalaureat, evidențiază meritele unei întregi generații pentru care învățătura, știința, educația reprezintă o miză și un destin, neafectate de contextul atipic de învățare din această primăvară.



Demersul de premieră a absolvenților de succes este un prilej pentru aprecierea rezultatelor de excepție prin care se confirmă, încă o dată, eficiența școlilor ieșene ce și-au continuat rolul modelator și în contextul provocator și complicat al crizei epidemiologice în care profesorii și elevii s-au reinventat și au dus mai departe, de la distanță, procesul de pregătire sistematică, solidă care să conducă la aceste rezultate. În familia școlilor cu absolvenți de nota 10 intră, în acest an, atât unități de învățământ care, în mod tradițional, ocupă podiumul, an de an: Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, cât și Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași, Școala Gimnazială „Gheorghe I. Brătianu” Iași, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași și Școala Profesională Cozmești. Elevii din aceste unități de învățământ care au obținut mediii maxime la examenele naționale vor primi, din partea Inspectoratului Școlar Județean Iași, cărți de cultură generală și plachete simbolice.

CONCLUZII

Activitățile derulate în anul școlar 2019-2020 au fost provocatoare și au solicitat întreaga echipă a **Inspectoratului Școlar Județean Iași**, care și-a demonstrat eficiența și profesionalismul, sprijinind constant unitățile de învățământ din întregul județ, cu scopul realizării unor demersuri educaționale de calitate. Corelată cu politicile educaționale naționale, activitatea managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași a urmărit diverse și complexe domenii de susținere și dezvoltare locală (curriculum, trasee educaționale, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare), printr-o rapidă și eficientă adaptare la noul context generat de pandemie.

Considerăm că, într-un context atipic și provocator, echipa I.S.J. Iași a coordonat cu succes toate aspectele ce țin de activitatea educațională la nivel județean, asigurând coerență și calitate activității didactice, dând dovadă de implicare și dăruire profesională pentru organizarea și desfășurarea impecabilă a examenelor naționale. A fost preocupată de promovarea și recompensarea excelenței și, în egală măsură, a susținut prin proiecte și parteneriate populația școlară care provine din medii defavorizate, respectând principiul asigurării egalității de șanse în educație.

Întreaga echipă a inspectoratului a coordonat activitatea educațională de la nivelul județului Iași, având convingerea că perspectiva învățării on-line, atunci când contextul epidemiologic impune, nu trebuie să aducă neliniște în rândul elevilor și al profesorilor. Prin activitățile de consiliere și formare desfășurate de I.S.J. Iași, cadrele didactice s-au acomodat cu noile ipostaze, iar comunicarea on-line a devenit, cu siguranță, mai facilă.